

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №3»  
города Сосновоборска

## Технологическая карта по организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Книжный магазин»

| Цель, задачи                                                                                                                                                                                                                                                 | Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игр                                                                                                                                                                                   | Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре | Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры                                                                                                | Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры                                                                                                                                                                 | Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)                                                                                                                                                     | Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> отображать в игре знания об окружающей</p> | <p>Экскурсия в библиотеку, книжный магазин» с последующей беседой.</p> <p>Беседа о труде работников библиотеки, Продавцов книжного магазина</p> <p>Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.</p> | <p>Библиотекарь, читатели, книги, Картотека, книжные полки</p>    | <p>Оформление формуляров читателей.</p> <p>Приём заявок библиотекарем.</p> <p>Работа с картотекой.</p> <p>Выдача книг.</p> <p>Читальный зал.</p> | <p>В библиотеке, книжном магазине много книг, они стоят на полках.</p> <p>В библиотеке всегда очень тихо. В читальном зале читатель может сам выбрать книгу, сесть за стол и почитать, переписать на память стихотворение.</p> <p>Библиотекарь</p> | <p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету.</p> <p>Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых</p> | <p>формуляры, книги, картотеки.</p> <p>Внесение мягких модулей для строительства.</p> <p>Внесение предметов заместителей (схем, моделей, элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Семья» и т.д.)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки,</p> <p><b>Развивающие:</b><br/>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><b>Воспитательные:</b><br/>закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Активизация</b></p> | <p>ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</p> <p>Рисование:<br/>Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений</p> <p>Ручной труд:<br/>Изготовление карманчиков в книгах и формуляров.</p> <p>Работа с родителями:<br/>мастерская по ремонту книг-дети совместно с родителями</p> |  |  | <p>выдает книги на дом, записывает в специальную карточку – формуляр – имя и фамилию читателя и домашний адрес. Книги читатель возвращает через несколько дней и берет другие. Библиотекарь и читатель уважают друг друга, вежливы. Библиотекарь советует, что почитать, какую книгу получили недавно, что можно взять для детей. Дома книги читают своим детям. Общаются с книгами очень аккуратно, не рвут, не бросают,</p> | <p>отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |  |  |  |                                       |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| <b>словаря:</b><br>библиотекарь,<br>формуляр. |  |  |  | возвращают в<br>библиотеку<br>вовремя |  |  |
|-----------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|