

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированной направленности №3»  
города Сосновоборска**

**ПРОЕКТ**

***Что за чудо эти льдинки?***

**Воспитатель: Кузьмина Алёна Сергеевна**

**2019 год**

## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию проект, который называется «Что за чудо эти льдинки?»»

**Проблема:** отсутствие у детей навыков познавательно – исследовательской деятельности.

**Актуальность темы:** зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Но за эмоциями не всегда приходит понимание причин происходящих в природе изменений.

**Цель проекта:** формирование у детей знаний и представлений об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лед, по средствам экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширять представления детей о свойствах льда, его получении из воды и мокрого снега, окрашивании, способах хранения, изготовления фигур из ледяных частей;
- развивать способность предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте.

## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Людей всегда интересуют явления окружающего мира. Много чудес приготовила волшебница-природа. Каждое время года по-своему красиво и интересно. У каждого свои тайны, чудеса и сказки. Но самые волшебные сказки бывают только зимой!

Снег и лед – наиболее яркие признаки зимы. Зима дает возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Детей заинтересовали вопросы: Что такое лёд, и как он образовывается? Как лед превращается в воду и обратно?

Для того чтобы раскрыть тайны льда, мы решили путем экспериментирования разобраться в свойствах льда. И для этого организовали познавательно-исследовательский проект.

# План осуществления проекта

Сроки	Педагог	Дети	Родители
14 января – 11 февраля	<ul style="list-style-type: none"><li>- беседы «В чем можно заморозить воду?»; «Лед – это замерзшая вода?»;</li><li>«Где заморозить воду?»;</li><li>- рассказы детей о посещении ледяных городков;</li><li>-отгадывание загадок,</li><li>- рассматривание энциклопедии для детей «Обитатели льдов», «Что такое, кто такой?» Том 1</li><li>- экспериментальная деятельность;</li><li>- продуктивная деятельность «Узор на льдинке»;</li><li>- чтение книг: «Ледяной остров» С. Маршак, «Рассказ про лед» Л. Поясникин;</li><li>- работа по реализации тематической недели «Они живут в холодных вечных льдах».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разучивание игр, стихов,</li><li>отгадывание загадок;</li><li>- участие в экспериментальной и продуктивной деятельности,</li><li>- поиск с родителями и педагогом новых знаний о льде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ищем информацию;</li><li>- сбор подручных форм для изготовления льдинок.</li></ul>

# Системная паутинка по проекту

## Познавательное развитие

познав.-исслед.  
деятельность.

Вода не имеет формы.

- Лед – твердая вода.
- Свойства и качество льда.
- На что повесить льдинку?

## Речевое развитие коммуникативная

деятельность.

формы:

- Беседы: Лед в нашем городе.
- Где живет лед.
- Из чего получится лед?
- Можно ли сохранить лед в тепле?

## Физическое развитие

двигательная  
деятельность.

формы:

- п/и «Снег, лед, вода, сугроб.»
- п/и «Заморожу»
- Пальч. игра «Я мороза не боюсь»

## Социально-коммуникативное развитие

игровая деят., формы:

- Четвертый – лишний.
- Летает, плавает, бегают.
- Разрезные картинки

## Художественно-эстетическое развитие

продуктивная  
деятельность.

формы:

- Укрась льдинку цветом.
- Подбери цвет для будущей льдинки.
- Многоцветный лед.

## Взаимодействие с семьей и соц. партнерами

формы:

- Повторение опытов дома.
- Участие семей в украшении участка ледяными фигурами.

## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Была разработана системная паутинка по всем образовательным областям. Родителям так же было предложено поучаствовать в реализации проекта.

# Ожидаемый результат

## \* Для детей:

- \* - дети приобретут новые знания об условиях возникновения льда и его свойствах, применение льда в быту;
- \* - научатся планировать, прогнозировать, устанавливать взаимосвязи в природе;
- \* - у детей сформируются такие личностные качества, как любознательность, желание действовать самостоятельно;
  - разовьется интерес к коллективной работе со всеми участниками образовательного процесса.

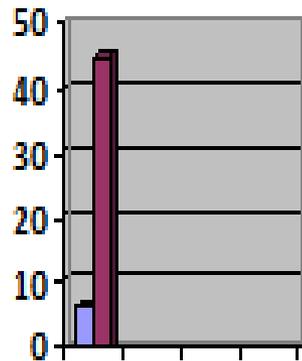
## \* Для педагога:

- \* – повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

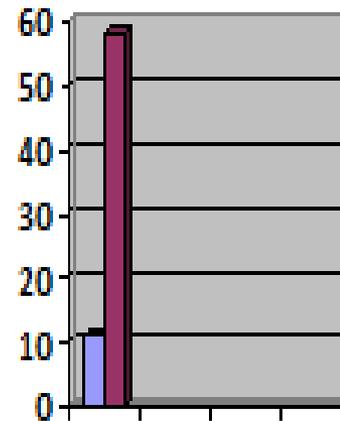
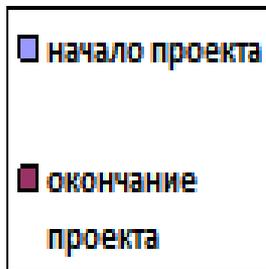
## \* Для родителей:

- \* – создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- \* – повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

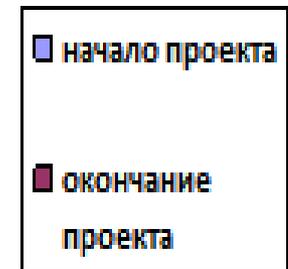
# Диагностика детей



уровень  
овладения  
эксперим.  
деят.



знания  
про  
лед



## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

По итогам сравнительной диагностики видно, что знания детей по данной теме значительно возросли.

## Продукт проекта

Продуктом будет презентация проекта на родительском собрании, благодарность родителям, которые помогли поддержать исследовательский интерес у детей, откликнулись на просьбу об украшении участка цветными льдинками.

### Рефлексия

Детям доставило удовольствие работа над проектом, непосредственное участие в опытах, овладения навыками заполнения формочек водой, мокрым снегом, окрашивание льда, смешивания красок, действовать со льдом, узнавать его свойства самостоятельно, подбирать слова, для обозначения увиденного и прочувствованного.

Больше всего детей удивила возможность сохранять лед в термосе (все привыкли, что в термос заливают горячий чай).

Дети с нетерпением ждут возможности выйти на улицу, чтобы посмотреть, какие получились последние поделки и как преобразится участок после украшения ими.

# ФОТООТЧЕТ













## ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Познавательно-исследовательская деятельность вызвала огромный интерес у детей. Дети с удовольствием участвовали во всех видах деятельности. Учились наблюдать, экспериментировать, анализировать информацию.

Опыты, эксперименты помогают развивать мышление, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Нужно чтобы знания ребенок получал не только через глаза и уши, чтоб они проходили и через руки, через деятельность, тем самым ребенок получит большой опыт первооткрывателя.

Спасибо за внимание

