

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска



ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ПО ДОРОГАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(5-7 ЛЕТ)

Оценка результатов освоения парциальной программы «По дорогам финансовой грамотности»

Цель: определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы по Программе предусмотрена система оценки знаний, навыков и умений обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Таблицах педагогической диагностики.

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в таблице по трёхбалльной системе:

Сформированные знания (3 балла): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Частично-сформированные знания (2 балла): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Не сформированные знания (1 балл): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к результату; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы

сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий. После проведения диагностики воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы:

15 - 21 баллов: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

14 - 8 баллов: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

0 - 7 баллов: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**Примеры описания инструментария диагностики освоения парциальной программы
«По дорогам финансовой грамотности»
(старшая группа 5-6 лет)**

1. – Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках? *Приложение 1.*

- Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.
- Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия представленных профессий, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

2. – А вы знаете, для чего нужны деньги? *Приложение 2.*

- Что можно купить за деньги, а что нельзя?
- Какие бывают деньги?

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

3. – Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни? *Приложение 3.*

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

4. – Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

- Что мы покупаем в магазинах и на рынке? (Как, одним словом можно это назвать?)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

5. - Для чего нужна реклама?

- Как бы ты прорекламирал (-ла) молоко. *Приложение 4.*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на вопрос и сможет озвучить импровизированную рекламу).

6. – Откуда появляются деньги в семье?

– Из чего складываются общие деньги семьи? *Приложение 5.*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

7. Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье (**Д**) или меньше (**Р**) в каждой конкретной ситуации: *Приложение 6.*

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях – доход, расход).

**Примеры описания инструментария диагностики освоения парциальной программы
«По дорогам финансовой грамотности»
(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

1. *Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, где изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности. Приложение 7.*

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

2. *На карточках изображены различные картинки, необходимо объединить их в группы по признаку (духовные, социальные, материальные): предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия. Приложение 8.*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

3. – *Что необходимо, чтобы купить товары в магазине? (Деньги.)*

– *Как вы думаете, зачем нужны деньги? (Покупать продукты, одежду.)*

– *А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена.)*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на задаваемые вопросы, может привести примеры).

4. – *Расскажи про то, что нельзя купить за деньги. Приложение 9.*

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

5. – *Тебе предлагается сходить в магазин. Только надо выбрать – в какой? В супермаркет, где всегда много скидок; в небольшой магазинчик возле дома, где не очень дорогие цены; или на рынок, где всегда свежие и натуральные продукты. В какой ты пойдешь магазин? Объясни.*

(Задание считается выполненным, если ребенок объясняет свой выбор и грамотно использует экономические термины).

6. - Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?

- Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

(Задание считается выполненным, если ребенок вспомнит любую рекламу и сможет объяснить – всегда ли можно верить рекламе).

7. *Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи: Приложение 10.*

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Какие расходы требуют больше денег, а какие – меньше (покупка дома и покупка билета на транспорт).

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).



















