

**Сценарий ОД во второй младшей группе  
по теме «Хорошая книга, мой спутник, мой друг...»**

**Воспитатель:** Караченцева Наталья Ивановна

**Цель:** «Лечение» книги.

**Задачи:**

- ✓ формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний;
- ✓ обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека;
- ✓ продолжать учить детей выразительно читать стихотворения, загадки;
- ✓ воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события;
- ✓ воспитывать бережное отношение дошкольников к книге, обучить правилам.

**Ход образовательной деятельности:**

**I. Введение в игровую ситуацию.**

*Дети проходят и выстраиваются в полукруг.*

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг с другом.

Здравствуй, наши ладошки, (хлопают)

Здравствуй, резвые ножки, (топают)

Эй, язычки, просыпайтесь, (цокают)

Глазки, скорей открывайтесь, (моргают)

Здравствуй, дружок, (кивок головы одному соседу)

Здравствуй, дружок, (другому)

Давай оживим наш волшебный кружок

Руку мне дай, и я тебе дам (протягивают соседу одну руку и другую)

И будет весело нам.

К нам заходите, милости просим!

Скажем мы дружно

Здравствуй, гости!

**Воспитатель:** МОЙ ДРУГ

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,

С тобой интересным бывает досуг.

Мы время отлично проводим вдвоем,

И наш разговор потихоньку ведем...

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегу,

Без книги хорошей я жить не могу.

Н. Найденова

Так, о чем это стихотворение?

**Дети:** О книге.

**Воспитатель:** Правильно! О книге.

**Воспитатель:** Для чего нужны книги?

**Дети:** Чтобы быть умным, много знать, воспитанным.

**Воспитатель:** Какие бывают книги?

**Дети:** Большие и маленькие, толстые и тонкие, с картинками и без картинок.

**Воспитатель:** Вы любите, когда вам читают книги? А какие книги вы любите, чтобы вам читали? (*ответы*)

**Воспитатель:** Как называется здание, где много разных книг?

**Дети:** Библиотека.

**Воспитатель:** А в нашей группе есть книги? Где же они живут?

**Дети:** На полке, в «Книжкином доме».

**Воспитатель:** Предлагаю пройти к книгам.

*Дети проходят к книжному центру и рассаживаются на стулья*

**Воспитатель:** Посмотрите какие разные книги бывают.

- ✓ Обращаю внимание детей на книгу-игру (её странички можно собирать, как картинку в детской игре пазлы), скажите какая эта книга.
- ✓ Книга-театр (читая её, можно посмотреть маленький спектакль. Посмотреть, как двигаются герои этой сказки).
- ✓ Показываю книгу-энциклопедию, прошу охарактеризовать её (вот она какая большая и тяжелая от знаний, которые в ней хранятся. В ней можно найти ответы на разные вопросы: какие животные живут и где живут, как ухаживать за растениями и многое другое).

**Воспитатель:** Ребята, а вы умеете читать книги? Как же узнать, о чем, например, эта книга? (показываю книгу)

**Дети:** (смотрят на картинку и говорят, что эта книга про колобка).

**Воспитатель:** Как вы это поняли?

**Дети:** По картинкам узнали

**Воспитатель:** Как называется эта часть книги?

**Дети:** Обложка.

**Воспитатель:** По обложке мы узнаем, о чем написано в книге.

**Воспитатель:** Обложка, какая?

**Дети:** Цветная, яркая, красочная, блестящая.

**Воспитатель:** Как называется эта часть книги? (*листы, страницы.*) На них есть картинки и буквы. Корешок (*место, где соединяются листы*)

**Воспитатель:** Что написано в книгах?

**Дети:** Сказки, стихи, рассказы, загадки и др.

**Воспитатель:** Кто пишет сказки?

**Дети:** Писатель.

**Воспитатель:** Что вам еще нравится в книгах?

**Дети:** Рассматривать картинки.

**Воспитатель:** В книгах картинка называется – иллюстрация. Повторите. (*Дети повторяют новое слово.*)

**Воспитатель:** А человек, который их рисует - художник.

Повторите (*дети повторяют*).

## **II. Актуализация в игровой ситуации.**

**Звонит телефон:**

- Алло! Да, детский сад «Солнышко», группа «Непоседы», всё верно. Доставили посылку? Хорошо, спасибо!

- Ребята, сейчас нам позвонил почтальон, он сказал, что очень торопился и поэтому оставил посылку у двери! Какие – то чудеса!

*Проходим на ковер (берем и открываем посылку: в ней находятся старая книга и потрепанная книга)*

*«Здравствуйте, ребята! Я волшебная книга! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит книги, кто умеет с ними обращаться бережно и аккуратно. В книгах живут стихотворения и сказки, веселые истории и яркие картинки. Но иногда и с книгами случаются разные истории. Далеко – далеко, не низко, не высоко, за горами, за морями есть страна «Библиотека». Живут в этой стране добрые и трудолюбивые волшебники. Они очень любят книги. Но недавно на волшебную страну напали полчища мышей. Мыши погрызли в библиотеке книги. И тогда добрые волшебники решили позвать кота. Кот переловил всех мышей, так книги были спасены. Но некоторые книги мыши всё же повредили. Одна из этих книг у вас в посылке. Дорогие, ребята, помогите ей».*

## **III. Затруднение в игровой ситуации.**

**Воспитатель:** Вот, посмотрите, какая она (*показывает повреждённую книгу*). Как вы думаете, чем мы можем помочь этой книге?

**Дети:** Надо «*полечить*», отремонтировать.

**Воспитатель:** Как нам это сделать?

**Дети:** Давайте подклеим ее.

*Встаем вокруг столов*

**Физминутка:**

В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают.)

Словно угольки горят. (Покачивают головой.)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.)

## **IV. Отработка знаний на практике.**

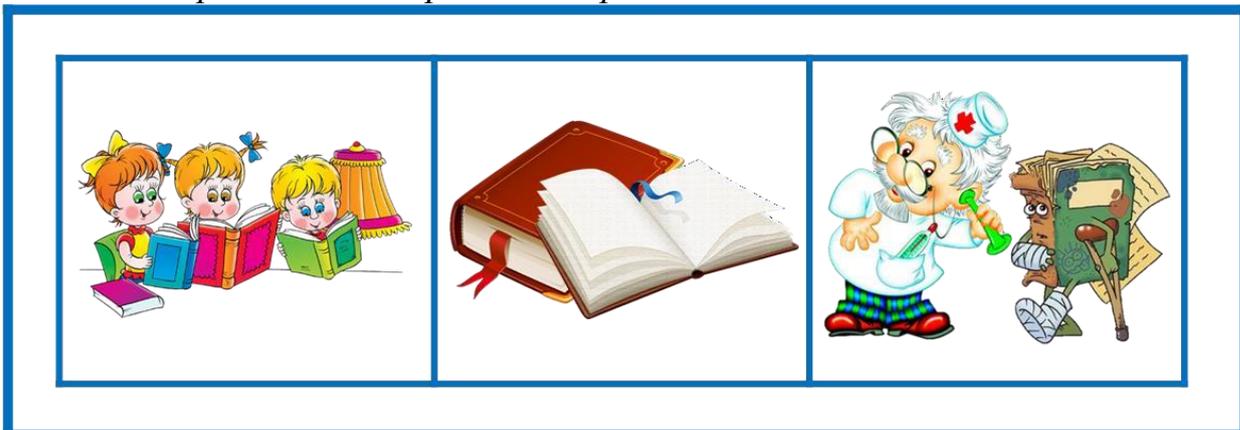
**Воспитатель:** У нас есть полоски бумаги, клей, ножницы, кисточки. Практическая часть (*дети подклеивают корешок книги*).

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, книга снова стала нарядной и красивой. Ребята, а вы знаете как необходимо обращаться с книгами?

**Дети:** Не рвать их, беречь, брать чистыми руками, пользоваться закладками...

**Воспитатель:** Ребята, по-моему, книга нам хочет что-то еще сказать.

**Книга:** Какие вы молодцы, помогли книге и в подарок оставляю вам ее. Я отправляюсь домой, но не прощаюсь с вами, мы еще увидимся в волшебной стране книг. Но чтобы вы никогда не забывали, как обращаться с книгой, всегда смотрите на эти правила - картинки.



#### ***V. Осмысление. Рефлексия.***

**Воспитатель:** Ребята, у меня возник такой вопрос. Как вы думаете только мы встретились с такой проблемой? Только у нас книжки рвутся?

**Дети:** Да/Нет

**Воспитатель:** Как мы можем точно узнать рвутся ли книги у других ребят?

**Дети:** Спросить у других детей, из других групп.

**Воспитатель:** Мы можем им помочь?

**Дети:** Да, мы можем заклеить книжки.

**Дети читают стихотворение о книге**

У тебя друзей немало,

И живут они вокруг.

Но из всех друзей хороших

Книга - самый лучший друг!

**Сюрпризный момент:**

**Воспитатель:** Ребята, для вас подарки от книги – раскраски.