

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете № 2
МАДОУ ДСКН №3 г.Сосновоборск

Протокол № 2 от 24.11.2022г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДСКН №3
г.Сосновоборск

Е.В. Вашко

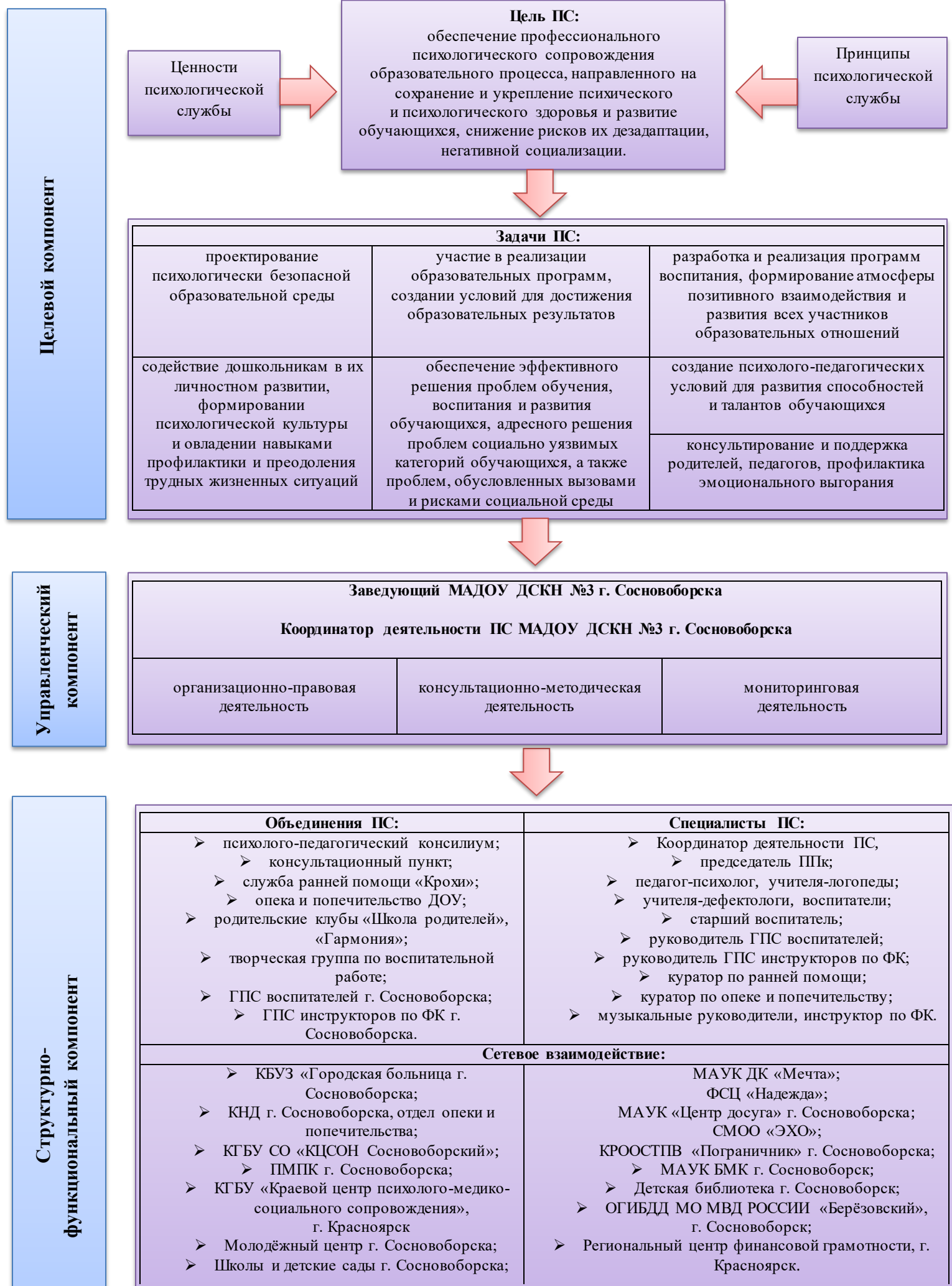
Приказ № 46 от 29.11.2022г.



МОДЕЛЬ
психологической службы
муниципального автономного дошкольного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

г. Сосновоборск

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска



Целевые группы		
Воспитанники ДОУ	Родители (законные представители)	Педагоги
➤ нормотипичные обучающиеся; ➤ дети, испытывающие трудности в обучении; ➤ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; ➤ обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды; ➤ дети с отклоняющимся поведением; ➤ одаренные дети; ➤ дети, не посещающие детский сад.	➤ родители воспитанников ДОУ; ➤ законные представители (опека); ➤ родители детей, не посещающих детский сад; ➤ родители, имеющие детей с 1 года до 3 лет	➤ воспитатели; ➤ специалисты ДОУ; ➤ педагоги и специалисты структур, с которыми взаимодействует детский сад.



Содержательные направления:			
➤ организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами; ➤ создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; ➤ формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; ➤ мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; ➤ формирование запроса на повышение квалификации; ➤ организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации; ➤ разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;		➤ выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; ➤ оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); ➤ консультирование участников образовательных отношений; ➤ экстренная психологическая помощь; ➤ ранняя коррекционная помощь; ➤ организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; ➤ обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; ➤ психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; ➤ проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; ➤ обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.	
Воспитательная деятельность:			
Финансовая грамотность	Дошкольный отряд юнармейского движения	Музейная практика	Дорожная безопасность



Рефлексивно-аналитические мониторинговые мероприятия:
➤ годовые отчёты педагогов ДОУ; ➤ аналитические справки; ➤ освещение мероприятий в СМИ; ➤ оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Содержательно-технологический компонент

Оценочно-результативный компонент

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад комбинированной направленности №3» города Сосновоборска организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

- в организации работают педагог-психолог, два учителя-логопеда, два учителя-дефектолога;
- педагоги и специалисты детского сада регулярно посещают городские педагогические сообщества г. Сосновоборска с целью распространения своего опыта и повышения компетентности;
- организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- развивается комплексная система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, принявшие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. ДОО обеспечивает разные формы взаимодействия с родителями: консультационный пункт, служба ранней помощи, а также родительские клубы.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы).
- неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
- недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в системе образования ДОО.

Модель психологической службы МАДОО ДСКН №3 г. Сосновоборска

создана в целях обеспечения профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети, дети, не посещающие детский сад);
- родители (законные представители) воспитанников;
- администрация, педагоги ДОУ.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Целевой компонент содержит цель и задачи модели психологической службы МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска.

Управленческий компонент регламентирует функционал управленческого состава психологической службы.

Структурно-функциональный компонент представлен:

- объединения ПС – перечислены все структуры, которые функционируют в детском саду и включены в психологическую службу;
- специалисты ПС – представлен перечень педагогов, которые отвечают за деятельность выше перечисленных объединений;
- сетевое взаимодействие – перечислены все муниципальные, краевые и общественные организации с которыми взаимодействует детский сад. Со многими из них составлены соглашения о сотрудничестве;
- целевые группы – перечислены все участники образовательных отношений в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска.

Содержательно-технологический компонент содержит:

- содержательные направления – перечислены направления деятельности психологической службы;
- воспитательная деятельность – представлен перечень направлений, способствующих социально-коммуникативному развитию воспитанников и созданию эмоционального благополучия дошкольников.

Оценочно-результативный компонент содержит рефлексивно-аналитические мониторинговые мероприятия.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологической службы в ДОУ, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.