

Сценарий образовательной деятельности в старшей группе

Автор: Караченцева Наталья Ивановна

Тема: «Наша армия родная»

Цель: оказание помощи солдату Российской Армии.

Задачи:

- закреплять знания о количественном и порядковом счете, обратном счет;
- закреплять знания детей о времени года, дней недели;
- проверить знания, умения и навыки: соотнесения количества предметов с числом; решения простейших задач;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением;
- содействовать развитию внимания, воображения, мышления, памяти, речи;
- содействовать развитию мелкой моторики, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- содействовать развитию представлений о родах войск, о защитниках Отечества;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- содействовать развитию чувства гордости за свою армию и желания быть похожими на сильных, смелых российских воинов;
- содействовать развитию чувств любви к Родине, к родным, доброте, умению дружить и желанию помогать другим.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация» (развитие логического мышления и умение нестандартно мыслить, развитие связанной речи); «Социализация» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и умение всегда прийти на помощь, любознательность); «Художественно-эстетическая» (исполнение песни); «Физическая культура» (формировать точные координированные движения в сочетании с речью).

Материалы к занятию:

Мотивационный:

- персонаж «Солдат»;
- шоколадные медальки; Демонстрационный:
- иллюстрации «Защитники отечества»;
- иллюстрации с изображением военной техники;
- военная песни (минус) «Быть мужчиной»;
- 1-ое письмо от солдата в конверте;
- 2-ое письмо в конверте;
- метка – цветок «Фиалка»;
- карта, «разорванная» на 4 части;

Раздаточный:

- эмблемы в виде звезды 4-х цветов (синий, голубой, зеленый, коричневый) на каждого ребенка;

- задания на столах для индивидуальной работы на каждого ребёнка: состав чисел 5, 6; дорисуй по клеткам; составь и реши задачу; составь ракету из геометрических фигур по схеме.

Предварительная работа: ознакомление детей с родами войск, военными профессиями, военной техникой; рассматривание иллюстраций, армейских фотографий пап; чтение художественной литературы и заучивание стихотворений на военную тему; прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества; подборка раскрасок на военную тематику; выставка детских работ.

Ход образовательной деятельности:

I. Введение в игровую ситуацию.

Дети заходят, встают в круг.

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей.

Давайте с ними поздороваемся.

Дети: здравствуйте! Эмоциональная настройка.

В.: какое у вас сегодня настроение?

Д.: хорошее, замечательное, восхитительное. **В.:** Как это можно выразить, используя жест? **Д.:** Показ одного большого пальца – «класс».

В.: и у меня тоже хорошее настроение. Давайте передадим его нашим гостям, пусть и у них будет хорошее настроение. (Улыбнемся)

В.: сейчас Родион прочитает стихотворение, а вы вспомните, о чем мы говорили на протяжении всей недели?

Р.: День такой у нас один –

Праздник мальчиков, мужчин.

Отмечает вся страна –

Двадцать третье февраля.

Этот день все знать должны –

День Защитников страны.

В.: так, о чем мы говорили?

Д.: об армии, о защитниках?

В.: ребята, а как вы думаете, кто такие защитники?

Ответы детей:

В.: вы все правильно сказали. В Армии есть различные рода войск – такая армия сильная, она сможет защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

II. Актуализация в игровой ситуации.

Стук в дверь. Заходит солдат.

С.: здравствуйте, ребята! Сегодня на нашей базе произошел взрыв, и многие карты разорвало на части, но одна карта точно находится у вас в группе. Вам ее надо собрать. Но сначала выполнить задания и найти все части (передает воспитателю конверт с заданиями). Я знаю, что вы очень смелые, умные и отважные дети! Поэтому я уверен, вы справитесь с этой военной задачей! Желаю удачи! До свидания! (уходит)

III. Затруднение в игровой ситуации.

В.: ребята, поможем солдату?

Д.: да, конечно.

Воспитатель открывает конверт и достает эмблемы в виде звезды 4-х цветов (синий, голубой, зеленый, коричневый) и раздает детям.

Читает задания:

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном...(корабле)

В.: кто служат на корабле?

Д.: ответы (у кого синие звезды – моряки)

Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом управляется ...(танкистом)

В.: в каких войсках служат танкисты?

Д.: ответы (у кого коричневые звезды – танкисты)

У нас есть «Тополь», «Тополь-М»,

Не Флоре служим мы совсем.

Стоим на страже мы страны,

Чтоб больше не было войны.

(Ракетные войска)

В.: к каким силам относятся зенитно-ракетные войска?

Д.: ответы (у кого зеленые звезды – военно-воздушные силы)

Крепкий прочный парашют

За спиной его раскрылся,

И за несколько минут

Он на землю опустился.

Он пройдет и лес, и брод,

Но противника найдет.

(Десантник)

В.: в каких войсках служат десантники?

Д.: ответы

(у кого голубые звезды – десантники)

В.: ребята, а какие солдаты должны быть?

Д.: смелые, ловкие, отважные..., умные.

В.: тогда прежде чем выполнить задания, давайте проведем разминку для ума.

Сколько ушей у двух мышей?

Сколько пальцев на одной руке?

Какой сегодня день недели?

Какое сейчас время года?

Сколько носов у трех котов?

В.: молодцы! Теперь вы готовы и можно приступить к заданиям.

IV. Закрепление знаний.

Воспитатель показывает лист в крупную клетку с изображениями.

1. Ребята, как вы думаете, что надо сделать? (дорисовать по клеткам);

2...картинку ракеты и схему (цифра и геометрическая фигура).

Ребята, а здесь как мы поможем солдату?

(составить ракету из геометрических фигур, но использовать только те фигуры и такое количество, сколько указано на схеме);

3...картинка с изображением танков (составить и решить задачу);

4...картинка с изображением корабликов с цифрой 5 и 6 (состав чисел 5, 6).

В группе стоят 4 стола, на которых изображены звезды каждого цвета. Дети подходят к столам соответственно с цветом своих звезд. Приступают к заданиям. После выполнения, проверяют друг у друга.

Физкультминутка:

Мы задания выполняли

И немножечко устали.

Вы за стульчики вставайте,

Мои команды выполняйте.

Руки сделали в разлет – получился самолет

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

И на стульчик ты садись.

В.: Кирилл, посчитай, сколько самолетов у вас на столе?

(один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов);

В.: Софья, какая ракета у тебя получилась?

(быстрая, яркая, разноцветная, реактивная...);

В.: Тимур, составь задачку по картинке.

(по полю ехало 5 танков, но два танка подорвали противники и они загорелись.

Сколько танков осталось целыми? Ответ: три танка);

В.: какие кораблики у вас изображены?

Сравни их. А знает ли команда моряков противоположные слова?

высокий (низкий), широкий (узкий), длинный (короткий), тяжёлый (лёгкий), сильный (слабый), большой (маленький), много (мало), быстрый (медленный), правая (левая), далеко (близко).

Молодцы! Все верно! Справились с заданием! Теперь загляните под столешницу. Что вы нашли? (части карт).

V. Отработка знаний в игре.

Дети по очереди составляют все четыре части и крепят на доску (под руководством воспитателя).

В.: ребята, на карте есть особая отметка (дети предлагают найти это место).

Мне в этом поможет проводник, а проводником будет Диана.

В.: пять шагов вперед, три прыжка назад, поворот налево и т.д. до точки (окна).
На подоконник посмотри,
Руку вперед протяни
И конверт нам принеси!
Воспитатель открывает конверт и читает письмо.
«Дорогие дети! Если читаете это письмо, значит, Вы прошли все испытания и справились со всеми заданиями. Но Вам осталось, отгадать последнюю загадку. Чем солдаты поднимают боевое настроение и без чего не идут в бой?»
Д.: без оружия, техники, песни.
В.: вы знаете военную песню?
Д.: да.
В.: давайте исполним.
Дети поют песню «Быть мужчиной».

VI. Осмысление. Эмоциональная рефлексия.

В.: ребята, в начале испытаний у вас было очень хорошее настроение! А сейчас, когда вы справились со всеми заданиями, умело преодолели все трудности, исполнили военную песню, какое у вас настроение? Покажите жестом. А что вызвало у вас такое настроение?
В.: Ребята, тут для вас подарки от солдат – шоколадные медали!





