

Уважаемые родители!

Часто можно услышать вопрос – когда позаниматься с ребенком?

Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил. Однако, не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи.

Предлагаю поиграть... на кухне.

Хочу показать применение некоторых обычных предметов из домашнего окружения для организации игр по речевому развитию, а так же как обыденные действия можно превратить в обучающие игры для ребёнка

Игры на развитие звукового восприятия и фонематического слуха

Кухня – подходящее место для развития звуковосприятия.

1. «Слушаем звуки»

Вы с ребенком находитесь на кухне. Что вы могли бы услышать там во время приготовления обеда? Предложите ребенку закрыть глаза, а сами выполняйте различные действия: помешивайте ложкой в стакане, закрывайте крышкой кастрюлю, потрите на терке сырую морковь, прошуршите пакетиками со специями, погребите горохом или гречкой в стеклянной банке и т.д. Ребенок пусть попробует отгадать.

2. «Составляем меню»

Предложите ребёнку поучаствовать в составлении меню. Например: в понедельник

будем готовить пудинг, поэмы, картофельное пюре, во вторник – ватрушки или вареники; в среду – сырники, спагетти и т. д., четверг – чебуреки, пятница – пельмени, суббота – суп, сельдь под шубой, в воскресенье – винегрет, вермишель.

Пополняется словарный запас, а заодно и дни недели повторите.

3. «Что съедим на завтрак?»

Разложите для этой игры перед ребёнком разные продукты, но при этом дайте ему задание: выбрать только такие продукты, в которых встречается звук [С].

4. «Убираем посуду»

Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник. Затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т.д.

5. «Мои покупки»

Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р].

Выполняя такие упражнения, у ребёнка развивается звуковое восприятие. Он учится слышать и различать речевые звуки.

6. «Первая и последняя буква»

Загадываете слово, называете первую и последнюю букву (имя существительное) и примерно описываете его. Ребенок должен угадать это слово.

Игры на обогащение словарного запаса

1. «Разные слова»

В игре можно использовать любые предметы. Цель: развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.
- Скажи, какой апельсин? (круглый, оранжевый, вкусный, ароматный, кисло-сладкий, цитрусовый, большой.) Таким же образом подбираем слова к другим предметам. (помидор, огурец, морковь, яблоко...)

2. «Наши помощники»

Цель: образование сложных слов.
- Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (кофеварка). Режет овощи (овощерезка). Мелет кофе (кофемолка). Выжимает сок (соковыжималка). Мясо рубит (мясорубка). Чистит картофель (картофелечистка).

3. «Угощаю»

Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «солёные», «сладкие», «кислые», «горькие», «холодные» слова.

4. «Давай искать на кухне слова»

Попросите ребенка подумать и сказать, какие слова можно «вынуть» из борща? (свекла, капуста...)

- Из холодильника? Кухонного шкафа?

5. «Определи предмет по названиям его составных частей»

Вы называете части предмета, а ребенок сам предмет. Можно назвать предмет, а ребенок его части.

Кузов, кабина, колеса, руль, дверцы, мотор – грузовая машина.

Ствол, ветки, сучья, почки, листья, кора, корни – дерево.

Лоб, щеки, брови, подбородок, нос, губы, ресницы, виски – лицо.

Воротник, петля, манжет, пуговица, карман – одежда.

Ножки, сиденье, спинка-стул.

Клюв, хобот, когти, перья – птица.

Хвост, грива, шерсть – животные.

Игры на развитие грамматического строя речи

1. «Большой – маленький»

Я называю большие предметы, а ты их будешь уменьшать: апельсин – апельсинчик, помидор – помидорчик, огурец – огурчик...

2. «Чего не стало?»

Вы выкладывает перед ребенком несколько различных предметов– 4 – 7 штук. Затем просите ребенка запомнить все предметы и отвернуться, в это время убираете один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

3. «Где что находится?»

Научить употреблять предлоги. Попросите ребёнка помочь найти «спрятавшиеся» предметы: кастрюлю, половник, табуретку. Оказывается, кастрюля «прячется» в шкафу, половник – на полке, табуретка – ПОД столом, вилка лежит ОКОЛО ложки. А что висит на стене, стоит в холодильнике, лежит под шкафом, около стула....

4. «Закончи предложение»

Три чашки, а пять ...

Три ложки, а пять ...

Четыре кастрюли, а десять ...

Одна конфета, а пять...

Один ребенок, а два ...

Один чайник, а два ...

Два уха, а шесть ...

Один лев, а три...

Один стол, пять...

5. «Правильно я сказала? Исправь!»

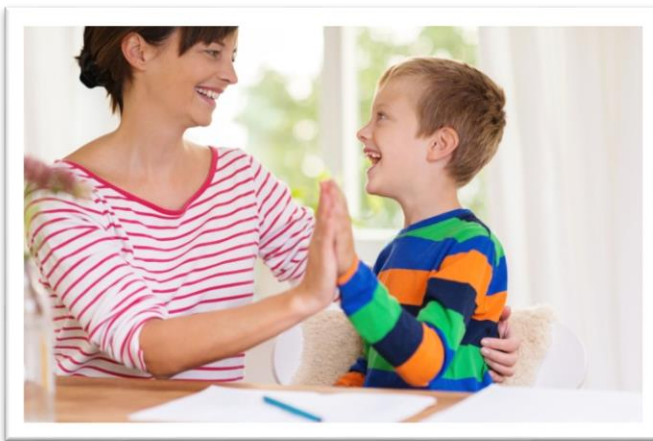
Выпей стакан (кисель). Добавь ложку (масло). Отрежь ломтик (хлеб). Возьми кусок (пирог). Набери корзину (малина). Принеси ведро (вода). Набери корзину (грибы). На столе лежит много (яблоки).

***Желаю Вам в работе с детьми
терпения, искренней
заинтересованности и
успехов!***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №3» города Сосновоборска

Консультация для родителей

«Поиграйте с ребенком на кухне»



Составитель: Меркушева Е.А.