

Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие» - формировать умение вести диалог с воспитателем, быть доброжелательным собеседником. Развивать речь детей. Закреплять умение детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что).

«Социально – коммуникативное развитие» - воспитывать желание совершать добрые поступки, уважительно относиться к окружающим, умение пожалеть, позаботиться о других, умение слушать друг друга, не перебивать говорящего, понимать указания взрослого и следовать им, дружеские взаимоотношения между детьми.

«Художественно – эстетическое развитие» - художественное слово, музыка, танец;

«Физическое развитие» - выполнять точные координированные движения в сочетании с речью.

«Познавательное развитие» - развивать способность различать добрые и недобрые поступки человека.

Тема: «Добрым быть совсем не просто»

Автор разработки: Какаулина Лариса Ивановна

Цель: спасение дерева доброты.

Задачи:

- закрепить знание детей о литературной сказке «Цветик-семицветик»;
- уметь оценивать поступки персонажей литературных произведений, свои и сверстников;
- формировать у детей представления о доброте, добрых делах, добрых людях, вежливости, отзывчивости, как важных качествах человека.
- продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь, память, логическое и творческое мышление;
- стимулировать развитие мыслительных способностей детей;
- развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей;
- закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения;
- воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях;
- воспитывать стремление совершать добрые дела;
- формировать навыки коммуникативного общения.

Материалы к занятию:

Мотивационный: письмо; дерево Доброты с цепями и замками (за замками спрятаны листочки); ключи; песня «Доброта».

Демонстрационный: ваза; цветок, грязная чашка, сломанная игрушка, зернышки, конфеты; «волшебный лепесток»; стебелек, где прикреплен сердцевина от цветочка со словом «добро»; лепестки цветика – семицветика; нарисованное дерево; мяч; написанные на столе «добрые слова», «добрые поступки», «добрые пожелания».

Раздаточный: листочки для «Дерева Доброты»; карандаши по количеству детей;

Предварительная работа: заучивание стихов и пословиц о доброте; беседы и разыгрывание разных ситуаций на нравственную тему; чтение художественных произведений о добрых поступках: Е. Пермяк «Самое страшное»; В. Осеева «Просто старушка», «Синие листья», «Волшебные слова»; В. Катаева «Цветик-семицветик»; дидактические игры «Хорошо-плохо», «Делай добро», «Помощники».

Ход образовательной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию:

Дети заходят

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться -

Доброе утро! (дети повторяют слова приветствия)

Доброе утро всем, кто проснулся,

Доброе утро, кто улыбнулся

- Сегодня утром я получила письмо. Кому: детям группы «Подсолнушки», от кого: «Дерево Доброты»

- Ребята, помогите,

От феи Зла меня спасите.

У ваших ворот я росло,

Тень, прохладу всем несло....

Налетела фея Зла,

И листочки сорвала.

Стали ветки подсыхать,

Деток добрых поджидать...

Вы задания выполните

И листочки мне верните.

Посмотрите, вот оно Дерево Доброты, на нем ни одного листочка, а ветки закованы в цепи, да еще и замки висят. Надо нам замки открыть и листочки дереву вернуть. (салятся на стульчики)

Игровой приём «Добрые мысли – добрые чувства»

Ребята, начнём с того, что пошлем, дереву добрые мысли и добрые чувства.

- Как вы думаете, как это сделать? (молча, только глазами).

- А что вы сейчас мысленно пожелали дереву? (здоровья, добра, привет, поздоровались, пожелали не болеть, чтобы друзей было много, чтобы вместе играть).

- Фея Зла забыла ключи от замков (на ключе от 1-го замка)

Да тут что-то написано:

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру цветы принесут,

То тут же обрежут и сразу

Поставят заботливо в ... (вазу).

(Воспитатель показывает вазу.)

2. Актуализация в игровой ситуации:

- Какая она?

(Хрупкая, прозрачная, хрустальная, сделана из хрусталя.)

- Как вы думаете, как с ним нужно обращаться?

(Осторожно, бережно, аккуратно, нежно.)

- Давайте передадим ее из рук в руки друг другу.

Дети передают вазу из рук в руки.

- Ребята, сейчас вы бережно и аккуратно отнеслись к вазе, а как выдумаете, кроме предметов, к чему еще человек может относиться трепетно, бережно, боясь это потерять? (К людям, животным, природе)

- Поставим нашу вазу бережно на полку.

- Скажите, в каком произведении ваза все-таки разбилась? («Цветик-семицветик».)

- Да, верно, эту сказку написал В. Катаев. Как вы помните, в этой сказке главная героиня девочка Женя получила в подарок волшебный цветок цветик-семицветик.

- Какая у него была волшебная сила? (Выполняла любые желания.)

- Какие из желаний, которые загадала Женя, показались пустыми, ненужными? (Игрушки, северный полюс.)

- Почему? (Она думала только о себе.)

- Сама себе призналась: – Вот так штука! Оказывается, шесть лепестков уже потратила – и никакого удовольствия.

- А какой поступок Жени заслуживает внимания, похвалы?

- Скажите, а то бы вы почувствовали, если бы так же помогли мальчику?

(Чувство радости, удовольствия.)

- Какой поступок совершила Женя? (**Добрый.**)

- Значит Женя **добрая девочка**?

- А если человек добрый, значит он какой? (Заботливый, внимательный, добродушный, не жадный, ласковый.)

- А не добрый человек он какой? (Злой, грубый, жестокий, жадный.)

- Подумайте и скажите, о ком, или, о чем, можно сказать «**доброе**» (утро, море, чувства, слово, дело, мысли поступок, путь, встреча).

- Возьми (обращаясь к ребенку) ключ и подбери его к замку, к какому замку ключ подойдет, тот замок можешь снять (помогаю снять цепи), обнаруживаем за замками 5 листиков.

Ребята, как только мы снимем все замки с дерева, так сразу развесим все листочки.

Возьмем второй ключ.

- А можно доброту увидеть?

Да, ребята, доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека.

А каких добрых героев сказок вы знаете?

(Доктор Айболит, Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Иванушка-дурачок, Василиса Прекрасная)

Воспитатель:(обращает внимание на поднос с предметами). Ребята, посмотрите на эти предметы: цветок, грязная чашка, сломанная игрушка, зернышки, конфеты.

С помощью этих предметов можно совершить добрый поступок. А какой можно совершить добрый поступок мы сейчас узнаем, поиграв в **игру «Лети лепесток»**. (стоя)

«Волшебный лепесток» мы будем передавать по кругу со словами. У кого в руках окажется лепесток, тот должен будет выбрать предмет и рассказать о добром поступке, который можно совершить с этим предметом.

(Цветок подарить, грязную чашку вымыть, зернышками накормить птиц, игрушку отремонтировать, конфету подарить другу.)

Слова для проговаривания:

Вот лепесток по кругу летит

О добрых делах подумать велит.

Со **вторым заданием** вы справились, посмотрите, к какому замку подходит ключ (подбирают ключ к замку, снимают его, за замком спрятаны еще 5 листиков)

Молодцы! Доброта - это важное человеческое качество. Даже есть народная мудрость: «Кто добро творит, того Бог благословит». Про доброту есть очень много пословиц и поговорок. Мы сейчас их вспомним вместе.

В руках у меня волшебные лепестки цветика – семицветика, которые растеряла Женя. Я их собрала и обнаружила, что на них написаны известные пословицы и поговорки. А сейчас ребята посмотрите на сердцевину и стебелёк от цветочка, на сердцевине написано слово «доброта», но одно слово потерялось. Его нужно договорить. Я буду читать, а вы будите добавлять недостающее слово. (намеренно пропускаю слова в пословицах)

1 – Какому человеку бывает стыдно и перед кошкой?

Доброму человеку бывает стыдно и перед кошкой.

2 – Какие дела красят человека?

Добрые дела красят человека.

3 – Жизнь дана на какие дела?

Жизнь дана на добрые дела.

4 – Какие слова лучше мягкого пирога?

Добрые слова лучше мягкого пирога.

5 – Какому человеку и чужая болезнь к сердцу?

Доброму человеку чужая болезнь к сердцу.

6 – Спешите делать что?

Спешите делать добро.

7 – Про какое дело говори смело?

Про добро дело говори смело.

Вот и мы с вами составим из лепестков «**Добрый цветок**».

- Мы поставим его в нашу вазу, чтобы он напоминал, что мы должны делать только добрые поступки.

С **третьим заданием** вы справились, посмотрите, к какому замку подходит ключ (подбирают ключ к замку, снимают его, за замком спрятаны еще 5 листиков)

- А как вы думаете, доброту можно потрогать? (Ответы.)

- Доброта имеет ли запах, вкус? (Ответы)

- Ребята, как вы думаете, где живёт доброта? (в наших сердцах)

- Бывает и песня про **доброту**

Физкультминутка. Песня «Доброта» - ансамбль «Барбарики» (салятся)

- Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя доброту, красоту этой песни. А выдохните через ротик все обиды и огорчения.

Вот и **четвертый ключ**, на нем написаны вопросы

— Какие слова говорят при встрече?

— Что ты скажешь, если нечаянно кого-то толкнёшь?

— Кто должен уступать место в транспорте?

— Как ты должен обращаться к продавцу?

— Как ты попросишь у друга игрушку?

— Что ты скажешь, если тебе помогли?

— Вы с другом нечаянно столкнулись. Что ты скажешь?

— У тебя одно яблоко, а друг просит угостить его, что ты сделаешь?

Если ребёнок затрудняется с ответом, дети помогают ему.

3. Отработка знаний в игре (включение нового знания в систему знаний):

Игра с мячом «Скажи наоборот». (в кругу)

Ребята, я буду бросать мяч вам, называет «плохое» дело, вы должны назвать наоборот «хорошее» дело.

Разорвать книгу – склеить книгу.

Толкнуть кого-то – обнять.

Ударить кого-то – приласкать.

Намусорить в группе – убрать.

Поломать игрушку – починить.

Нагрубить товарищу – поблагодарить.

Промолчать при встрече – поздороваться.

Бросить в птиц камнем – покормить птиц.

Добрый – злой

Вежливый – грубый

Смелый – трусливый

Сильный – слабый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Ну вот и ответили на вопросы, молодцы.

С **четвертым заданием** вы справились, посмотрите, к какому замку подходит ключ (подбирают ключ к замку, снимают его, за замком спрятаны еще 5 листиков)

4. Осмысление. Эмоциональная рефлексия.

Вот и открыли мы все замки, освободили дерево Доброты от цепей, теперь мы можем вернуть дереву Доброты листочки. Но я вам предлагаю написать на листочках или добрые дела, поступки или добрые слова, или добрые пожелания.

Вот здесь желающие могут написать добрые дела, вам поможет написать Лариса Константиновна; а я вам помогу написать добрые пожелания, а здесь, те, кто умеет писать могут написать сами добрые слова.

Дети развешивают листочки на дереве.

Вот и повеселело наше дерево. А знаете почему? Потому что вы добрые дети и умеете совершать добрые поступки

- Мы сегодня много говорили о доброте.

Попробуйте сказать, что такое доброта?

- **Доброта** - это чуткость, отзывчивость по отношению друг к другу. Это помощь людям, животным и растениям. **Доброта** - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.

Ребенок:

1.Добрым быть совсем непросто

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета

2.Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет

И от холода согреет

Надо только добрым быть

И в беде друг друга не забыть

3.Если доброта, как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

- Я надеюсь, ребята, сегодня мы еще раз убедились, как хорошо быть добрым, дарить свою доброту людям. Недаром говорят, что «**Доброта как солнце**». Ведь солнце всем дарит тепло, правда? Совсем скоро вы уже станете взрослыми и спешите делать только добро!!!