Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

«Книжка - раскраска»

для детей старшего дошкольного возраста

№	*Темы*	*Понятия, вопросы к занятию*	*Сюжет рисунков*
1	**Рубль - трудовой, потому и дорогой (**деньги зарабатываются трудом, но зарабатывать посильным трудом могут и дети. Когда сам зарабатываешь деньги, то тратишь их бережно, стараешься не расходовать зря**).**	***Понятия:*** **Рубль** – денежная единица равная 100 копейкам. Версия происхождения от слова рубить – в древности рубили на части серебряный прут и расплачивались этими частями. Первый рубль в виде монеты появился в 1654 г. **Трудовой** – заработанный трудом, работой. ***Вопросы по группам*** *Вопросы по рис.1:* Почему лицо у мальчика сердитое? (потому что приходится просить деньги у мамы и, вероятно, не в первый раз) *Вопросы по рис. 2:* На что потратил мальчик деньги? Почему он не обращает внимания на то, что теряет конфеты? (потратил на большое количество сладостей, не замечает потерь, потому что не заработал деньги, не знает им счет). *Вопросы по рис.3:* Что делают дети? Как часто вы помогаете взрослым? Почему дети радостные на рисунке? *Вопросы по рис. 4:* Зачем и почему деньги дети складывают в копилку? Правильно ли они поступают? ***Вопрос всей группе:*** какая ситуация вам больше нравится? Почему?	1. Мальчик стоит с протянутой рукой и сердитым лицом – мама дает ему много денег. 2. Мальчик бежит из магазина – он откусывает от Сникерса, из карманов выпадают шоколадки и конфеты. 3. Девочка и мальчик гребут красивые листья в саду. 4. Папа дает им деньги – они бережно складывают деньги в копилку.
2	**Кто долго спит, тот денег не скопит** (надо уметь распоряжаться своим временем и не лениться, тогда ты научишься зарабатывать и грамотно распоряжаться своими	***Понятия:*** **Копить, скопить** – собирать впрок, увеличивать количество чего-либо, беречь. **Вопросы по группам** Вопросы по рис.5: Что мы видим на рисунке? Знакома ли вам такая	1. Мальчик спит в кровати, нажав рукой на звенящий будильник и накрыв голову одеялом. На будильнике – 7 часов утра. 2. Бодрые и радостные дети в огороде помогают родителям собирать

	деньгами)	ситуация? Что нужно делать, чтобы вовремя вставать утром? *Вопросы по рис.6*: Почему дети такие бодрые и радостные? Можно ли считать то, что они делают, работой? Помогают ли дети своей семье? Как еще дети могут помогать взрослым? *Вопросы по рис.7:* Что делает бабушка? Получит ли она доход от продажи овощей? Легко или тяжело продавать овощи на рынке? Нужно ли это людям? Почему? *Вопросы по рис.8:* За что бабушка дала детям деньги? Можно ли сказать, что дети заработали деньги? Почему мальчик-соня не находит денег в своем кармане? **Вопрос всей группе**: кто из детей в этой истории вам больше понравился? Почему? Кто из них может стать хорошим работником и предпринимателем? Почему?	огурцы и морковку. 3. Бабушка продает морковку и огурцы на рынке. 4. Бабушка гладит детей по голове и дает им деньги. Заспанный мальчик, неряшливо одетый, выворачивает пустой карман и печально смотрит на него
3	**Не легко деньги нажить, а легко прожить** (люди трудятся в разных сферах, на разных работах и зарабатывают порой очень тяжелым трудом. Деньги, которые достаются без труда тратятся часто на ненужные и пустые забавы)	***Понятия:*** **Нажить деньги** – приобрести своим трудом, скопить **Прожить деньги-** потратить, растратить зря **Карманные деньги** – деньги, которые есть у каждого члена семьи для своих личных расходов. **Вопросы по группам** *Вопросы по рис.9:* Кем работает папа? Работа врача-хирурга тяжелая или легкая? Какая ответственность лежит на врачах?	1.Папа работает врачом – на рисунке он оперирует больного. 2. Папа дает дочке купюры – у нее над головой облака-мечты: куклы, конфеты, телефон 3. Мама – учитель в школе. На рисунке она проверяет огромную стопку тетрадей. 4. Мама дает мальчику купюры – у него над головой облака–мечты: большая копилка, дарит маме цветы, велосипед.

		Вопросы по рис.10: Папа дает дочке деньги – о чем она мечтает? Что бы вы сделали с деньгами, которые дают родители? *Вопросы по рис.11:* Кем работает мама? Что она делает на рисунке? Трудно ли работать учителем? Почему? *Вопросы по рис.12:* Мама дает мальчику деньги – как он мечтает их потратить? **Вопрос всей группе**: Как можно правильно распорядиться карманными деньгами?	
4	**Копейка к копейке – проживёт семейка** (даже небольшие суммы, скопленные в семье, помогают делать необходимые покупки и достойно жить во время финансовых трудностей).	***Понятия:*** **Копейка** - «копейная монета» — русская разменная монета, 1/100 рубля. Введена в обращение в 1534 году **Бюджет семьи** – доходы и расходы семьи **ЖКХ** – жилищно-коммунальное хозяйство, оплата за услуги ЖКХ – плата семьи за свет, газ, тепло, воду, уборку улиц, вывоз мусора. **Вопросы по группам** *Вопросы по рис.13:* Зачем вся семья собралась за столом? Что разложено на столе? Как вы думаете, что собираются делать члены семьи? Почему они вместе? *Вопросы по рис.14:* Знаете ли вы, из чего состоит бюджет вашей семьи? Сколько денег надо тратить в месяц вашей семье? Зачем папа на рисунке держит ручку? Что он хочет записывать? *Вопросы по рис.15:*	1. Мама, папа и двое детей сидят за столом – на столе стопочки денег. 2. У папы в руках ручка, мама держит лист с надписью «Бюджет семьи». 3. Вся семья держит калькуляторы и считает. Стопочки денег разложены по надписям: «Еда», «ЖКХ», «одежда», «отдых» 4.Мама, папа и дети в парке развлечений: дети держат шарики, мама и папа покупают им мороженое.

		Что считают члены семьи на калькуляторах? Почему дети тоже считают? *Вопросы по рис. 16:* Почему все члены семьи так довольны? Будут ли эти капризничать и просить купить ненужные им потом вещи? Почему вы так думаете? **Вопрос всей группе**: Должны ли дети участвовать в обсуждении бюджета семьи? Почему?	
5	**Без нужды живет, кто деньги бережет** (отложенные и сбереженные впрок деньги помогут прожить в любое самое трудное время, реализовать многие мечты)	***Понятия:*** **Нужда** – необходимость в чем-либо, большой недостаток чего-либо необходимого **Беречь, сберечь** – сохранить, не потерять **Банк** – учреждение, которое оказывает различные финансовые услуги **Подушки финансовой безопасности** – денежные накопления на тот случай, когда деньги очень необходимы для неотложных важных дел **Вопросы по группам** *Вопросы по рис.17:* Что делают все члены семьи? Зачем они это делают? Как вы думаете, что они сделают потом с этими деньгами? *Вопросы по рис.18:* Зачем родители несут деньги из копилки в банк? Почему они не оставили деньги дома? Где бы вы хранили свои сбережения? Почему? *Вопросы по рис.19:* Что делают члены семьи? Почему все довольны? Как вы думаете, куда потратит сбереженные деньги эта семья? *Вопросы по рис.20:* Можно ли назвать эту семью дружной? Почему? Какие мечты смогла реализовать семья за счет	1. Члены семьи – старички, дети кладут в копилку по денежке. 2. Мама и папа берут деньги из копилки и идут в банк 3. Вся семья сидит за столом и считает деньги. 4. Папа моет машину около нового дома, мама сажает цветы, бабушка вяжет в шезлонге, дети играют в мяч

		сбереженных денег? **Вопрос всей группе:** хотите ли вы участвовать в сбережении денег своей семьи?	
6	**Хлебу мера, а деньгам – счет** (хлеб издавна считался на Руси главным продуктом в доме: есть хлеб – семья проживет, но отношение к хлебу должно быть бережное и экономное, есть нужно в меру. Деньги, как и хлеб – надо учитывать, считать и беречь)	***Понятия:*** ***Мера*** - русская народная единица ёмкости для сыпучих тел, соответствовавшая приблизительно 1 пуду зерна; 1 пуд – примерно 16 кг. ***Счет*** – вычисление количества чего-либо, например: количества денег. **Вопросы по группам:** Вопросы по рис.21: Что вы видите на рисунке из того, что вам не очень нравится? Знает ли эта семья меру в еде и счет деньгам? Из чего это видно? Какая дата на календаре? Вопросы по рис. 22: Почему у одной и той же семьи так по-разному накрыт стол? Почему люди и домашние животные грустят? Какая дата на календаре? Почему могла так измениться ситуация в семье? Вопросы по рис. 23: Что вы видите на картинке? Что можно сказать об отношении этой семьи к деньгам и продуктам? Что делает папа и зачем? Какая дата на календаре? Вопросы по рис.24: Куда собирается семья? Что дало возможность членам семьи купить билеты в театр и отдыхать всем вместе? Можно ли назвать всех членов этой семьи дружными и ответственными, знающими меру и счет деньгам? Почему? **Вопрос всей группе:** сравните ситуации в двух семьях и подумайте, чем это можно объяснить.	1. Семья сидит за богато накрытым столом. Со стола свисает гроздь сосисок – ее ест толстый кот. Девочка кормит тут же толстую собаку огромным бутербродом с колбасой. На стене календарь, там дата – 5 октября 2013 г. 2. Семья сидит за почти пустым столом – на столе только чайные чашки и баранки, собака и кот обиженно смотрят на людей. На календаре дата – 25 октября 2013 г. 3. Другая семья – мама делает бутерброды, на столе яблоки, тарелки с кашей. Папа кладет денежку в копилку на комоде. Собака и кот едят из своих мисок. На стене календарь, там дата – 5 октября 2013 г. 4. Мама завязывает девочке бант, у мальчика в руках билеты с надписью «Театр», папа что-то строго говорит собаке – та его слушает. На календаре дата – 25 октября 2013 г.

7	**Деньги счет любят** (счет денег – необходимое занятие для того, чтобы уметь составлять план доходов и расходов, т.е. планировать бюджет)	***Понятия:*** ***Деньги, счет, бюджет*** – мы уже знаем, поэтому просим детей повторить и объяснить эти понятия. ***План, планировать*** – составление определенных последовательных действий для достижения определенной цели. ***Зарплата, заработная плата*** – вознаграждение за труд, за работу ***Премия*** – вознаграждение за очень хорошую работу сверх заработной платы ***Стипендия*** – вознаграждение студентам, которые успешно учатся ***Пенсия*** – регулярное денежное пособие для пожилых людей и для людей с ограниченными возможностями Вопросы по рис.25: Что делают члены семьи? Зачем они это делают? Нужно ли знать всем членам семьи о доходах друг друга? Почему? Вопросы по рис.26: Спланировали ли члены семьи распоряжение деньгами? По каким фактам на рисунке можно это определить? Надо ли составлять список нужных продуктов заранее? Почему? Вопросы по рис.27: Знакомы ли вы с пластиковой картой? Для чего она нужна? Почему папа в магазине подает пластиковую карту, а не купюры? Почему такую карту называют иногда «пластиковые деньги»? Вопросы по рис. 28: Что позволило членам семьи отложить средства на развлечения? Почему сестра и брат имеют право брать деньги из этого конверта? **Вопрос всей группе:** Чем помог этой семье правильный учет и счет	1. Семья за круглым столом под абажуром. Мама кладет конверт с надписью «зарплата», папа – конверт с надписью «премия», бабушка – конверт с надписью «пенсия», девушка – конверт с надписью «стипендия», мальчик – конверт с надписью «работа летом». 2. Мама собирается с сумкой в магазин, берет деньги из конверта с надписью «на продукты» 3. Папа стоит в магазине с пластиковой картой и покупает телевизор. 4. Девушка и мальчик берут деньги из конверта с надписью «развлечения»

		денег?	
8	**Без копейки рубль щербатый** (рубль состоит из 100 копеек – не будет хватать одной копеечки – не будет полноценного рубля, следует беречь каждую копеечку).	***Понятия:*** ***Щербатый*** – имеющий щербину, т.е. недостаток чего-либо. **Вопросы по группам:** Вопросы по рис.29: Что делает девочка? Можно ли назвать копеечки накоплениями девочки? О чем она мечтает? Вопросы по рис.30: Что произошло с одной копеечкой? В чем не права девочка? Как надо было поступить? Почему? Вопросы по рис.31: Почему копеечка дразнит девочку? Что удивило девочку при подсчете денег? Сколько копеек ей не хватает, чтобы получить полноценный рубль? Вопросы по рис. 32: Почему рубль оказался щербатым? Сможет ли девочка расплатиться им за товар, который стоит ровно один рубль? Почему? **Вопрос всей группе:** Можно ли небрежно относиться к небольшим деньгам? Поясните свой ответ.	1. Девочка сидит за столом и считает из копилки, складывая копеечки столбиками. Над головой у нее облако – мечта о большом, новом, блестящем, улыбающемся рубле. 2. Одна копеечка падает от нее под стол – девочка пренебрежительно машет на нее рукой. 3. Девочка считает копеечки и удивленная разводит руками, а копеечка показывает под столом язык. 4. Девочке улыбается потертый рубль, у которого не хватает одного зуба. Девочка с грустным лицом смотрит на Рубль.
9	**Дурак деньги напоказ носит** (глупый человек не только хвастает своими деньгами, привлекая воров и мошенников, но, часто, небрежно относится к их хранению)	***Понятия:*** ***Дурак*** – не умный, глупый человек ***Напоказ*** – не пряча, специально показывая что-либо всем **Вопросы по группам:** Вопросы по рис.33: Сколько денег мама дала сыну? Как вы думаете, зачем она их дала? Можно ли назвать эти деньги «карманными»? Есть ли у вас карманные деньги?	1. Мама дает мальчику купюру достоинством в 100 рублей. 2. Мальчик сует деньги в задний карман брюк и они оттуда торчат веером. 3. Мальчик стоит у прилавка с мороженным и выбирает эскимо. Сзади у него злодей вытаскивает деньги из кармана.

		Если есть, как вы ими распоряжаетесь? Вопросы по рис.34: Куда мальчик положил деньги? Правильно ли он поступил? В чем его ошибка? Вопросы по рис. 35: Правильно ли ведет себя мальчик в магазине, где есть еще другие люди? В чем небрежность мальчика по отношению к собственным деньгам? Что происходит с его деньгами? Это случайность или нет? Почему? Вопрос по рис. 36: Почему мальчик не смог оплатить покупку? Почему он плачет – что его расстроило? Кто в этом виноват? **Вопрос всей группе:** Сформулируйте свои правила хранения карманных денег и того, как безопасно нужно рассчитываться в магазине.	4. Мальчик хочет достать деньги – их нет. Мальчик плачет.
10	**В долг брать легко, да платить тяжело** (часто люди берут в долг чужие деньги, не задумываясь о том, смогут они вернуть долг или нет, тем более, что возвращать приходится иногда сумму бОльшую, чем взял в долг)	***Понятия:*** ***Долг*** – денежные средства, которые один человек или банк дает кому-либо ***Кредитор*** – тот, кто дает в долг ***Заемщик*** – тот, кто берет в долг ***Процент по долгам*** – сумма денег, которую надо заплатить сверх взятого в долг ***Срочно*** – очень быстро, прямо сейчас **Вопросы по группам:** Вопросы по рис.37: Посмотрите, на объявлении написано, что кто-то дает всем, кому надо, деньги в долг очень быстро. Почему людей заинтересовало это объявление? Вопросы по рис. 38: Кто дает деньги в долг? Что мы знаем об этих персонажах? Можно ли брать деньги в долг, не	1. Двое людей стоят перед объявлением «Деньги в долг срочно». 2. Получают деньги в офисе у лисы Алисы и кота Базилио. 3. Идут счастливые с покупками в красивых пакетах. 4. Лиса Алиса и кот Базилио в масках окружают их, расставив лапы в разные стороны. Двое стоят вывернув карманы с несчастными лицами.

		выяснив, у кого берешь? Почему? <u>Вопросы по рис. 39:</u> Для чего люди брали деньги в долг? Самые ли необходимые вещи они купили? Можно ли обойтись без подобных покупок – являются ли они жизненно необходимыми? <u>Вопросы по рис.40:</u> Почему люди оказались без денег? Составьте ответ, используя понятия «долг», «проценты», «осторожность», планирование своих трат. **Вопрос всей группе:** О чем нужно подумать, когда хочешь взять деньги в долг? Как можно обойтись без долгов?	