

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №3»  
города Сосновоборска

**МАСТЕР - КЛАСС**

**Технологическая карта  
как способ конструирования  
основной образовательной деятельности**

Подготовила:  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Быкова Ирина Владимировна

2021 год

# Текст к слайду

Сегодня перед педагогами дошкольных учреждений стоит вопрос: как правильно спроектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС?

Сегодня в процессе ОД, как правило, используется сценарий (конспект), однако в нем не всегда прослеживается структура и взаимосвязь компонентов. Элементы, этапы планируются по наитию, без четкой целевой установки и видение перспективы, подчас это лишь набор предлагаемых детям заданий, в лучшем случае объединенных внешней интригой, сюжетом. При таком подходе вряд ли можно рассчитывать на высокие результаты образовательной деятельности – бессистемность и нелогичность всегда негативно отражаются на результате.

Современный педагог должен четко представлять цель и результат образовательной деятельности, в том числе каждого ее этапа.

Способом выхода из данной ситуации является конструирование технологической карты.

**Технологическая карта** – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. В образовательной практике обязательно указываются также цели, задачи и предполагаемый результат.

# Текст к слайду

Использование технологической карты поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. А это, безусловно, благоприятно сказывается на качестве образовательного процесса и его результативности.

## **Порядок конструирования технологической карты:**

- постановка цели ОД, определение темы и конечного результата;
- формулирование задач;
- определение этапов ОД их целей и промежуточных результатов;
- выбор методов, приемов и форм организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами;
- определение и отражение в технологической карте направления работы, свойственных данной технологии, методике, программе;
- наполнение содержанием, подбор материала;
- примерный хронометраж ОД.

# Текст к слайду

Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней. Конспект как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательное условие.

Я не настаиваю переходить на составление технологических карт при ежедневной работе, но при участии в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях умение конструировать технологическую карту играет немало важную роль. Польза этого умения очевидна, т.к. воспитателю приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе – все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

## Прослеживается цепочка каждого этапа:

задачи – содержание – методы и приемы – результат.

<b>Этапы, продолжитель ность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Методы, формы, приёмы, виды деятельности</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Предполагаемый результат</b>

# Текст к слайду

Я хочу вам предложить примерный шаблон технологической карты ОД. Этот шаблон можно использовать при конструировании занятий, сюжетно-ролевых игр, мероприятий. В зависимости от вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности структура карт может различаться. Однако логическая последовательность и взаимосвязь всех этапов должна быть выдержана.

# **Современный воспитатель – это**

- **педагог – исследователь,**
- **педагог – психолог,**
- **педагог – технолог.**

# Текст к слайду

И в заключение хочу добавить, в настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.