

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №3»  
города Сосновоборска

## «Почему копейка рубль бережёт?»

Воспитатель: Караченцева Наталья Ивановна

2020 год

## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели).

**Реализация проекта:** апрель 2020 г.

**Заявитель:** дети.

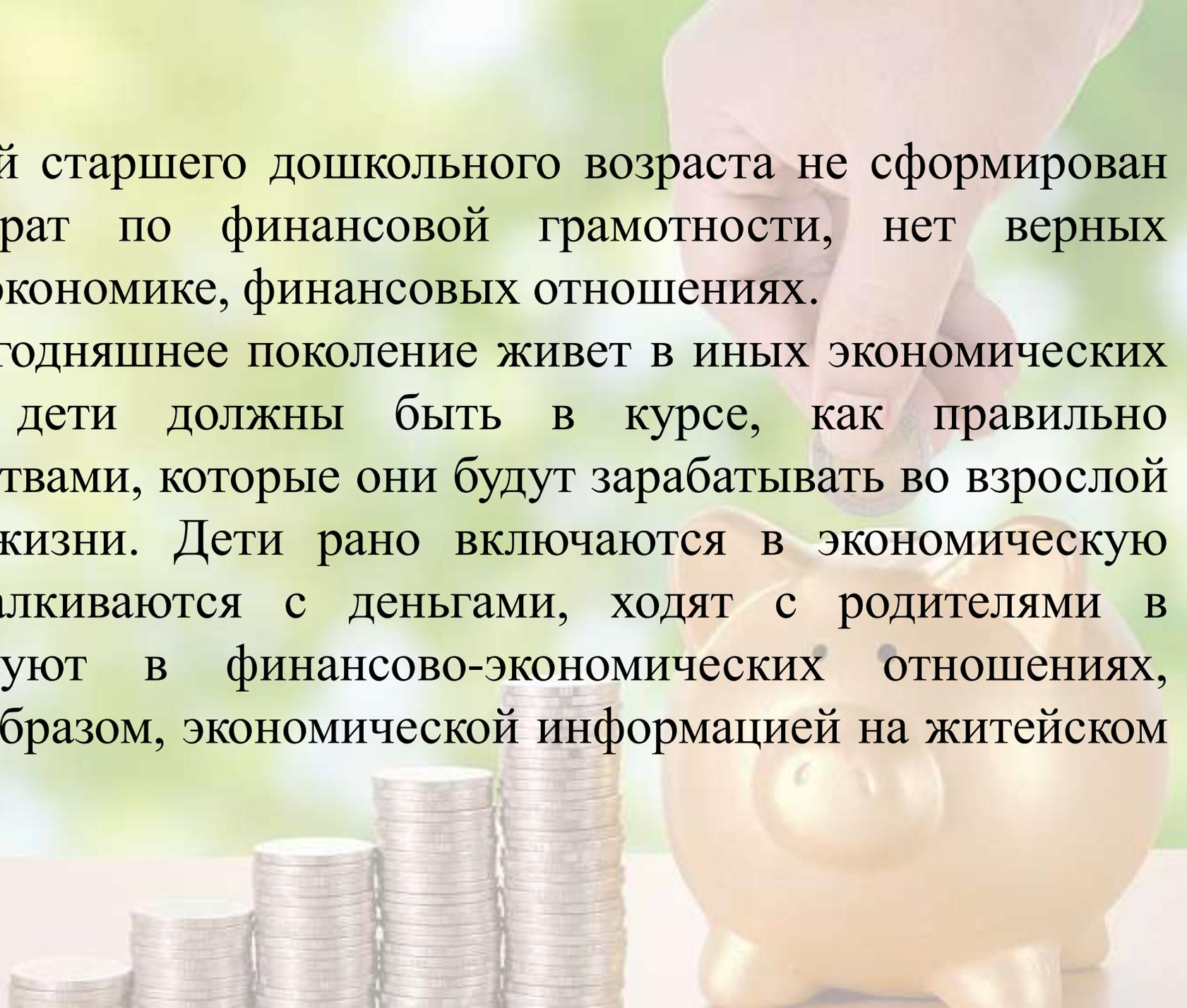


## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Представляю вашему вниманию проект «Почему копейка рубль бережёт?», который мы уже начали реализовывать в начале апреля 2020 года, но, к сожалению, в связи с мировой пандемией проект был приостановлен.

**Проблема:** у детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

**Актуальность:** сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Однажды, мы с ребятами в группе перебирали игрушки и нашли монету номиналом 10 копеек. Тогда я обратилась к детям с вопросом: «Кто потерял?» Но ответа не последовало и дети предложили монетку выкинуть, раз она никому не принадлежит. На что я ответила: «Копейка рубль бережёт, так поступать с деньгами нельзя!» Детей мой ответ очень удивил и заинтересовал одновременно. У воспитанников возник вопрос: «Почему копейка рубль бережёт?»

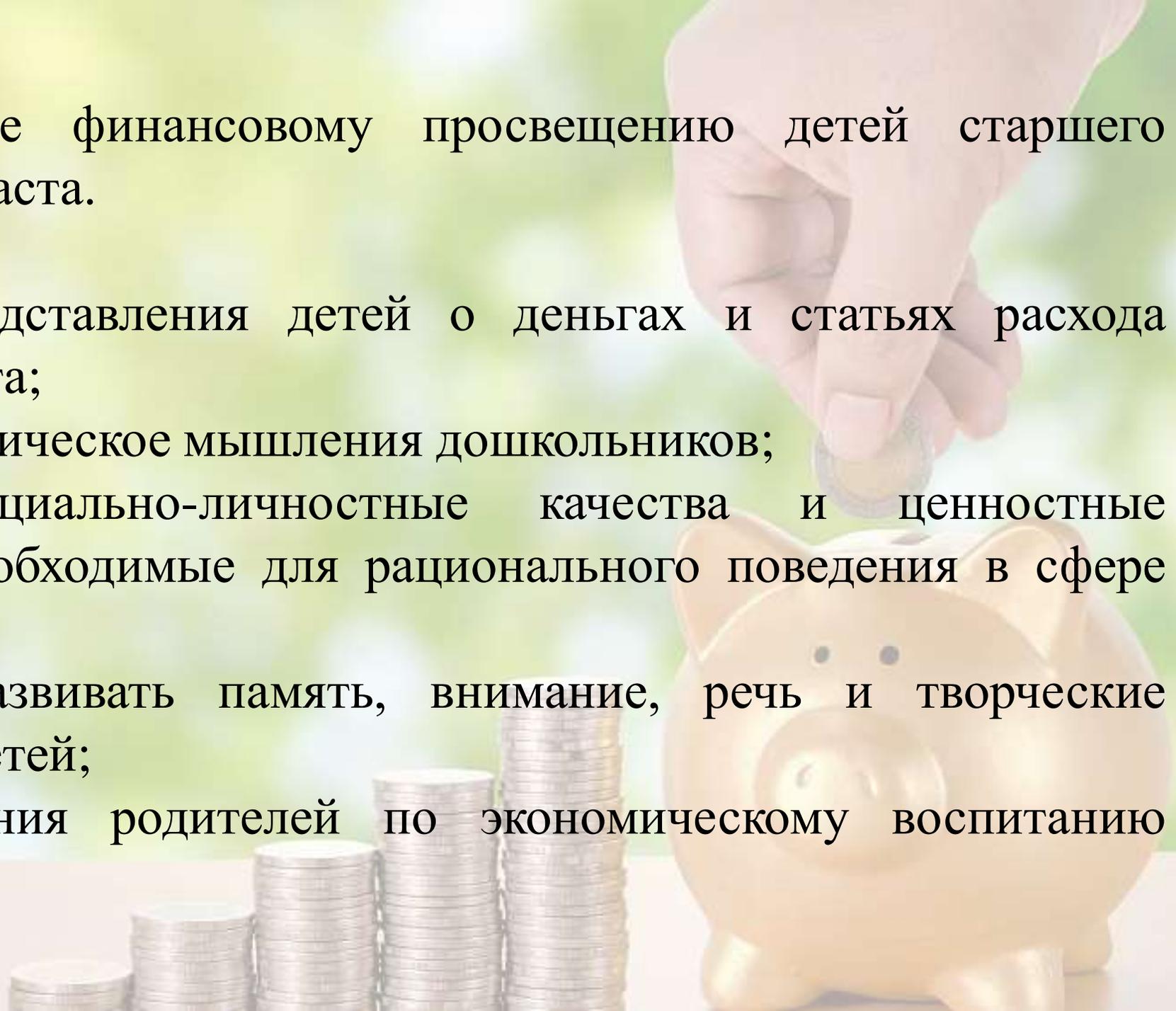
Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

**Цель:** содействие финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- развить экономическое мышления дошкольников;
- воспитать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- продолжать развивать память, внимание, речь и творческие способности детей;
- обогатить знания родителей по экономическому воспитанию детей.



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Для реализации данного проекта была поставлена цель и разработаны задачи с учетом возрастных особенностей детей группы, компетентности родителей.

## План реализации проекта:

<i>Сроки</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
апрель 2020 г. (две недели)	<p><b>С родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «10 упражнений для развития финансовых навыков у детей»;</li><li>• деловая игра.</li></ul> <p><b>С детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• беседы: «Что мы знаем о деньгах?», «Откуда берутся деньги?»;</li><li>• чтение художественной литературы «Буратино», «Муха-Цокотуха» и т.д.;</li><li>• чтение финансово-экономических сказок для детей 5-6 лет;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• подборкой музыкальных произведений;</li><li>• написание сценария и постановка сказки «Муха-Цокотуха».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• рисование «На что потратить деньги»;</li><li>• аппликация «Первая монета»;</li><li>• составление схемы и презентация «Семейный бюджет»;</li><li>• инсценировка сказки «Муха-Цокотуха».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• целевая экскурсия с детьми в Сбербанк, к банкомату, совершение операции снятия наличных;</li><li>• создание книжки-малышки с поговорками и пословицы на тему денег и труда;</li><li>• пополнение РППС (копилка, муляжи денег для игры «Магазин», настольные игры);</li><li>• изготовление атрибутов и костюмов для инсценировки сказки «Муха-Цокотуха».</li></ul>

<i>Сроки</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр мультфильмов: «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино», «Барбоскины и реклама», «Как мужик корову продавал»;</li> <li>• ОД «Что такое семейный бюджет?», видео занятие «Ярмарка»;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Магазин», «Рекламное агентство»;</li> <li>• отгадывание экономических загадок;</li> <li>• знакомство с пословицами и поговорками о товаре, покупках, обмене.</li> </ul>			



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Для осуществления проекта мы совместно с музыкальным руководителем запланировали ряд мероприятий. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, педагогами и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

## Системная паутина по проекту:

<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические игры: «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки»;</li><li>• просмотр презентации «Деньги. Виды денег»;</li></ul>	<p><b>Социально –коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• игра «Купи другу подарок»;</li><li>• сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Магазин», «Рекламное агентство».</li></ul>	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение художественной литературы «Буратино», «Муха Цокотуха»;</li><li>• чтение финансово-экономических сказок для детей 5-6 лет;</li><li>• презентация схемы «Семейный бюджет»;</li><li>• чтение пословиц и поговорок по теме проекта.</li></ul>
<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применение дорожек здоровья, комплекса общеразвивающих упражнений;</li><li>• подвижная игра «Финансовые эстафеты»</li></ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рисование, аппликация по теме проекта;</li><li>• инсценировка сказки «Муха-Цокотуха».</li></ul>	<p><b>Взаимодействие с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• консультации;</li><li>• деловая игра «Сколько стоит здоровье, или тратим деньги “с умом”»;</li><li>• помощь в пополнении РППС по теме проекта;</li><li>• изготовление книжки-малышки;</li><li>• изготовление атрибутов и костюмов для инсценировки сказки.</li></ul>

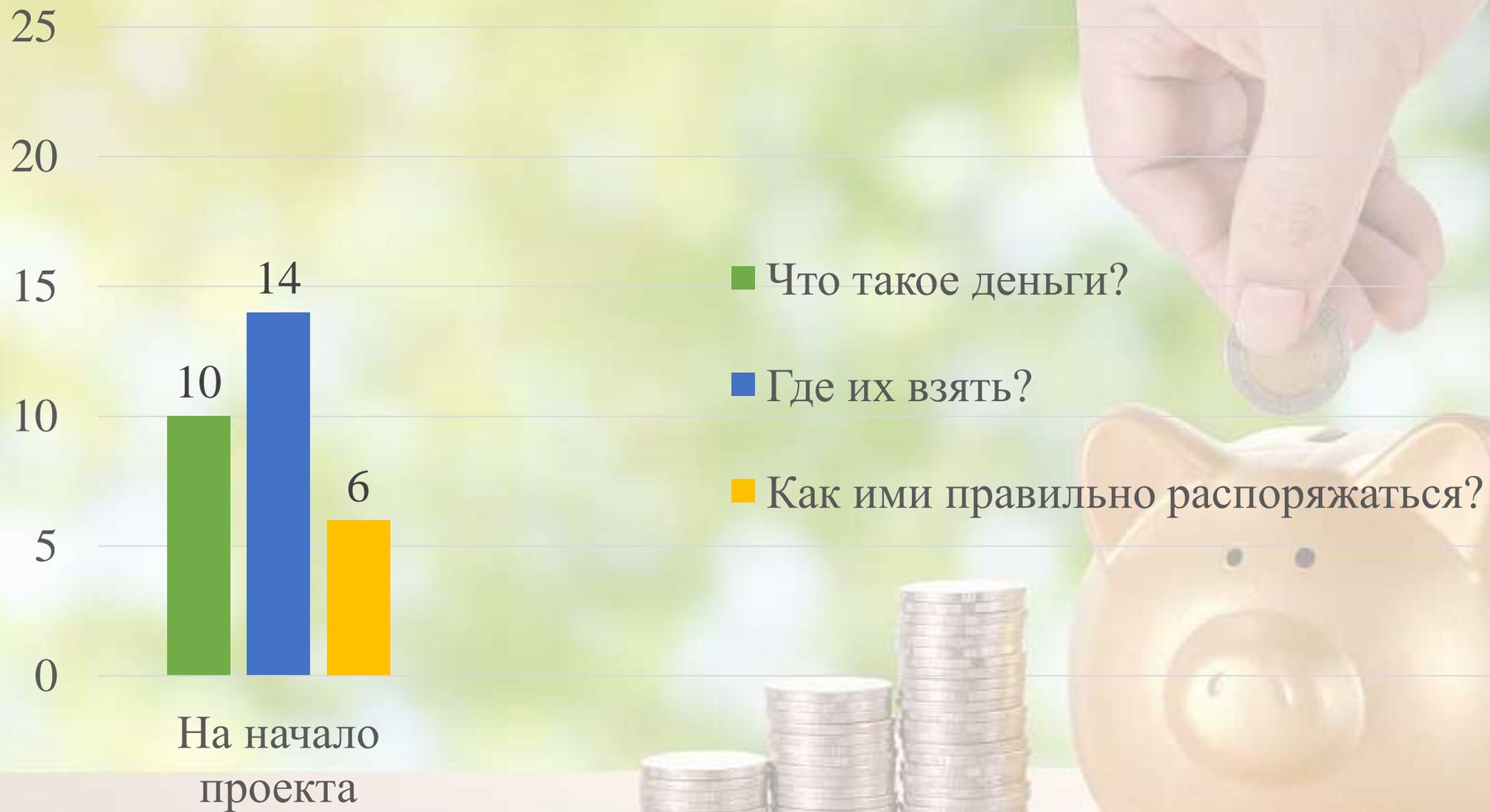
## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Для достижения цели проекта был разработан подробный план работы.

Мы с ребятами успели посмотреть мультфильмы; прочитать книги по данной теме; благодаря комплексному занятию по экономическому воспитанию разобрались с понятиями «доход», «расход», «семейный бюджет», и даже дети начали составлять свои схемы семейного бюджета; после видео занятия «Ярмарка» по ФЭМП, которое воспитанники изучали дистанционно в рамках проекта #занимаемсяДОМА, научились решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Дальше нас ждет большая работа. Планируется при помощи родителей пополнить РППС группы по теме проекта; изготовить книжку-малышку с пословицами и поговорками. Провести для родителей деловую игру по финансовой грамотности. А музыкальному руководителю с детьми инсценировать сказку «Муха-Цокотуха».

## Диагностика на начало проекта:

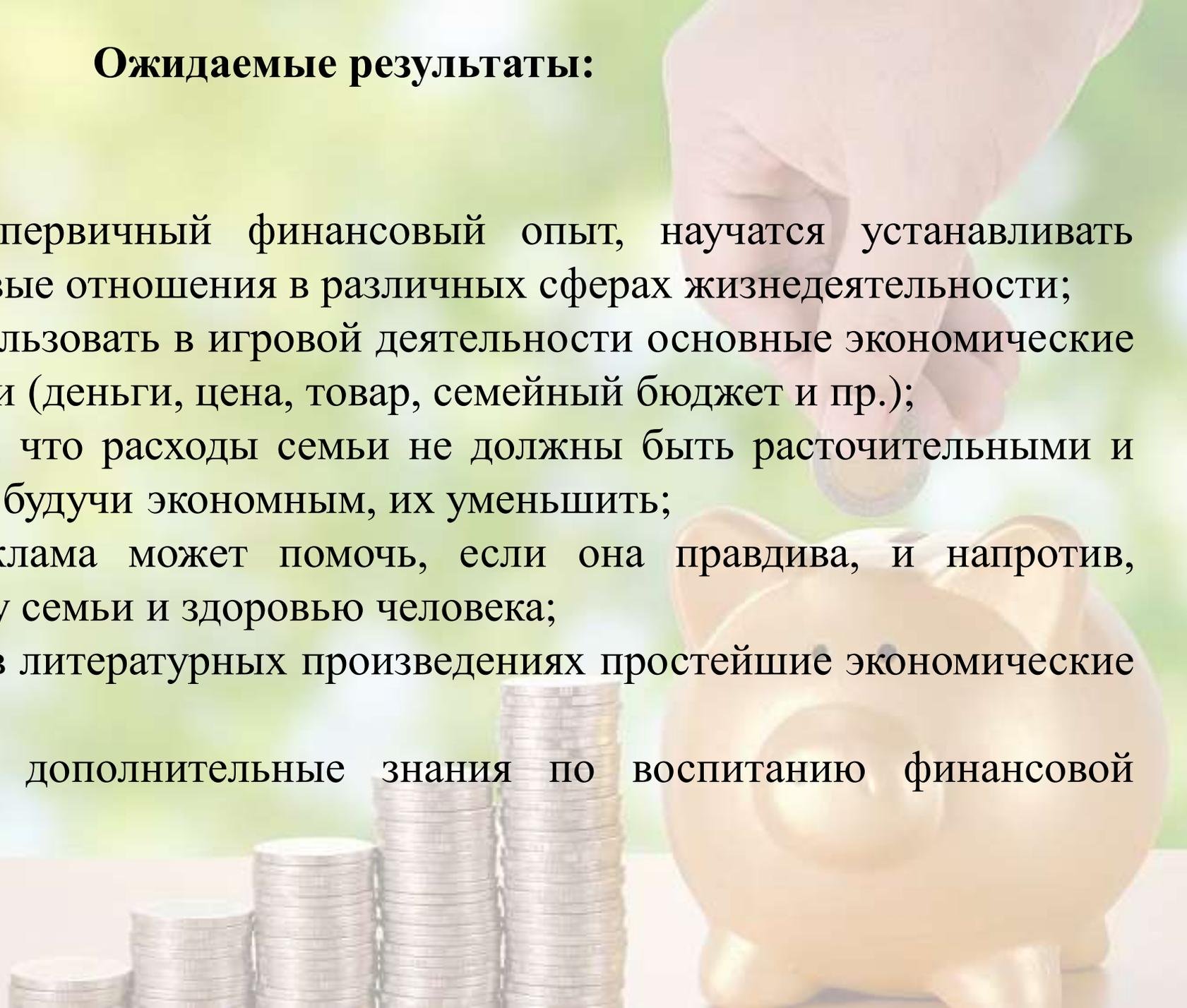


## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

По графику диагностики на начало проекта, видно, что знания детей по данной теме недостаточные.

## Ожидаемые результаты:

- дети приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- будут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- научатся понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека;
- умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления;
- родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Предполагаю, что у детей значительно повысится уровень знаний и представлений по теме проекта. Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активности: рассказывают и делятся своими знаниям с другими детьми, с родителями. Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов.

## Продукты проекта:

- схема «Семейный бюджет»;
- книжка-малышка;
- игра «Домино» (своими руками);
- постановка сказки «Муха-Цокотуха».



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

По завершению нашего проекта мы получим ряд продуктов, которые будут изготовлены родителями, как дидактический материал. Дети представят свои схемы «Семейного бюджета» и покажут сказку «Муха-Цокотуха».

## **Риски проекта:**

- некомпетентность родителей по данной теме, повлечет за собой нежелание сотрудничать с педагогами ДООУ и помогать в воспитании детей финансовой грамотности;
- неактивная позиция детей.

## **Предупреждение рисков:**

- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между педагогами, и родителями;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (вайбер, электронная почта и т.д.);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекут и заинтересуют детей и родителей.



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

В проекте имеются риски, но мы заранее предусмотрели пути решения.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Успехов вам в процессе формирования финансовой грамотности!