

Прогулка во 2 младшей группе «Следы на снегу»

*Воспитатели: Караченцева Наталья Ивановна,
Щербакова Надежда Николаевна*

Цель: поиск следов на снегу.

Задачи:

Образовательные: учить определять следы: детские, взрослые, птиц, животных. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы.

Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

Материалы для прогулки: корм для птиц, картинки с изображением следов, формочки, лопаты, санки, ледянки, лыжи.

Ход прогулки:

Динамическая игра

Педагог (показывая движения):

Очень холодно зимой – *(Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам);*

Но мы пойдем гулять с тобой – *(«Пробегают» указательным и средним пальцами по бедрам);*

Я надену шубку – *(Проводят ладонями от плеч по груди вниз);*

Я надену шапку - *(Двумя руками поглаживают голову);*

Я надену шарфик и еще платок – *(Поглаживают шею одной ладонью, потом другой);*

А потом красивые, теплые, пушистые, крошки-рукавички на ручки натяну - *(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы);*

Наблюдение

Воспитатель: Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек. Помните, мы смотрели с вами следы животных на рисунке. А давайте поищем их на снегу?

Стихотворение: «Следы на снегу»

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёх зубчатые вилы-

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница-

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

Дети ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

Воспитатель: Чьи это следы?

Дети: Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы *(дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка).*

Воспитатель *(показывая на след):*

Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках.

Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки.

(Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают).

Воспитатель: А как вы думаете, на какой поверхности виден след лучше? Давайте попробуем узнать *(дети, пробуя на разных участках, приходят к выводу, что след виден лучше на мягком).* Дети идут дальше по участку, рассматривая следы.

Дидактическая игра «Угадай, кто бежал?»

Дети встают в ряд, закрывают глаза. Воспитатель предлагает одному ребёнку пройти, а другому пробежать. (Дети открывают глаза).

Воспитатель: Ребята, отгадайте, кто прошёл, а кто пробежал? *(в ходе наблюдения дети приходят к выводу, что при беге и ходьбе следы разные).* Воспитатель проходит сам, потом предлагает пройти ребёнку. И предлагает сравнить следы. В процессе сравнения, дети приходят к выводу, что люди оставляют разные следы. Когда бежишь, шаг большой, следы находятся далеко друг от друга.

Воспитатель: Мы с вами следопыты, а следопыты ходят след в след, чтоб не затоптать след, который исследуют.

Подвижная игра «След в след»

(Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие).

Воспитатель:

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор,

Смотрит папа во дворе,

Тут пришло письмо тебе!

А кто прислал вам письмо, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка- невеличка,

А зовут её(синичка).

Воспитатель: Правильно, вам прислала письмо синичка. Мы сейчас посмотрим, что там? *(Открывает конверт и достаёт картинки с изображением птичьих следов и письмо).* Синичка просит разобраться, чьи это следы.

Дидактическая игра «Чей след».

Воспитатель показывает карточки со следами птиц, а дети угадывают.

Воспитатель: Молодцы, вы помогли синичке определить следы. А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. *(Дети рассматривают следы и называют знакомые).*

Воспитатель: Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается?

Дети: Птица улетела.

Воспитатель: Ребята, давайте покормим наших птичек.

Упражнение «Нарисуй след»

Воспитатель: Ребята, я хочу нарисовать на снегу следы птиц, которые прилетают к нашим кормушкам. *(рисование на снегу веточкой).*

Воспитатель: Ребята. Мы с вами так долго искали следы, что, кажется, мы замерзли и нам нужно согреться. Мороз не велик, а стоять не велит.

Подвижная игра «Дед Мороз»

(прививать умение выполнения характерных движений).

Воспитатель *(говорит грубым голосом).*

Я- Мороз Красный нос,

Бородою зарос.

По следам ищу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

(Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.)

Воспитатель пытается поймать ребят:

«Заморожу! Заморожу!»

Дети разбегаются.

Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей. Дети имитируют их движения, а затем убегают.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня искали на прогулке?

Дети: Мы искали следы, играли в игры.

Воспитатель: А чьи следы мы обнаружили?

Дети: Взрослых людей, детей, животных и птиц.

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего?

Дети: Искать и оставлять свои следы!