

Сценарий ОД по формированию элементарных математических представлений в средней группе:

«Поможем петушку Пети»

Цель: Оказание помощи Пети - петушку в кормлении цыплят.

Задачи:

- Продолжать учить считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение находить одинаковые предметы по цвету, высоте.
- Закреплять знания детей о посуде.

Материал: игрушка петушка, плоскостные цыплята на доске (5шт), плоскостные тарелочки 5 шт., цифры, семена арбуза, имитация тарелочек (4маленьких + 1) на каждого ребенка. На подносе цилиндры, в глубокой тарелке - шарики, канат.

Ход образовательной деятельности:

I Введение в игровую ситуацию.

Дети проходят и выстраиваются в полукруг.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

-Здравствуйте, гости. Здравствуй, наш давний дружок, Петя – Петушок.

-Как вы думаете, ребята, зачем к нам пришел петушок? Верно, у него к нам просьба о помощи. Поможем Пети? Сегодня петушок остался с цыплятами один. Сначала петушок решил сосчитать своих цыплят, но они бегали, и у Пети каждый раз получались разные числа.

Подвести к пониманию, что для правильного определения количества необходимо не пропускать, а считать каждый предмет. Количество обозначаем цифрой 5.

II. Актуализация в игровой ситуации.

Затем Петя решил накормить своих цыплят. Для того чтобы птенцы не ссорились, Петя каждому поставил тарелочку. Как же узнать, всем ли цыплятам достанется посуды?

Петя предлагает каждому из вас это проверить.

Дети подходят к столам, занимают свободное место. Перед каждым ребенком стоит подложка с кругами, имитирующая тарелочки цыплят. Дети раскладывают круги и считают количество. Далее предлагается «накормить птенцов», разложив на каждую тарелочку по семечку. Определяется чего

больше, меньше. Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Затем восстанавливается равенство. Воспитатель уточняет образование числа 5.

Когда цыплята насытились, петушок решил показать им интересные предметы. А вы, ребята, хотите их посмотреть?

III. Затруднение в игровой ситуации.

Дети встают в круг и приседают на ноги. Воспитатель вносит поднос, на котором стоит глубокая тарелка с шарами. Взрослый уточняет название фигуры (шар), раздает детям и предлагает произвести с ним знакомые действия (прокатить).

Воспитатель достает цилиндр, называет фигуру, раздает детям и просит выполнить с ней возможные действия (прокатить, поставить).

Чтобы дети запомнили названия фигур, показывает их петушку и цыплятам, называя. Затем воспитатель спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара?» (Цилиндр можно поставить.)

IV. Отработка знаний на практике.

Проводится дидактическая игра «Найди себе друзей».

У каждого ребенка в руках по цилиндру разного цвета. По сигналу взрослого дети начинают движение по группе, по второму сигналу находят себе друзей с цилиндром такого же цвета. Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз взрослый уточняет, каких друзей дети должны найти (детей с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор.

VI. Осмысление. Рефлексия

Воспитатель предлагает детям вспомнить названия посуды, которую сегодня мы использовали (разнос, глубокая и мелкая тарелки)

-Ребята, как вы думаете, нам сегодня удалось помочь Пети – петушку? Что мы для него сделали? (научили считать, помогли накормить цыплят, познакомились сами и показали птенцам, чем похожи и отличаются шар и цилиндр).

Сюрпризный момент: Просмотр мультфильма про посуду.