

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

**заочный конкурс
педагогического мастерства
работы с родителями**

«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ»

просветительское мероприятие для родителей

деловая игра по финансовой грамотности

«СКОЛЬКО СТОИТ ЗДОРОВЬЕ, ИЛИ ТРАТИМ ДЕНЬГИ “С УМОМ”»

Воспитатели старшей «А» группы:
Караченцева Наталья Ивановна,
Щербакова Надежда Николаевна

2020 год

Актуальность: в современном мире ребенок поневоле рано включается в экономическую жизнь семьи: сталкивается с многочисленной рекламой, деньгами, ходит с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, даже если его этому не учат. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена». Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Цель: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста через взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения;
- укрепление семейных связей;
- сформировать элементарные экономические знания у родителей при помощи деловой игры;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения родителей в повседневной жизни;
- развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления;
- повышать обоснованность финансовых решений, принимаемых при планировании семейных бюджетов;
- прививать дошкольникам экономное и бережное отношение к деньгам путем вовлечения родителей в образовательный процесс.

Предварительная работа:

- подготовить столы (по количеству команд);
- стулья (по количеству участников);
- жетоны (для деления на 2 команды);
- изготовление монет (Приложение 1);
- распечатать текст к заданию 1 (Приложения 2 и 2.1.);
- чистые листы бумаги формата А6 (по количеству участников)
- ватман (по количеству команд);
- ножницы (по количеству участников);
- цветные карандаши (по количеству участников);
- картинки: семейный бюджет, расходы, семья (Приложение 3);
- клей (по количеству команд);
- анкеты для родителей (по количеству участников) (Приложение 4);
- призы.

Ход деловой игры:

Перед тем как пройти в музыкальный зал и занять места за столами, родители вытягивают жетоны, таким образом они делятся на две команды.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада встречи с вами и надеюсь, что она будет интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас. Сейчас каждой команде необходимо выбрать название и капитана.

(Приветствие команд и капитанов)

Воспитатель: Для команд будут предлагаться задания, та команда, которая быстро и правильно выполнит задание, зарабатывает одну монету. Побеждает команда, которая заработает больше монет. Чтобы настроиться на общение, предлагаю провести разминку и ответить на «**Шуточные вопросы**»:

- люди ходят на базар, там дешевле весь...(товар);
- мотоцикл экономит время, а велосипед экономит...(деньги);
- чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся... (залог);
- за сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил...(кассир);

- и врачу, и акробату выдают за труд...(зарплату);
- мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы...(ссуду);
- чтобы партнёров не мучили споры, пишут юристы для них...(договоры);
- на товаре быть должна обязательно...(цена).

Воспитатель: молодцы! Вы, наверное, уже догадались, что сегодня речь пойдёт о финансовой грамотности. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики, на языке ему понятном. Основная форма обучения в детском саду, это игра, именно через неё ребенок осваивает и познает мир. Но не только детям легче получать новые знания и закреплять имеющиеся в игре, но думаю, и нам взрослым будет интересно.

Итак, начинаем... на столах у каждой команды лежат задания.

Задание 1. «Закончи предложение»

(команды по очереди зачитывают текст, затем выбирают правильный вариант ответа и обосновывают его)

Команда «1»

«Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...»

- а) у него сложится об этой теме собственное мнение.
- б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

Правильный ответ «а», после четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Команда «2»

«Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...»

- а) говорить ребёнку твердое «нет!».

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

в) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

Правильный ответ «а», но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

Команда «1»

«Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно, то ...»

а) нужно, объяснить ребенку что вы не можете себе позволить купить такую вещь.

б) согласится и купить эту вещь.

в) попробовать помочь ребенку найти другой вариант.

Правильные ответы:

«а», поскольку вы уже распланировали семейный бюджет;

«в», например, попросить это в подарок на Новый год.

Команда «2»

«Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?»

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить и учитываем их пожелания.

Воспитатель: уважаемые родители, в ваших ответах мы услышала значимость проблемы финансовой грамотности в семьях. Многие родители считают, что дошкольный возраст, это не тот возраст где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, на покупку игрушки. Поэтому наша задача,

педагогов, донести до вас сущность проблемы и научить как правильно выходить из данных ситуаций.

(даем монету команде, которая лучше справилась с заданием или 2 командам)

Воспитатель: Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

Задание 2. «О какой сказке идет речь?»

Следующее задание по мотивам народных сказок, предлагаю угадать героя, а также название сказки: *(воспитатель спрашивает команды по очереди)*

1) Героиня сказки нашла монету и обменяла ее на самовар. *(Муха-цокотуха, К.И. Чуковский, «Муха-цокотуха»)*

2) Герой этой сказки продавал на рынке корову, но резко передумал, сказав: «Такая корова нужна самому». *(Старик, сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»)*

3) Герой этой сказки вел подсчет, выгодно ли ему жениться и не много ли будет есть его будущая жена? *(Крот, Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»)*

4) Герой этой сказки зарыл деньги в землю, чтобы затем сорвать гораздо больше монет с денежного дерева. *(Буратино, А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»)*.

5) Какое ювелирное изделие украшает дерево, выросшее, по словам А.С. Пушкина, на границе сказочной страны Лукоморье и приютившее в своих ветвях говорящего кота и русалку? *(Золотая цепь, А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»)*

6) Герой в этой сказке случайно узнал волшебные слова, благодаря которым смог открывать вход в гору с сокровищами. *(Али-баба, арабская сказка «Али-баба и сорок разбойников»)*

7) Герои этой сказки отправились в лес искать клад, чтобы купить корову. *(Дядя Федор, Шарик, кот Матроскин, Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»)*

8) Героиня этой сказки могла производить золотые монеты ударом копытца о землю. *(Золотая антилопа, индийская сказка «Золотая антилопа»)*

9) Каким образом богатый боярин Полкан обещал жадному царю достать летучий корабль, чтобы жениться на царевне Забаве? *(Купить)*

10) Из чего были сделаны орехи, которые грызла музыкальная белка, удивляя всех гостей? *(Золото и изумруды, А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»)*

Воспитатель: и с этим заданием вы справились. Молодцы! Можно сделать вывод, что, знакомя детей с художественной литературой мы таким образом знакомим детей с финансовой грамотностью.

(даем монету команде, которая лучше справилась с заданием или 2 командам)

Воспитатель: народная мудрость о деньгах. Как вы думаете о какой народной мудрости я говорю? Правильно, о пословицах и поговорках.

Задание 3. «Кто последний?»

Воспитатель: вам необходимо вспомнить и назвать все пословицы и поговорки про деньги, про бережливость, об отношении к деньгам и т.д.

(команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

«Трудовые деньги век кормят»;

«Деньги счет любят»;

«Без счета и денег нет»;

«Береженная копейка рубль бережет»;

«Деньги дело наживное»;

«Рубль цел копейкой»;

«Денежка любит счет, а хлеб – меру»;

«Бережливость лучше богатства»;

«Не деньги богатство - бережливость да разум»;

«Бережливость спореет барышей»;

«Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит»;

«По приходу расход держать»;

«Неоспоримая речь, что надобно деньги беречь»;
«Тот без нужды живет, кто деньги бережет»;
«Живётся, у кого денежка ведётся»;
«Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют»;
«Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет»;
«Денег наживёшь - без нужды проживёшь»;
«Деньги, что каменя: тяжело на душу ложатся»;
«За свой грош везде хорош»;
«Считай деньги в своем кармане!»;
«Добр Мартын, коли есть алтын»;
«Богатый бедному не брат»;
«На деньги ума не купишь»;
«После Бога - деньги первые»
«Родно считай, денег не поминай; деньги считай, родни не поминай!»;
«Береги денежку про черный день!»;
«Блюда хлеб про еду, а копейку про беду»;
«Денежка без ног, а весь свет обойдет»;
«Деньги - гости: то нет, то горсти»;
«Была бы догадка, а на Москве денег кадка»;
«Денежки - что голуби: где обживутся, там и поведутся»;
«Трудно деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить»;
«Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман»;
«Гроша ломаного не стоит»;
«Не пожалеть за рубль алтына, не придет рубль, так придет полтина»;
«Долг платежом красен»;
«Охал дядя, на чужие деньги глядя»;
«Площадная речь, что надо деньги беречь»;
«Уговор дороже денег»;
«Монета карман не тянет»;
«Мужик богатый гребет деньги лопатой»;

«Здоров буду - и денег добуду» и т.д.

Воспитатель: здорово, молодцы, уважаемые родители, много пословиц и поговорок вы вспомнили и знаете.

(даем монету команде, которая лучше справилась с заданием или 2 командам)

Задание 4. «Яблоко – груша»

(на столах лежат небольшие листы бумаги, цветные карандаши и ножницы)

Воспитатель: теперь я хотела бы попросить вас взять листы, и на одной стороне нарисовать яблоко *(рисуют)*, перевернуть, на другой стороне нарисуйте грушу *(рисуют)*. Возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко *(вырезают)*, а теперь грушу *(не получается)*. У вас не получается? А почему? *(ответы родителей)* У вас не получается, потому что сначала нужно было запланировать место для каждого рисунка. Вот так и с деньгами, чтобы деньги «водились» в ваших кошельках, необходимо планировать расходы.

Вы знаете, что мы с ребятами только начали изучать финансовую грамоту, но они уже научились ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи. Узнали из чего складывается семейный бюджет и как можно экономить при расходах. И даже составили свои схемы доходов и расходов семейного бюджета.

Сегодня вы работаете в командах, ваша команда – это ваша семья. Вам необходимо обсудить и составить основные статьи доходов и расходов семьи по мере важности. У каждой команды есть ватман, цветные карандаши, картинки: семейного бюджета, семьи, расходов *(есть картинки, которые не относятся к расходам)*, клей, но вы можете сами рисовать или просто писать на ватмане.

(команды составляют семейные бюджеты)

Воспитатель: дорогие участники, вы готовы? Отлично!

(командиры представляют свой семейный бюджет)

Воспитатель: так что такое семейный бюджет? *(ответы родителей)*

Вместе мы выяснили, что является основными источниками доходов и

расходов семейного бюджета. Могут ли в семье появиться незапланированные доходы? *(ответы родителей)*

Воспитатель: а непредвиденные расходы? *(ответы родителей)*

Воспитатель: Все картинки с расходами вы использовали? Почему? Какие советы для экономии семейного бюджета вы бы предложили? *(ответы родителей)*

Воспитатель: замечательные советы. Но как вы думаете, что нужно, для того, чтобы доходы семейного бюджета были больше, чем расходы? *(ответы родителей)*

(даем монету команде, которая лучше справилась с заданием или 2 командам)

Воспитатель: Давайте немного помечтаем. И вот ваши семьи научились экономить деньги, у вас есть неприкосновенные запасы, у вас есть банковские вклады для увеличения доходов. Сэкономленные денежные средства будете тратить? *(да/нет)*

Воспитатель: если будете, то на что? *(ответы родителей)* Правильно, конечно, на путешествия, поездки к морю, экскурсии, походы в лес, полезные продукты, хорошие вещи, а это значит НА ЗДОРОВЬЕ ВАШЕЙ СЕМЬИ. Здоровая семья – счастливая семья. Лучшие инвестиции – это инвестиции в себя.

Воспитатель: как вы считаете, вы стали финансово грамотным человеком? Как вы считаете, вам есть над чем задуматься после нашей встречи? *(ответы родителей)*

(во время подсчета монет, каждый родитель заполняет анкету)

Воспитатель: Итак, по итогам, победителем/победителями нашей деловой игры объявляется команда/команды «...» (под торжественную музыку награждаем победителей)

Воспитатель: Надеюсь, что то, чем сегодня мы с вами занимались, даст вам понимание важности правильного погружения ребенка в мир финансов. А на примере некоторых игр, а также используя загадки, потешки художественные произведения, мультфильмы и т.д., вы сможете объяснить

своим детям необходимые навыки финансовой грамотности. Спасибо за внимание, до новых встреч!



«Закончи предложение» для 1 команды

1 предложение

«Если родители вовремя не объяснят ребенку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то...»

- а) у него сложится об этой теме собственное мнение.
- б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

2 предложение

«Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно, то ...»

- а) нужно, объяснить ребенку что вы не можете себе позволить купить такую вещь.
- б) согласится и купить эту вещь.
- в) попробовать помочь ребенку найти другой вариант.

«Закончи предложение» для 2 команды

1 предложение

«Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны...»

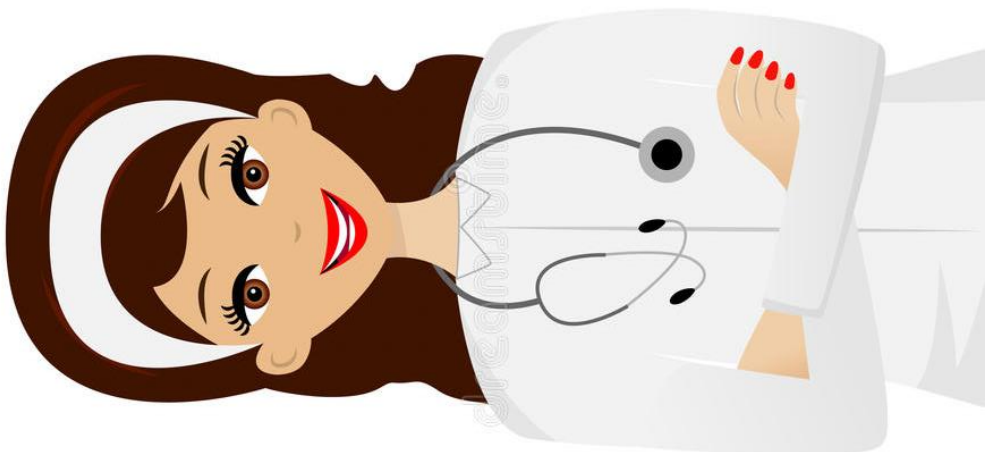
- а) говорить ребенку твердое «нет!»
- б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.
- в) предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

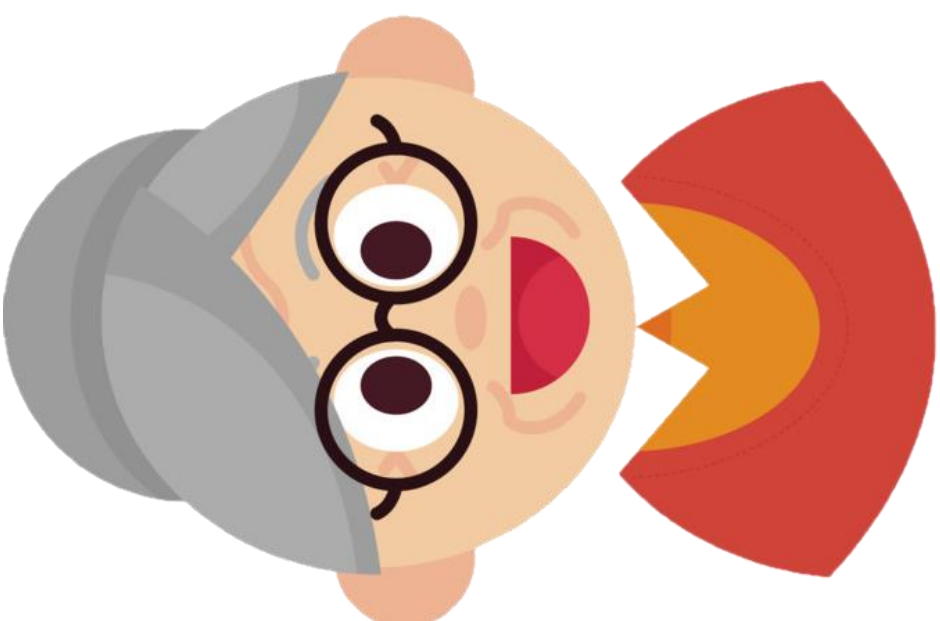
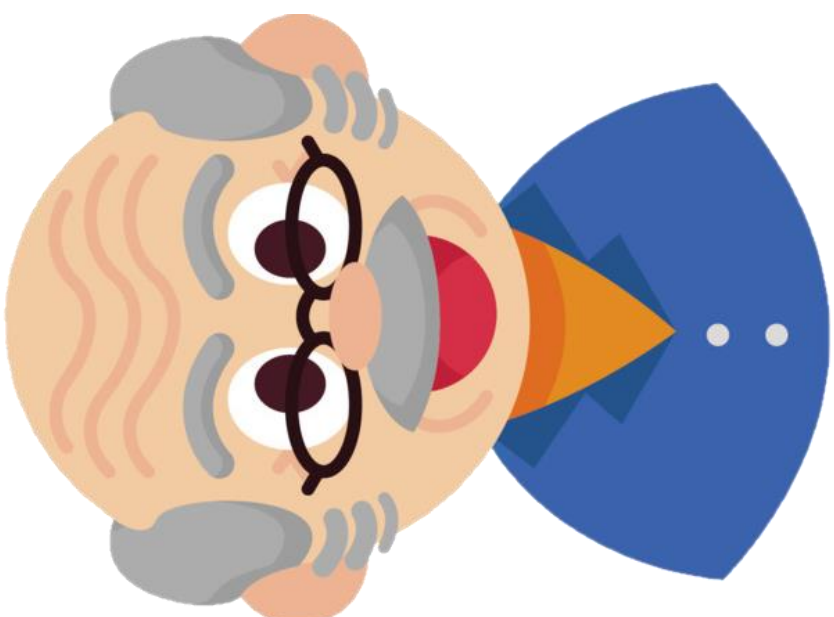
2 предложение

«Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?»

- а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.
- б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.
- в) Мы и так знаем, что они могут предложить и учитываем их пожелания.







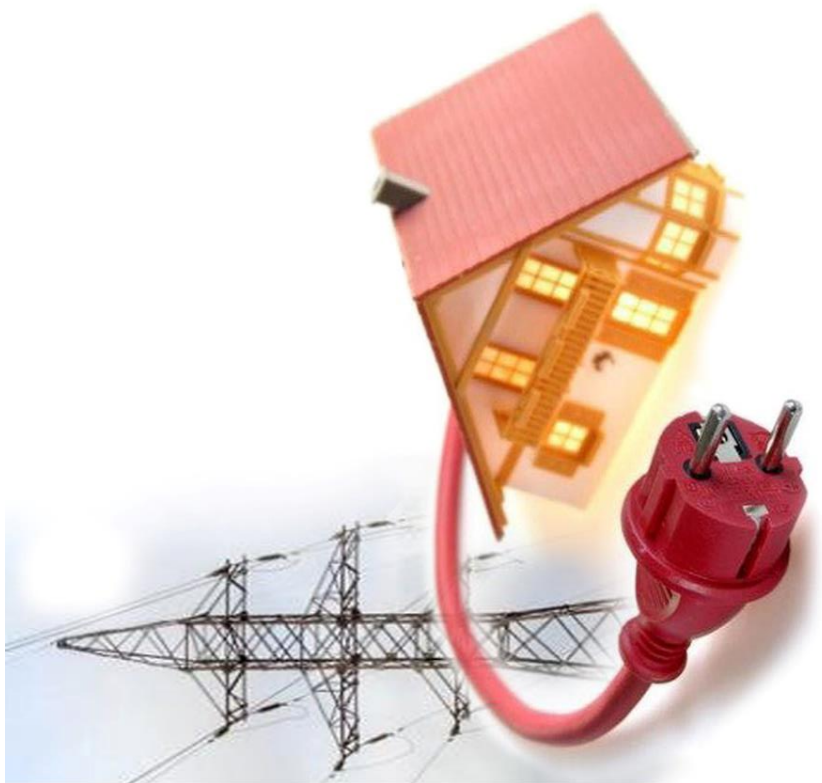






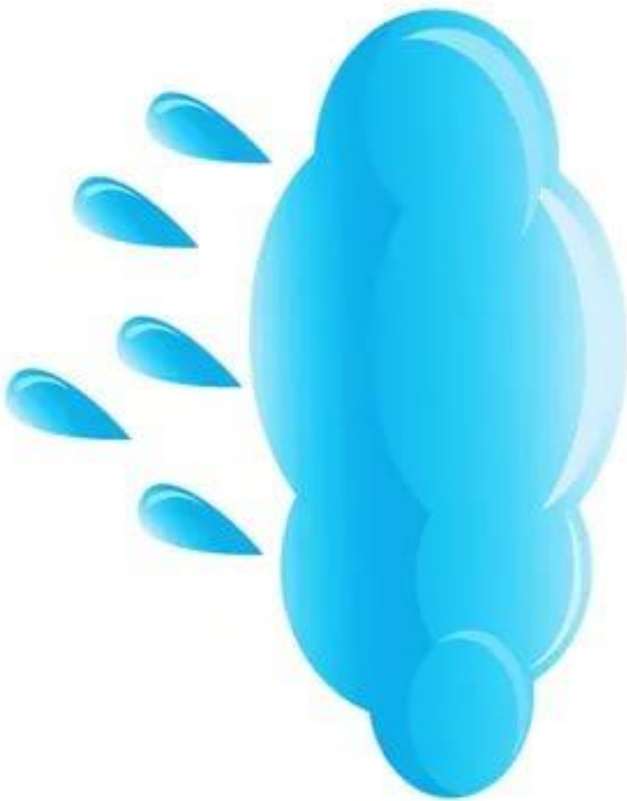














Анкета для родителей

№ п/п	Вопросы	Ответы	
		Да	Нет
1.	Нужно ли детям рассказывать о деньгах?	Да	Нет
2.	Нужно ли детей знакомить с экономической грамотностью?	Да	Нет
3.	Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку	Положительно	Отрицательно
4.	Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?	Да	Нет
5.	Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?	Да	Нет
6.	Как ребенок относится к труду?	Охотно принимается за дело	Неохотно берется за дело
7.	Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?	Да	Нет
8.	Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?	Да	Нет
9.	Знают ли дети профессии родителей	Да	Нет

