

## Мастер-класс для коллег «Нетрадиционные приёмы в работе с родителями»

Воспитатель: Меркушева Елена Алексеева

**Цель:** ознакомление коллег с нетрадиционными приёмами в работе с родителями.

**Оборудование:** яблоко, колокольчик, свеча, сундучок, клубок, бумага-липучка, листы чертёжные, фломастеры, зажигалка, тайный предмет (по выбору) в упаковке, слова - карточки: семья, любовь, прощение, уважение, терпение, радость, помощь, защита, грубость, ложь, непонимание, лень для игры «Строим дом», лепестки со словами для цветка толерантности, картинки для рефлексии (чемодан, урна, «спасибо»).

### Ход мастер-класса:

#### Воспитатель:

Друзья мои, я очень рада войти в приветливый наш зал. И для меня уже награда вниманье ваших добрых глаз.

Мы собрались для того, чтобы делиться своими идеями для нашей совместной работы.

Работа с родителями – это неотъемлемая часть нашей работы, но и самая сложная.

Мы часто испытываем затруднения при работе с родителями, очень трудно, особенно молодым, найти контакт. Нужно найти умелый подход к каждому из родителей, чтобы на родительских собраниях они не были пассивными слушателями, а были активными, не боялись высказывать своё мнение.

Очень важно нам делиться опытом друг с другом, обсуждать возникающие проблемы. При подготовке каждый из нас понимает, что очень важно найти ту струнку души родителей, чтобы вызвать не только интерес на родительском собрании, но и побудить душевные размышления и сопереживания. Значит, традиционного проведения уже будет недостаточно.

Использование нетрадиционных приёмов в работе с родителями меняет роли педагогов и родителей. Родители не сидят пассивно, слушая воспитателя, а становятся активными творческими участниками. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

При встрече с родителями самое главное – это начало. Тема может быть представлена в скрытой форме.

Угадайте, какой это может быть предмет. (*спрятан в коробке, в закрытой упаковке*)

- Угадайте на ощупь, что это за предмет? (*банка с огурцами*)

- Обратите внимание, чтобы сделать эту заготовку, чтобы огурчики получились хрустящие, не испортились, что для этого нужно?

- А как вы думаете, почему я банку с огурцами связала с родительским собранием?

- А теперь представьте, что это наши дети. Что влияет на формирование нашего ребёнка, как личности. Напишите на листочках ваше мнение. (д\сад, школа, семья, друзья, книги, увлечения). Переходим к теме родительского собрания. Очень эффективными и интересными в работе с родителями являются следующие приёмы:

### 1. Приём «Инструкции или Запреты»

*(Использовать клубок)*

Необходимо пройти сквозь шеренгу участников и выполнить все даваемые инструкции. Каждый из участников говорит ребёнку запреты или инструкции. По окончании упражнения обсудить, что чувствовал человек, проходя через шеренгу, отметить сходство с жизнью ребенка, сколько раз в день выслушивает ребёнок запреты и инструкции. Клубок замотать.

- Как вы себя чувствуете от таких категорических запретов?

### 2. «Обмен идеями» *(используем яблоко, работа в круге.)*

Яблоко очень древний символ. Что оно означает? (Варианты различных высказываний.)

Яблоко – древний символ жизни, вечной молодости и бессмертия. Благодаря своей почти идеальной шарообразной форме, оно символизирует плодородие, любовь, радость, знание, мудрость, обожествление и роскошь.

- Если мы обменяемся яблоками, то у нас снова будет по одному яблоку. А если мы обменяемся идеями, то при том, что у нас останутся свои, еще появятся и другие.

- *Так как яблоко символизирует вечную молодость, любовь, радость, то давайте начнём с комплиментов друг другу.*

Сказать слова благодарности конкретному лицу (саду, семье, маме, папе, бабушке, сестренке и т.д. и пояснить, за что он его (их) благодарит)

### 3. «Оберег»

**Воспитатель:** А теперь передайте, пожалуйста, друг другу колокольчик так, чтобы он не зазвенел.

*(передают друг другу колокольчик.)*

- Как вы это делали? (с осторожностью, с трепетом, бережно.)

- И я хочу, чтобы и наши отношения были такими: добрыми, трепетными, чтобы мы внимательно относились друг к другу, умели слушать и слышать друг друга. С таким же трепетом относиться и к своим детям.

**Воспитатель:** итак, незаметно для себя мы приступили к общению. Для серьезного разговора нужны умные собеседники, а я вас считаю таковыми.

Колокольчики – защитники и сильные обереги для дома и всех, кто в нем живет. Колокольчики не только защищают дом от злых сил и дурных людей, но и способствуют привлечению в него денег и благополучия. Можно повесить любые, но лучше, если колокольчики, висящие в доме, сделаны своими руками. В этом случае они вбирают в себя энергию и тепло рук своего создателя и становятся живыми. Делайте всей семьей колокольчики своими руками, а раз в неделю дайте им позвенеть. Не страшно, если этот звон тихий, почти не слышимый.

Голос колокольчика – голос ангельский и ангелы-защитники Вашего дома и Вашей семьи его услышат.

#### **4. «Свет добра»**

*(Зажечь свечу, можно попросить всех подумать о своей семье, вспомнить какие-либо волнующие моменты из истории семьи, связать с традицией семьи).*

Свеча символизирует свет, домашний очаг, свет добра, истины.

- Как вы считаете, что самое главное в семье, в воспитании ребёнка?

*(свеча передаётся по кругу и каждый высказывает своё мнение, затем воспитатель предлагает повторить три раза слова «Мир дому моему», глядя на свечу любви, после чего свеча тушится)*

#### **5. «Семейные ценности» или**

#### **«Сундучок желаний, ценностей, комплиментов»**

Сундук – это всегда тайна, про него ходят легенды, а наши бабушки там хранили приданое, свадебные платья и прочие, нет, не ценности материальные, а ценности духовные: фотокарточки, письма, рисунки внуков и многое другое.

Они наделялись ореолами богатства, достатка и счастья.

Можно вынуть из сундучка реликвии, а в сундук – ценности, то, что особенно дорого в жизни.

#### **6. «Комплименты»**

Комплименты крылаты, как бабочки, и если сундук открыть, то они вылетят на свободу. «Открывая « сундучок, воспитатель говорит комплимент кому-то из участников. Тот, кто получил комплимент, должен выбрать следующего участника и сказать комплимент ему, пока все не получат по комплименту. Нужно сразу договориться, что нельзя повторяться и что комплименты должны быть искренними.

#### **7. «Мой дом – моя крепость»**

Составляем кластер (блок, группа, объединение) по теме «Моя семья»

Строительство крепкой семьи начнётся с фундамента. Ключевое слово – «Семья». (Семейные традиции).

По кирпичикам будем строить крепкую, дружную семью. Какие кирпичики нам понадобятся? (Любовь, прощение, уважение, терпение, радость, помощь).

Закрываем крышей (защита). Труба выгоняет всё то, что может её разрушить.

*Слова - карточки: семья, любовь, прощение, уважение, терпение, радость, помощь, защита, грубость, ложь, непонимание, лень.*

#### **8. Приём «Жемчужина в раковине»**

Как мы видим, у всех людей есть свои достоинства как «Жемчужина в раковине» и недостатки как «Камушек в ботинке», (что мешает жить в мире с самим собой и с окружающими людьми). Все мы желаем толерантного отношения к себе.

Работа в группах. Сейчас предлагаю собрать на доске цветок толерантности. На лепестках написаны формы проявления толерантности, а вы должны

договориться и выбрать, какие лепестки будут у цветка толерантности, а какие – нет:

*Лепестки с надписями:*

- уважение мнения и прав других,
- доброжелательность,
- уважение человеческого достоинства,
- чуткость,
- милосердие,
- сострадание,
- прощение,
- принятие другого таким, каким он есть,
- жестокость,
- неуважение,
- эгоизм,
- нетерпимость,
- пренебрежение,
- зависть,
- унижение.

**Итог:** важно помнить, что родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей. Необходимо соблюдать нормы профессиональной этики и помнить, что педагог и родители – партнёры!

## **Рефлексия**

### **Приём «Уборка в доме»**

1. «Заберу с собой» (чемодан)
2. «Бесполезно, не нужно» (урна, мусорное ведро)
3. «Интересно, но требует переработки, обдумывания» («спасибо»)

Завершить свое выступление я хочу одной известной притчей.

### **«Притча об учителе и учениках»**

Учитель принёс сундук и сказал ученикам:

- Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом.

Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

- Учитель, может, начнём учиться? — робко спросил один ученик.

- Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил:

- Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

**Воспитатель:** Я буду рада, если мои приемы вы используете в работе со своими родителями.

*Спасибо за внимание!*

