

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3»
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**

2025 год

**Учебно-методический комплекс
«Важное о речи,
или «Школа для родителей»**

**Учитель-логопед:
Краснопеева Н.О.**

Оглавление:

Почему ваш ребенок говорит неправильно?	2
Зачем нужна артикуляционная гимнастика и как ее правильно делать?.....	4
Упражнения для веселых тигрят, или давай рычать!.....	7
Поговорим про уздечку	10
Комплекс упражнений для растяжки короткой уздечки языка	11
Поиграйте в логопеда дома	13
Картотека домашних заданий	15
Скоро в школу (развитие графомоторных навыков).....	130
Рекомендации для родителей по развитию графомоторных навыков	135
Любознательный ребенок, или «любимый почемучка»	137
Шпаргалка для родителей (звуковой анализ).....	138
Прогулка с пользой	141
Игры на кухне.....	145
Эти чудесные камешки	154

ПОЧЕМУ ВАШ РЕБЕНОК ГОВОРIT НЕПРАВИЛЬНО?

От ответа на этот вопрос зависит многое. Как ребёнок будет развиваться дальше? В какую школу он пойдёт? Каким будет его будущее? И самое главное – что делать сейчас – ждать или принимать срочные меры? Итак, что же является причиной речевых нарушений:

- В период беременности – различная внутриутробная патология, на ранних сроках, токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору, родовая травма, недостаточность кислородного снабжения мозга вследствие нарушения дыхания во время родов. Употребление никотина, алкоголя и наркотиков.

- В первые годы жизни ребёнка – инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты, ранние желудочно-кишечные расстройства, а также травмы головы, сопровождающиеся сотрясением мозга.

- Наследственные факторы.

- Снижение или отсутствие слуха: дети учатся говорить через подражание, и если они не слышат, то и говорить правильно не смогут.

- Неправильное воспитание в семье, когда старшие, умиляясь детскому лепету, слишком долго «сюсюкают» с ребёнком, повторяют его речевые ошибки и не дают возможности научиться правильному произношению.

- Недоразвитие фонематического слуха. При этом ребёнку трудно различать похожие звуки: например, он не слышит разницы между звонким [б] и глухим [п], твёрдым [с] и мягким [с'] и т. д.

- Подражание неправильному произношению кого-либо из членов семьи.

- Анатомические причины: укороченная подъязычная уздечка, дефекты строения челюсти и зубов, слабые мышцы языка.

Если ребёнок не говорит ни в год, ни в полтора, ни в два года, не теряйте время, срочно обращайтесь к специалистам: неврологу, логопеду, детскому психологу, дефектологу.

Коррекция речи возможна и эффективна именно в дошкольном возрасте. Чем старше ребёнок, тем сложнее и дороже будет исправить у него речевые ошибки, а в школьном возрасте они обязательно отразятся и на письме.

Уважаемые папы, мамы, дедушки и бабушки!

1. Используйте каждую свободную минуту для беседы с малышом. Больше разговаривайте с ним, обращайтесь к нему с вопросами.

2. Помните, что вы основные собеседники для ребёнка.

3. Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с младшим братом или сестрой.

4. Приобретайте различные художественные альбомы, картинки, книги и рассматривайте их вместе с ребёнком. Слушайте аудиосказки и рассказы для детей.

5. Предложите ребёнку соревнования с участием всех членов семьи «Сочиним сказку», «Кто больше знает слов», «Скажи какой?» и т.д. Не забывайте употреблять пословицы, загадывайте загадки, учите с ребёнком стихотворения.

Стимулируйте ребёнка вспоминать отдельные строки стихотворений, рассказов, пословиц.

6. Записывайте рассказы, стихотворения и сказки вашего ребёнка для осуществления сравнительного анализа развития речи малыша.

7. Организуйте выходные поездки на природу и учите ребёнка рассказывать о проведённом времени, на отдыхе.

8. Каждое новое и непонятное слово обязательно разъясняйте своему малышу.

***ПОМНИТЕ, ЧТО ОТ ВАШЕГО ВНИМАНИЯ
ЗАВИСИТ УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЕНКА!***

ЗАЧЕМ НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА И КАК ЕЕ ПРАВИЛЬНО ДЕЛАТЬ?

Благодаря хорошей подвижности органов артикуляционного аппарата: языку, нижней челюсти, мягкому небу, голосовым связкам мы правильно произносим различные звуки.

С первых дней ребенок делает много артикуляторно-мимических движений языком, губами, челюстью, что является важным этапом в развитии речи.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и четких движений органов артикуляции.

Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. В последнее время практически у всех детей-дошкольников встречаются недостатки произношения одного или нескольких звуков, большинство из которых носят временный, непостоянный характер. Они обусловлены тем, что у ребенка этого возраста еще недостаточно хорошо функционируют центральный слуховой и речевой аппараты. Связь между ними недостаточно выработана и прочна, мышцы речевого аппарата еще слабо натренированы. Все это приводит к тому, что движения речевых органов ребенка недостаточно четки и согласованы. Поэтому в дошкольном возрасте большую роль играет целенаправленное развитие подвижности речевых органов и умения владеть ими.

Как проводить артикуляционную гимнастику? 10 Правил.

1. Артикуляционная гимнастика обязательно должна проводиться систематично, чтобы закрепить новый навык. Каждый день по 5-10 минут (лучше, чтобы после последнего приема пищи прошло не менее 1 часа). Не следует предлагать детям более 2-3 заданий за один раз, каждое выполняется по 5-6 раз.

2. Статические упражнения выполняются по 5-10 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении) по принципу: от простого к сложному.

3. В процессе выполнения необходимо следить за качеством выполнения движений, снижение качества – признак переутомления, лучше этого не допускать.

4. Артикуляционные упражнения необходимо выполнять перед зеркалом. Размер зеркала должен быть таким, чтобы ребенок видел в нем себя и взрослого.

5. В начале занятий упражнения нужно выполнять в медленном темпе.

6. Прежде чем начать занятия, лучше познакомить ребенка с названиями артикуляционных органов. Такое знакомство лучше провести в форме сказки. В результате ребенок должен усвоить названия органов: зубы, нижняя и верхняя губа, небо, язык.

7. Все упражнения должны выполняться точно и плавно, не торопясь, под счет, следя за точностью движений, за полнотой объема.

8. Выполняйте упражнения сидя перед зеркалом, в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Следите за качеством выполняемых движений и симметрией лица ребенка: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа

артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

9. Если у ребенка не получается какое-то движение, нужно помогать ему (медицинским шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

10. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, можно намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок.

Упражнения для мышц мягкого неба и глотки

1. Позевывание.
2. Глотание капелек воды, слюны. Можно набирать сладкую воду в пипетку и капать ребенку на мягкое небо, стимулируя глотание.
3. Полоскание горла.
4. Резкое отрывистое произнесение звуков: а-а-а; э-э-э; аэ-аэ-аэ.
5. Покашливание.

Упражнения для нижней челюсти

1. Открывание и раскрытие рта. Причем, как свободное, так и с сопротивлением рукам взрослого.
2. Жевательные движения.
3. Движения нижней челюсти влево-вправо.

Упражнения для щек

1. Надувание щек: обеих одновременно и попеременно.
2. Перегонка воды из одной щеки в другую.
3. Втягивание щек в ротовую полость между зубами.

Упражнения для губ и языка

«Улыбка» - улыбнуться, зубы разомкнуть, удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Заборчик» - улыбнуться, зубы сомкнуть, удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Трубочка» - рот приоткрыт, боковые края языка загнуты вверх. Язык приобретает форму трубочки. Можно слегка придерживать «трубочку» верхними зубами.

«Бублик» - сомкнутые губы округлить и немного вытянуть вперёд, удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Лопатка» - открыть рот, широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу, удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Чашечка» - широко раскрыть рот, вытянуть широкий язык вперёд и вниз, медленно поднимая язык, загнуть его края вверх. Удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Часики» - улыбнуться, вытянуть язык вперёд, тянуться попеременно кончиком языка то к правому уху, то к левому. Повторить 5-10 раз.

«Качели» - широко открыть рот, попеременно тянуться языком то к носу, то к подбородку. Повторить 5-10 раз.

«Вкусное варенье» - рот приоткрыть, широким языком облизывать верхнюю губу сверху вниз (не из стороны в сторону!), нижней губой не помогать.

«Иголочка» - (суживание и заострение языка) открыть рот, узкий язык вытянуть вперёд, удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Индюк» - открыть рот, широким кончиком языка проводить по верхней губе вперёд – назад, произнося бл – бл – бл. Нижняя челюсть остаётся неподвижной.

«Горка» - широко открыть рот. Упереться широким кончиком языка в нижние зубы, выгнуть спинку языка. Удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Маляр» - открыть рот, широким кончиком языка выполнять движения по нёбу вперёд – назад, начиная от верхних резцов до мягкого нёба. Повторить 5-10 раз.

«Грибочек» - улыбнуться, присосать язык нёбу, открыть рот как можно шире. Удерживать в таком положении под счёт до 5, постепенно доводя до 10.

«Гармошка» - улыбнуться, присосать язык к нёбу, открыть рот как можно шире. Прикрывать и открывать рот, растягивая подъязычную связку.

«Конфета» - рот закрыть, напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую. Повторить 5-10 раз.

«Наказать непослушный язычок» - рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу. Пошлёпать его губами, произнося пя-пя-пя, затем постучать по нему зубами, затем снова пошлёпать губами. Повторить каждое движение 7 раз.

«Почистим зубки» - открыть рот, широким кончиком языка упереться в нижние зубы изнутри, производить движения языком по нижним зубам изнутри снизу вверх. Повторить 5-10 раз.

«Лошадка» - улыбнуться, щелкать язычком, изображая цокот копыт лошади. Повторить 5-10 раз.

«Барабанищик» - приоткрыть рот, улыбнуться, кончиком языка быстро и сильно стучать по верхним зубам изнутри, произнося звук [Д]. Повторить 10-15 раз.

Упражнения для активизации мышц шеи, гортани

(выполняются с закрытым ртом)

1. Опускание головы вниз.
2. Запрокидывание головы назад.
3. Поворот головы вправо-влево.
4. Наклоны головы вправо-влево.
5. Руки в «замке» на затылке, отклонение головы назад с сопротивлением рук.
6. Сжатые в кулак кисти подпирают подбородок, наклоны головы вперед с сопротивлением рук.

На самом деле говорить довольно трудно, вы только задумайтесь, при разговоре необходимо согласованное взаимодействие языка, губ, легких, гортани. В русском языке используется более 30 разных звуков. Таким образом, целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению нужных звуков.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ВЕСЕЛЫХ ТИГРЯТ, ИЛИ ДАВАЙ РЫЧАТЬ!

Правильная артикуляция

- Звук [Р] относится к группе сонорных, при артикуляции которых голос преобладает над шумом. Сложность произношения данного звука заключается в том, что для четкой фонации требуется работа кончика языка, его вибрация. Именно по этой причине [Р] и [Рь] даются дошкольникам сложнее всего.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков [Р], [Рь] в игровой форме помогает ребенку понять, как правильно располагать речевые органы для рычания, развить гибкость и силу мышц языка, обучает, как создавать вибрацию.
- При дефекте произношения фонем [Р], [Рь] у детей чаще всего диагностируется горловой ротацизм. При данном нарушении в процессе фонации участвует только мягкий язычок, слышен французский звук «Р».
-

Важные этапы:

1. Теоретическая подготовка родителей и детей.
2. Ребенок учится различать на слух мягкую и твердую фонему, анализирует процесс проговаривания звука на собственном опыте.
3. Формирование артикуляционных навыков. На этом этапе очень важно правильно подобрать комплекс артикуляционной гимнастики для звука [Р], тренировать мышцы губ, языка, нижней челюсти ежедневно. Картинки, собственный пример на этом этапе будут лучшим подспорьем взрослому и ребенку.
4. Введение в активную речь. Этот этап лежит в большей степени на плечах родителей. Взрослые должны следить за речью дошкольника вне логопедических уроков, выполнять рекомендации педагога.

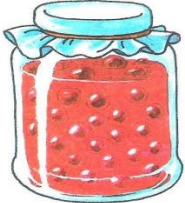
Комплекс упражнений

Формирование навыка произнесения [Р] у детей, постановка и автоматизация звука не обходится без артикуляционной гимнастики. Каждое задание нужно повторять 3-5 раз.

«ПАРАШЮТ»



- Ребенок кладет на носик кусок ватки.
 - Язык принимает форму чашки, прижимается к верхней губе.
 - Ребенок сильно выдыхает, пуская струю воздуха по языку, и сдувает ватку.
- В процессе упражнения тренируются мышцы языка, щек и гортани, контролируется сила, и направление воздушной струи.

«ШАРИК» 	Веселое задание для мышц щек. Ребенок с силой надувает щеки, задерживает положение на 3-5 секунд, затем сдувает. Рот в процессе выполнения задания плотно закрыт
«ОРЕШКИ» 	Продолжаем заниматься мышцами щек и язычка. Ротик закрыт, язык с силой упирается в каждую щеку по очереди так, чтобы на внешней стороне выпирали «орешки».
«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ» 	- Упражнение для формирования навыка контроля над положением языка, его мышц, развития гибкости главного речевого органа. - Открываем широко рот, растягиваем губы в улыбке. Язычок в форме чашечки облизывает верхнюю губу сначала в одну сторону, затем в другую. Очень важно двигать язык с напряжением, не торопясь.
«ГРИБОЧЕК» 	- Губы улыбаются, язычок прогибает спинку и цокает по верхнему небу 5-7 раз. - Затем присасывается средней частью и кончиком к небу, задерживается в таком положении на 5 секунд. - Ребенок должен почувствовать напряжение уздечки.
«МАЛЯР» 	- Ребенок открывает рот на 2-3 см, губы растягивает в улыбке. - Язык с прямой спинкой поднимается вверх и гладит небо, имитируя движение кисточки при покраске потолка.
«ГАРМОШКА» 	Выполняется, когда ребенок научится хорошо делать задание «Грибочек». Ребенок улыбается, присасывает язык к верхнему небу, зубы не закрыты. Не меняя положения язычка, нужно закрывать и открывать губы. Смыкать зубы при этом нельзя. В процессе выполнения «Гармошки» напрягаются подъязычные мышцы, щеки. Следите, чтобы растянутость улыбка сохранялась.

«ЛОШАДКА» 	Губы вытягиваются в трубочку, рот приоткрывается на 0,5-1 см. Нужно цокать язычком, сильно напрягая мышцы. Звук старайтесь сделать звонким, громким и четким
«БАРАБАНЩИК» 	Задание направлено на тренировку мышц кончика язычка. Губы растянуты в улыбке, рот слегка приоткрыт. Кончик тела языка находится за верхними зубами. Сильно, резко бьет о преграду, ребенок проговаривает звуки: “Д-д-д, т-т-т...”.

Самые сложные для ребенка задания делайте чаще. Для быстрого понимания техники используйте зеркало, показывайте на картинках и собственном примере.

Дополнительные артикуляционные упражнения для горлового Р.

Упражнения для развития мышц глотки и мягкого неба:

1. Позевать с начала с открытым, а затем и с закрытым ртом. Позевать, широко открыв рот и при этом шумно втягивая воздух.
2. Произвольно покашливать. Затем высунуть язык вперед и покашливать.
3. Имитировать полоскание горла, запрокинув голову назад. После прополоскать горло отваром коры дуба.
4. Глотать воду маленькими глотками, делайте подряд 10-20 глотков.
5. Зажать нос и надуть щеки.
6. Медленно произносите звуки К, Г, Т, Д.
7. Помычать с закрытым ртом, старайтесь при этом максимально поднять мышцы мягкого неба.
8. Высунуть острый язык, как можно дальше вперед и удержать положение в течение 10 секунд.

ПОГОВОРИМ ПРО УЗДЕЧКУ

Короткая уздечка и её функции

Уздечка языка – это складка слизистой оболочки полости рта, которая тянется в виде дуги примерно от середины языка до основания десен в районе нижних передних резцов. Уздечка языка служит дополнительным средством прикрепления языка ко дну ротовой полости.

Короткая уздечка языка в младенческом возрасте приводит к различным расстройствам:

- нарушению полноценного сосания груди;
- плохому набору веса;
- раннему отказу от грудного вскармливания;
- значительному отставанию в росте и развитии.

У детей дошкольного возраста короткая или плотная подъязычная уздечка приводит к развитию речевых дефектов. В таком случае проводится хирургическое вмешательство – подрезание или пластика уздечки языка.

Данная операция предполагает определенный реабилитационный период, включающий в себя работу логопеда, который проводит с ребенком специальные упражнения. Следует понимать, что после пластики уздечки языка самостоятельной нормализации речи не происходит, поэтому детям-логопатам требуется курс коррекционных логопедических занятий.

Почему нужно делать френулотомию (рассечение лингвальной уздечки) или френулопластику (пластика уздечки языка)?

Подъязычная уздечка выполняет ряд важных функций:

- фиксация языка в ротовой полости;
- обеспечивает нормальный акт сосания у младенцев, а также участвует в процессе пережевывания пищи у детей более старшего возраста;
- от ее правильного положения и размера зависит развитие прикуса;
- правильная постановка языка при произнесении звуков.

Если уздечка будет слишком короткой, то проблемы с питанием возникают с первых дней жизни. Ребенок либо отказывается есть, либо процесс кормления грудью занимает много времени. В результате этого младенец не получает нужного количества питательных элементов, содержащихся в грудном молоке, и он очень медленно набирает вес.

У детей с 2 до 5 лет короткая уздечка может привести к проблемам с речью и артикуляцией: ребенок проглатывает начало или окончания слов, говорит неразборчиво и т.д.

Если проблему не решать, то по мере взросления и роста костей челюсти у ребенка может развиваться эстетический дефект. Повышается нагрузка на жевательные зубы, что приводит к их постепенному разрушению.

Как определить дефект?

Обычно этот дефект можно обнаружить у ребенка еще в роддоме – младенец с короткой уздечкой с трудом сосет грудь матери, из-за чего он плохо набирает вес. В более зрелом возрасте дефект выявляется в стоматологическом кабинете, либо при обследовании логопедом.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАСТЯЖКИ КОРОТКОЙ УЗДЕЧКИ ЯЗЫКА

«Маляр»

Выполнять упражнение необходимо с широко открытым ртом и улыбкой. Кончиком языка следует провести по небу, начиная от зубов к горлу, при этом нижняя челюсть не должна двигаться. Сопровождается выполнение упражнения стишком:

Красить комнаты пора. Пригласили маляра. Челюсть ниже опускаем, маляру мы помогаем.

«Барабан»

Выполняется с открытым ртом и улыбкой. Суть упражнения — это многократное произношение буквы [Д]. Выговаривать ее необходимо как можно более четче. Во время произношения звука язык должен упираться в верхние зубы, а рот следует держать открытым. В процессе выполнения этого упражнения ребенок может непроизвольно закрывать рот для того, чтобы этого не происходило, следует зажать между его зубами палочку, примерно 1 см шириной, это может быть ручка от зубной щетки или какой-нибудь другой предмет. В барабан мы сильно бьем и все вместе мы поем: «Д – д – д – д!»

«Дотянись до носа»

Также как и в предыдущих упражнениях, рот, необходимо открыть и улыбаться. Краешек языка необходимо тянуть к носу и опускать к верхней губе. Родителям необходимо следить, чтобы во время выполнения этих манипуляций, губы и нижняя челюсть были неподвижны, а язык не сжимался.

«Качели»

Ребенку следуют улыбнуться и открыть рот, на счет «раз-два» попеременно дотрагиваться то до верхних, то до нижних зубов. Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной.

«Футбол»

Суть упражнения заключается в том, что кончиком языка необходимо поочередно упираться то до одной щеки, то до другой, как бы качая мячик во рту.

«Котенок»

Это упражнение детям очень нравится. На небольшую тарелку нужно положить немного варенья, мороженого или сметаны и позволить ребенку слизать лакомство, как котенок.

«Гармошка»

Язык следует прижать к небу и не отрывая его, открывать и закрывать рот. «На гармошке я играю, рот широко открываю, к небу язычок прижму, ниже челюсть отведу»

«Лошадка»

Исходное положение: улыбнуться и открыть рот. Пощелкать языком, как стучат лошадки. Кончик языка не должен вытягиваться и подворачиваться вниз, а нижней челюсти необходимо оставаться неподвижной. Едем, едем на лошадке по дорожке гладкой. В гости нас звала соседка кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, а соседки дома нету.

«Грибок»

Язык должен быть прижат к небу – это шляпка грибочка, а уздечка – это ножка, губы следует держать в улыбке.

«Дотянись до подбородка»

В процессе выполнения десятого упражнения, малышу следует языком тянуться до кончика подбородка, чем дальше он сможет дотянуться, тем больше будет растяжение уздечки.

В процессе выполнения упражнений можно использовать дополнительные предметы, например, резиновое колечко, его можно вырезать из пипетки. Ребенок открывает рот, кладет кольцо на кончик языка, прижимает его к небу и закрывает рот.

Массаж для растяжки подъязычной связки

Очень эффективно помогает удлинить подъязычную связку специальный массаж. Ребенок может делать его самостоятельно или с помощью родителей. Большим и указательным пальцем необходимо взяться за кончик языка и поднять его вверх. Рот во время массажа должен быть открыт. Пальцами другой руки, необходимо растягивающими движениями двигаться по уздечке снизу вверх, как бы вытягивая ее.

Указательный и средний пальцы следует положить под язык таким образом, чтобы уздечка была между ними. Большим пальцем нужно нажать на переднюю часть языка и выполнять удлиняющие движения наружу. Во время такой манипуляции, указательный и средний пальцы должны быть неподвижны. Массаж можно выполнять обычными растягиваниями языка в разные стороны. Взявшись за кончик осторожно тянуть язык наружу.

ПОИГРАЙТЕ В ЛОГОПЕДА ДОМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешное обучение в школе. Любое нарушение развития речи ребёнка отражается на его поведении в жизни.

Родители спрашивают: почему ребёнок безграмотно пишет; пропускает буквы при чтении и письме; не может применять на практике выученные правила правописания и пр. А ведь они занимались своим ребёнком, водили его в кружки, центры развития, и вроде бы – ребёнок умеет читать и писать. Только взаимодействие педагогов детского сада, воспитателей, логопедов и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты получаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка к логопеду, все усилия специалистов без помощи родителей безрезультатны.

Помогайте логопеду, выполняя домашнее задание с ребенком.

Помните, чтобы домашние логопедические занятия были успешными, необходимо:

1. *Определить четкое и ежедневное время занятий*, а не от случая к случаю. Это время развития ребенка. Очень важна самоорганизация родителей, т.к. всегда находится «1000 неотложных дел».

2. *Определить продолжительность занятий*. Для каждого возраста занятия должны быть регламентированы:

10-15 минут – для детей 3-4 лет;

15-20 минут – для детей 4-5 лет;

20-30 минут – для детей старшего дошкольного возраста.

3. *Предварительно изучить задание к моменту занятий (не делать этого при ребенке)*. Часть задания выполните в игровой форме (по дороге, на кухне и т.д.), а над чем-то нужно поработать перед зеркалом, за столом в установленное время. Предвидя отказ, использовать альтернативные вопросы типа: «Что будем сначала делать – учить скороговорку или составлять рассказ?» Речь взрослых должна быть четкой и ясной.

4. *Занятия проводить в виде игры или во время игры*. С детьми младшего и среднего возраста стараться не использовать прямые инструкции «Скажи!», «Повтори!».

5. *Во время занятия разговаривать с ребенком мягко и не авторитарно*.

6. *Вводить в занятия разнообразие, сюрпризные моменты*. Можно попробовать выполнить задание «за компанию» со сверстником, братом, сестрой, «поучить» любимую игрушку.

7. *Подкреплять достижения ребенка похвалой и радостными восклицаниями*. Подчеркивайте, что вам нравится заниматься с ним.

8. *Родителям – иметь терпение, выдержку, желание помочь своему ребенку добиться успехов*. Если ребенок затрудняется, никогда не выполняйте

задание за него. Лучше предложите ему несколько вариантов, пусть он выберет правильный ответ или исправит вашу ошибку. Дети очень любят находиться в роли «учителя». Поэтому при выполнении некоторых заданий полезно меняться с ребенком ролями.

Хорошие плоды приносит только та работа, которая выполняется с удовольствием. Доброе отношение, похвала, игровая форма, соревновательный момент – все это повысит интерес ребенка к занятиям, а значит, возрастет и их результативность.

КАРТОТЕКА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

С

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссс

3. Повторяй слоги в ритмической последовательности:

Са-са – са-са-са

Са-са – са-са – са-са

Са-са-са – са-са-са – са-са-са

Са-са-са – са-са

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Сад – сани – сапоги

Сани – сапоги – сад

Сапоги – сад – сани

5. Проговаривай предложения:

У Сани сад. Саня идет в сад. Саня поливает сад. Саня в саду.

6. «Поймай звук [с]» (хлопни в ладоши, если услышишь звук [с]):

С, п, м, с; са, ма, ва, су; ас, ам, ус, оп; Саня, Соня, дом, коса, вода, молоко, лес, колесо.

7. «Отгадай слово»

О, с, а с, у, п у, с, ы

С

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссс

3. Повторяй слоги и слова:

Са-са-са – сапоги

Са-са-са – санки

Са-са-са – самокат

Сы-сы-сы – сын

Сы-сы-сы – усы

Сы-сы-сы – сыпать

Су-су-су – суп

Су-су-су – сумка

4. Запомни и повтори слоги и слова:

Са-со-су-сы
Со-су-сы-са
Су-сы-са-со

сом – сок – сон – совы
сук – суп – сухо – сухой
сын – осы – сытый – усы

5. Игра с картинками «Чего нет?»

Картинки: лиса, собака, стакан, колбаса.

6. Проговаривай чистоговорки:

Са-са-са – у Сони коса
Сы-сы-сы – длинные усы

7. Проговаривай скороговорку:

У маленькой Сани сани едут сами.

С

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс

3. Повторяй слова:

Оса, коса, касса, сом, сода, носок, песок, сумка, сундук, посуда, бусы, косы, весы,
усы, осы.

4. Проговаривай чистоговорки:

Са-са-са – у Сани сад
Сы-сы-сы – у Сони бусы
Со-со-со – оса пьет сок
Су-су-су – Соня видит осу
Са-са-са – вот летит оса
Со-со-со – у Сани колесо
Су-су-су – не боюсь осу
Сы-сы-сы – нет осы

5. «Назови ласково»

Лиса – лисонька, лисичка
Собака –
Стакан –
Сумка –
Колбаса –

С

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс

3. Проговаривай чистоговорки:

Са-са-са – Соня идет в сад

Са-са-са – в саду оса
Со-со-со – оса пьет сок
Су-су-су – оса на носу

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Песок – посуда – сундук
Сундук – песок – посуда
Посуда – сундук – песок

5. Проговаривание предложений:

У Сони сок. Соня пьет сок. У Сони сумка. В сумке у Сони посуда.

6. «Считай до 10-ти»

(сом, сумка)

С

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Насоса: ссссссссс
3. Проговаривай слоги:

Са-са – са-са-са	ас-ас-ас
Со-со – со-со-со	ос-ос-ос
Су-су – су-су-су	ус-ус-ус
Сы-сы – сы- сы- сы	ыс-ыс-ыс

4. Проговаривай слова:

Самолет, самокат, самовал, садик, сачок, сабля, лиса, лисонька, лис, бас, нос, ус,
укус, утес, мыс, лес.

5. Проговаривай чистоговорки:

Са-са-са – вот летит оса
Ас-ас-ас – мы пили квас
Со-со-со – у Сани колесо
Ос-ос-ос – у Сони пес
Су-су-су – мы видели лису
Ус-ус-ус – на ноге укус
Сы-сы-сы - у сома усы
Ис-ис-ис – в лесу много лис

С

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Насоса: ссссссссс
3. Проговаривай слоги и слова:

Ас-ас-ас – квас
Ос-ос-ос – нос
Ус-ус-ус – фокус
Ос-ос-ос – кокос
Ыс-ыс-ыс – кумыс

4. Запомни и повтори цепочку слогов и слов:

Ас-ос-ус-ыс	кактус – автобус – ананас - квас
Ос-ус-ыс-ас	автобус – квас – кактус - ананас
Ус-ыс-ас-ос	ананас – кактус – квас – автобус

5. Проговаривай чистоговорки:

Ас-ас-ас – у нас дома квас
Ас-ас-ас – у нас дома ананас
Ос-ос-ос – в саду много ос
Ус-ус-ус – у Сони кактус
Ус-ус-ус – у Сани новый автобус
Ыс-ыс-ыс – Денис пьет кумыс

6. Проговаривай словосочетания:

Высокая сосна. Садовая скамейка. Стальной насос. Скользкий спуск. Сосульки свисают. Смелый спасатель. Опасный спуск. Автобусная остановка. Сосновый лес. Состав слова. Способный студент. Вкусные сосиски. Солист ансамбля. Пустая посуда.

С
Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: sssssssss.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Ста-ста-ста – стакан, станок, стадо, стадион, капуста,
паста, невеста
Сто-сто-сто – место, тесто, пусто, густо, стол
Сту-сту-сту – стул, стук, ступка, ступенька, пастух
Сты-сты-сты – хвосты, мосты, кусты, аисты

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ста-сто-сту-сты	сту-сты-ста-сто
Сто-сту-сты-ста	сты-ста-сто-сту

5. Слушай внимательно и назови слово, в котором нет звука [с]:

- Слон, собака, лиса, носорог, свинья, белка.
- Стул, стол, скамейка, кресло, диван.
- Миска, сахарница, сковородка, тарелка, стакан.
- Сыр, соль, масло, хлеб, сосиски, сухари, сахар.

6. *Послушай слова. В каждом из них замени первый звук на звук С. Четко произнеси получившиеся слова.*

Дом — (сом). Лук — (сук). Танки — (санки). Бок — (сок). Ком — (сом). Жук — (сук). Фон — (сон). Лайка — (сайка). Банки — (санки).

С

Карточка 8

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Насоса: ссссссссс*

3. *Проговаривай слоги и слова:*

Аст-аст-аст – наст

Ост-ост-ост – хвост

Ост-ост-ост – мост

Уст-уст-уст – куст

4. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Аист – мост – хвост – куст

Куст – аист – хвост – мост

5. *Проговаривай предложения:*

В саду стоит аист. Под кустом стоит петух. Петух поднимает хвост.
За садом высокий мост.

6. *Закончи предложения словами со звуком С.*

- У Сони есть... (косы, бусы, косынка, собака, санки).
- На суку сидит... (сойка, сова, оса, соловей, соболев).
- В саду стоит... (сосна, скамейка, Соня, собака, слива).
- На столе много... (салфеток, посуды, салатов, мисок, сосисок).
- В сумке у Сони... (капуста, ананас, компас, поднос, носки).

С

Карточка 9

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Насоса: ссссссссс.....*

3. *Проговаривай слоги и слова:*

Сва-сва-сва – свалка, сваливать, сватать, свадьба

Сво-сво-сво – свобода, свод, сводить

Спа-спа-спа – спать, спальня

Ска-ска-ска – скакать, скачет, скалка, скала

4. *Послушай предложения. Представь, что объектов не один, а два. Составь и проговори новые предложения, выделяя звук С.*

Например: *Одна собака ест из миски. Две собаки едят из мисок.*

Один стакан стоит на подносе.

Один автобус остановился у моста.

Один самолет летит над лесом.
Одна лиса испугалась собаки.
Один артист спел песню.
Одна сосна растет у моста.

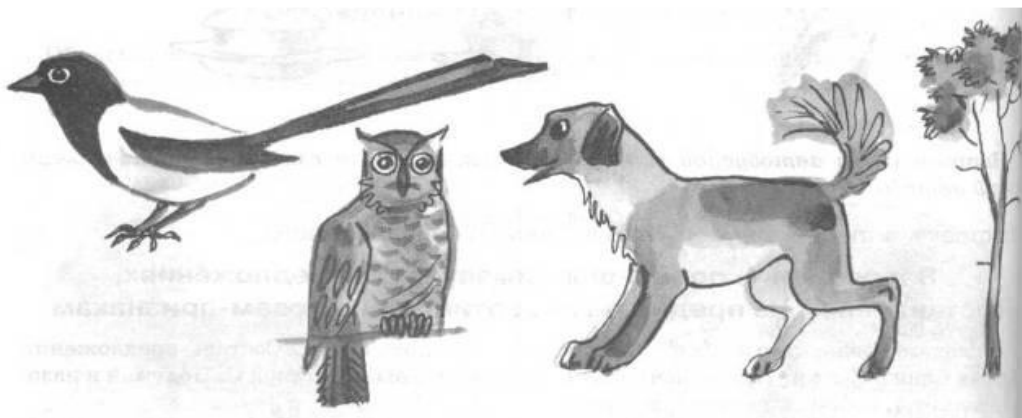
5. Ответь на вопросы полными предложениями.

Кто летает над лесом, глядя вниз с интересом?

Что растет у моста, где вокруг красота?

Кто сидит на сосне, днем как будто во сне?

Кто ест сосиски из своей миски?



С

Карточка 10

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссс.....

3. Повтори цепочку слогов:

Ска-ско-ску-скы

аск-оск-уск-ыск

Ско-ску-скы-ска

оск-уск-ыск-аск

4. Проговаривай слова:

Каска, киска, миска, маска, скакать, иск, писк, поиск, киоск, воск, пуск, спуск.

5. Договаривай чистоговорки:

Ста-ста-ста – спит собака у... (куста).

Сок-сок-сок – кекса вкусного... (кусок).

Сос-сос-сос – пыль попала в... (пылесос).

Сна-сна-сна – за зимой идет... (весна).

6. Проговаривай скороговорку:

Киска, киска, где твоя миска?

Ест киска суп из миски:

Сыта киска – пуста миска.

7. «Считай до 10-ти»

(маска, ананас)

8. Игра с картинками «Мой, моя, мои».

Мой → стакан, самолет

Моя → собака, лиса

Мои → носки, сапоги

С

Карточка 11

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: сссссссс.....

3. Повтори цепочку слогов и слов:

Спа-спо-спу-спы

асп-осп-усп-ысп

Спо-спу-спы-спа

осп-усп-ысп-асп

Спать – спутать – спутник – спой

Спой – спутник – спутать – спать

4. Проговаривай рифмовки:

Сом Самсон видит сотый сон.

А у Сони и у Сани в банке сомики с усами.

Этот сом, этот сом спит спокойно под мостом.

Сом усатый здесь на дне, две полоски на спине.

Спать улегся сытый сом, он увидит вкусный сон.

Под откосом, под мостом, обитал усатый сом.

5. Проговаривай стихотворение, выдели слова со звуком С.

А в лесу темным-темно,

И все спят в лесу давно,

Но сова одна не спит,

На сосне сова сидит.

В темноте сова сидит,

Свысока на лес глядит,

А когда совсем стемнеет —

На охоту полетит.

С

Карточка 12

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: сссссссс.....

3. Проговаривай рифмовки:

- Я в фасоль насыплю соль, станет вкусною фасоль.

- Эй, не стойте близко-близко, я собака, а не киска!

- А у нас, а у нас в сумке вкусный ананас.

- В миске у киски суп и сосиски.

- Сова советует сове: «Поспи, соседка, на софе!»

4. *Проговаривай стихотворения, выдели слова со звуком С.*

В лесу осеннем тихо-тихо,
Слетают листья меж ветвей,
Гуляет по лесу лосиха
И доносится сквозь сон
И маленький лосенок с ней...

5. *Отгадай загадки.*

Вот так синее стекло:
Скользко, весело, светло. (Лед)

Кто-то медленно ползет,
На себе свой дом везет. (Улитка)

Сетка густая мух не пускает,
Как эту сетку все называют? (Паутина)

С

Карточка 13

1. *Артикуляционная гимнастика.*
2. *Спеть песню Насоса: ссссссс.....*
3. *Проговаривай предложения:*

У нас газ погас.
У сов нет усов.
Оксанка на санках.
Соломы воз Саня вез.
Степе под нос суют поднос.
С сосны смола сама стекла.
У киски в миске суп и сосиски.
Гусак на гусака глядит свысока.
У гусыни нет усов, сто усов у сотни псов.
Съел Слава сало, да сала было мало!
У Степана есть сметана, есть сметана у Степана.

4. *Четко, выделяя звук С, повтори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком С.*

ВЫСОКАЯ СОСНА

У Сони в саду стоит высокая сосна. Сосна совсем сухая. Сонин папа спилит сухую сосну. Без сосны в саду станет светлее. Светлее станет и в Сонином доме. Из сосны Сонин папа напилит несколько досок. Из досок выйдет новая скамейка.

С

Карточка 14

Четко, выделяя звук С, повтори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком С.

1. ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ

У Светы есть своя комната. У окна стоят стол и стул. На стене висят полки с книгами. Есть полка с мозаикой, кукольной посудой и мебелью. В углу комнаты сидят меховые слонята, лисята, котики и собаки. Есть у Светы много кукол. Только не любит Света сидеть в своей комнате одна. Она зовет к себе соседку Соню. Вместе детям намного веселее!

2. СОНЯ И ОСА

Как-то Соня со своим псом Султаном гуляла в саду. Соня ходила по саду босиком и босой ногой наступила на осу. От укуса осы Соня заплакала и стала скакать на одной ноге. Султан залаял, а потом лизнул Сонину ногу. Тогда Соня успокоилась и засмеялась.

3. НА АВТОБУСНОЙ ОСТАНОВКЕ

Слава и Соня стояли на автобусной остановке. Они ели бигмаги из «Макдоналдса». Дети заметили бездомную собаку. Она стояла недалеко от остановки и внимательно наблюдала за Соней и Славой. С ее языка стекала слюна. Она тихонько скулила от голода. Слава отломил кусок своего бигмага и дал его бедной собаке. Собака съела мясо и завиляла хвостом. Довольная Соня улыбнулась Славе.

С

Карточка 15

Четко, выделяя звук С, повтори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком С.

1. ПЕРВЫЙ СНЕГ

Как-то утром пес Барбос сидел в своей будке и играл с костью. Около будки стояла пустая миска Барбоса. Вылез пес понюхать свою миску, посмотрел, нет ли в миске хоть маленького куска мяса. А когда оглянулся по сторонам, не узнал своего двора. Вся земля была не серая, а белая. Кроме того, сверху летели на землю ка-кие-то белые мухи. Пес раскрыл пасть, схватил несколько мух и удивился: на языке осталась одна вода. Барбос был не глуп, а просто мал, и первый раз увидел снег.

2. ОПАСНЫЙ СПОРТ

У Славы и Макса были сноуборды. Это такие плоские доски, на которых по снегу люди спускаются с гор. Один раз зимой Макс и Слава со своими сноубордами отправились в Австрию. Там много крутых спусков, с которых интересно скатываться. Как-то Слава спускался на сноуборде с самого опасного и извилистого спуска. Внезапно на трассе Слава заметил огромную собаку. Он испугался,

свалился со сноуборда, а когда падал, сломал себе ногу. Слава и Макс на самолете вернулись в Россию. Скоро Слава поправился и снова встал на свой сноуборд.

С

Карточка 16

Четко, выделяя звук С, повтори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком С.

1. СОНЯ И СОБАКА

У Сони есть свой дом. В саду у Сони стоит несколько сосен. Под соснами беседка. Соня сидит в беседке на скамейке и зовет свою собаку: «Сильва, Сильва, иди сюда!» Соня показывает собаке кусок колбасы и командует: «Сильва, дай лапу!» Сильва, сидя, подает Соне лапку. За это Соня дает собаке маленький кусок колбасы. Сильва виляет хвостом и опять дает Соне лапу, так, без команды!

2. СНЕГОВИК

Слава и Макс стали лепить во дворе высокого снеговика. Сперва они скатали комки из снега, затем поставили их друг на друга. Нос снеговика дети сделали из пластикового стакана, глаза — из колес маленького автобуса. А сосновая ветка стала ртом снеговика. На голову снеговика Слава и Макс надели старую кастрюлю. А его руками стали две пластиковые бутылки. Скоро во дворе стемнело, Слава и Макс собрались домой. А высокий снеговик стоял посреди двора и грустно смотрел на детей своими круглыми глазами.

С

Карточка 17

Четко, выделяя звук С, повтори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком С.

1. ПЛОДОВЫЙ САД

Все плодовые деревья, которые растут в современных садах, люди вывели от диких растений. Садоводы создали много разных сортов сливы и яблони, персика и абрикоса, смородины и малины. Из этих плодов люди делают соки, варенье, напитки. Прекрасные деревья и кусты растут в плодовых садах по всей Земле. В садах работают натуралисты и садоводы.

2. ДИКИЕ ГУСИ

На поляне спали дикие гуси со своими гусятами. Когда стало темно, около стада появилась лиса. Она схватила одного гусенка и хотела унести его в лес. Но две гусыни накинулись на лису. Они загоготали и стали бить лису своими клювами. Лиса оставила гусенка и понеслась к лесу.

3. НЕУДАЧНАЯ РЫБАЛКА

Недалеко от села Вася и Семен поставили сети. Попался в сети сом. Стали Семен и Вася доставать сома из сети, а сом-то скользкий! Он выскользнул из ладоней Семы и Васи и уплыл от их сетей.

Съ Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Насосика: сьсьсьсьсь...
3. Проговаривай слоги:

Ся-ся-ся	сю-сю-сю
Се-се-се	си-си-си

4. Проговаривай правильно слова:

Сядь, гусь, гусята, лисята, семь, восемь, сено, яшень, осень, песенка, сито, синий, осина, такси, Максим.

5. Выучи четырехстишие:

Мы сидим на лесенке
И поем мы песенки.
Все поют, и я пою
Песню новую свою.

6. Игра в мяч «Какой?Какая?Какое?»

(Образование относительных прилагательных от существительного **осень**)

Лист (какой?) –
Погода (какая?) –
Небо (какое?) –
День (какой?) –

Съ Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Насосика: сьсьсьсьсь...
3. Проговаривай слоги:

Ся-сю-си	ась-узь-ись
Си-се-ся	ись-есь-ась

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Сеть — семь — сядь
Сима — Сема — Сева
Сени — сено — сейф
Сила — синий — сито
Синица — синева — сигнал
Сияют — сегодня — секунда

Седьмой — седой — сильный
Беседа — беседка — насадка
Кассета — веселье — кисель
Осина — носилки — косилка
Косит — носит — осень

5. *Проговаривай словосочетания:*

Синий василек. Свиные сосиски. Веселые гости. Совсем седой. Десять
светильников. Всякие вести. Синий свет. Постелить постель. Синий костюм.
Массивные стены. Смелый следопыт. Весенний сев. Осенняя слякоть. Лисий след.
Сильный Сеня. Снег блестит. Бабусин кисель.

Съ
Карточка 3

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню маленького Насосика: съсьсьсьсь...*

3. *Проговаривай слоги:*

Ась-ось-усть-ись
Ось-усть-ись-ась
Усть-ись-ась-ось
Ись-ась-ось-усть

4. *Проговаривай правильно слова:*

Густь, весь, авось, авоська, моська, тесьма, восьмой, письмо, письма, Васька,
боюсь, моюсь, умываюсь, одеваюсь, письменный.

5. *Проговаривай предложения:*

- В лесу пасется гусь.
- Гусыня с гусятами идет в лесок.
- Вася несет мягкий гусиный пух.

6. *Выучи двуступище:*

Ты не бойся – это гусь.
Я сама его боюсь.

7. *Выдели слова со звуком **Съ** из двуступища (см. выше).*

Съ
Карточка 4

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню маленького Насосика: съсьсьсьсь...*

3. *Проговаривай слоги:*

Вся-все-всю-вси
Все-всю-вси-вся

Всю-все-вся-все
Все-вся-все-всю

4. *Проговаривай предложения:*

- Васенька не сидит на месте.
 - Семь котят хотят есть.
 - Люся пасет гусей в лесу.
- На синей скамейке стоит кисель в миске.

5. *Договаривай предложения (произносить словосочетание **семь котят**)*

На скамейке сидят
Мы любимся.....
Вася заботится.....
Сима дает миску с киселем.....
На скамейке нет.....

6. *Выучи четырехстишие:*

Непоседа Васенька не сидит на месте.
Непоседа Васенька всюду с нами вместе.
Есть усы у Васеньки, на усах – сединки.
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.

Съ
Карточка 5

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню маленького Насосика: съсьсьсьсь...*

3. *Проговаривай слоги:*

Стя-сте-стю-сти
Сте-стю-сти-стя
Стю-сти-стя-сте
Сти-стя-сте-стю

4. *Проговаривай правильно слова:*

Стена, степь, стихи, Степан, кости, гости, вести, напасти, кость, гость, весть,
напасть.

5. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Осенний — весенний — осинка.
Веселый — гусенок — лисенок.
Васька — Моська — Дуська.
Ось — высь - гусь.
Следить — светить — снимать.
Гость — кость — кисть.
Маслины — мысли — мюсли.

Масть — пасть — класть.
Вести — гости — кости.
Постель — костюм — настил.
Всякий — всюду — всегда.

6. *Выучи стишок:*

Вместе с мамой я встаю,
Сам постель себе стелю,
Умываюсь, одеваюсь,
С мамой в детский сад иду.

Съ Карточка 6

1. *Артикуляционная гимнастика.*
2. *Спеть песню маленького Насосика: съсьсьсьсь...*
3. *Проговаривай чистоговорки:*

Се-се-се – споем мы песню все.
Сю-сю-сю – споем мы песню всю.
Си-си-си – будем петь в такси.
Ся-ся-ся – вот и песня вся.
Се-се-се – спели песню все!
Ясь-ясь-ясь – здесь в лесу повсюду грязь.

4. *Послушай предложения, в которых слова перепутаны. Исправь ошибки и проговори предложения, выделяя звук СЪ:*

- Мука сеет Симу сквозь сито.
- У гусенка появились лисята.
 - Беседка идет к Васе.
 - Костя косит осину косой.
 - У лисенка семь лосят.
- Тесто месит Тосю в миске.
- В снегопад дети слепили пугало.
- Сок из апельсинов синего цвета.
- Венок из васильков носят на ноге.
- Две наседки лаяли у соседки.

Съ Карточка 7

Послушай рассказы. Четко, выделяя звук СЪ, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком СЪ.

1. СМЕЛАЯ ЛЮСЯ

Люся всегда боялась гусей. Как-то соседский гусак Васька схватил Люсю за юбку и стал тянуть. Люся замахнулась на гусака веткой, и тот отстал. А Люсин папа сидел у дома на скамейке и все видел. «Люся, да ты у меня смелая стала! Гусака не испугалась!» — весело сказал папа.

2. КУКЛА СИНДИ

Были у Люси кот Васька и любимая кукла Синди. Люся занималась с куклой весь день, а кот Васька наблюдал за Люсей. Как-то Люся оставила куклу Синди в коляске, а сама умывалась в ванной. Кот схватил Синди и унес под диван. Люся не увидела куклы Синди в комнате и сильно заплакала. Тогда кот Васька достал куклу, всю в пыли, и отдал Люсе. Люся засмеялась и угостила кота Ваську — дала ему «Вискас».

Съ Карточка 8

Послушай рассказы. Четко, выделяя звук СЪ, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком СЪ.

1. РАССЕЯННЫЙ СОСЕД

У нас в подъезде есть сосед. Он всегда везде опаздывает. Встанет утром, никак не найдет свой костюм. Потом бегает по комнате, собирает в сумку документы, деньги, разные записки. Сосед всегда опаздывает на свой автобус, а потом стоит на остановке и грустит. Вот какой рассеянный сосед!

2. ВОТ И ПОВЕСЕЛИЛСЯ!

Сеня вертелся, сидя на стуле. Спинка стула треснула и сломалась. В классе этого никто не заметил. Приставил Сеня спинку к сиденью и оставил стул на месте—пусть стоит кое-как. О сломанной спинке Сеня никому не сказал. «Вот потеха будет, когда кто-нибудь сядет на мой стул! Вот повеселюсь!» — думал Сеня. Асам весь день косился на опасный стул одним глазом: «Интересно, кто на него сядет?» Смотрел, смотрел Сеня, никто на его стул не садится. Странно ему стало. А на другой день Сеня забыл о сломанном стуле и сам на него плюхнулся со всей силы! Спинка стула развалилась, а Сеня оказался на полу. Сеня хотел повеселиться, вот и повеселился!

3 Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню *Комара*: зззззззззззззз.....
3. Проговаривай слоги:

За-за – за-за-за
Зо-зо – зо-зо-зо

зу-зу – зу-зу-зу
зы-зы – зы-зы-зы

4. *Проговаривай слоги и слова:*

За-за-за – зайка, запах, завод, замок, забава, загадка, ваза

Зо-зо-зо – Зоя, зонт, зов, зонтик, газон, возок

Зы-зы-зы – язык, вазы, возы, тазы, музыка

Зу-зу-зу – зубы, зубок, зубной

5. *Игра «Поймай звук З в ладоши»:*

З, м, б, в, а, з; ба, за, га, зы; кот, дом, коза, мама, зонт, бабуля, ваза, молоко, заяц.

6. *Игра с картинками «Запомни и назови»*

Картинки: заяц, замок, ваза, коза.

7. *Проговаривай чистоговорки:*

За-за-за – вот идет коза

Зу-зу-зу – не боюсь козу

Зы-зы-зы – у Зои нет козы

З

Карточка 2

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Комара: зззззззззззззззз.....*

3. *Запомни и повтори слоги и слова:*

За-зо-за

Зайка — запах — замок.

Зо-зу-зо

Закат — завод — замок.

Зу-зы-зу

Зоя — зонт — зов.

Зы-за-зы

Зонтик — зона — золото.

Забава — загадка — замазка.

Коза — фазан — вокзал.

4. *Проговаривай чистоговорки:*

За-за-за – вот забавная коза.

Зы-зы-зы – есть козленок у козы.

Зу-зу-зу – заведу в загон козу.

За-за-за – это Зоина коза.

За-за-за – по прозванию Егоза.

5. *Загадки:*

- Кто не лает, не кусает,
А в дом не пускает? (замок)
- Зимой белый, летом – серый? (заяц)

6. *Выучи скороговорки:*

- У Зайки Бубы болят зубы.
- Зоиною зайку зовут Зазнайка.

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Комара: зззззззззззззз

3. Проговаривай чистоговорки:

За-за-за – вот стоит коза
Зу-зу-зу – я зову козу
За-за-за – привязана коза
Зы-зы-зы – слезы у козы
Зу-зу-зу – отвязали мы козу
За-за-за – скачет весело коза

4. Игра в мяч (проговаривание предложений):

- Зоя вешает замок.
- Зина лечит зубы.
- Коза скачет возле куста.
- Зоя моет вазу в тазу.
- Мама купила зонт.
- Я зову козу и зайку.

5. Игра «Поймай звук З» (хлопнуть в ладоши на заданный звук):

Девчонка везла на возу
Козленка, козла и козу.
Лесок проезжала –
Часок подремала.
Девчонка в лесу проспала
Козленка, козла и козу.

З

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Комара: зззззззззззззз.....

3. Запомни и повтори слоги:

Зда-здо-зду-зды
Здо-зду-зды-зда
Зду-зды-зда-здо
зды-зда-здо-зду

4. Проговаривай слова:

Здание, завод, закат, зола, золото, зудеть, звон, звук, воздух, злой, узлы.

5. Проговаривай предложения стихотворения:

- Зайка не спит, Зою зовет.
Зайке коза спать не дает.
Возьмите козу, замкните козу,
И зайка мой заснет в тазу.
Зайка зевнет – и Зоя зевнет,
Зайка заснет – и Зоя заснет.

- Зоя – зайкина хозяйка.
Спит в тазу у Зои заяка.
Неудобно зайке спать
Спинка заболит опять!

6. Игра «Назови ласково»:

Зонт -	таз -	воз -
Замок -	язык -	заяц -

З

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Комара: зззззззззззззз.....
3. Запомни и повтори слоги:

Зна-зно-зну-зны	азн-озн-узн-ызн
Зно-зну-зны-зна	озн-узн-ызн-азн
Зну-зны-зна-зно	узн-ызн-азн-озн
Зны-зна-зно-зну	ызн-азн-озн-узн

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

Знать – знания – знак
Бездна – белизна – казна – зной
Заноза – звезда – звездопад – знакомый

5. Проговаривай предложения:

- Заяка сидит за кустом.
- Заяка выглянул из-за куста.
 - Зоя стоит за сосной.
- Зоя выглянула из-за сосны.
- Зонт у Лизы за спиной.

6. Проговаривай двустопные:

Зимой у маленькой хозяйки
Зеленый зонтик взяли зайки.

З

Карточка 6

Послушай рассказы. Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком, выделяя звук З.

1. КОЗА И АЗБУКА

У Зои есть коза Забавка. Зоя любит свою козу. Зоя заботится о козе Забавка. Как-то паслась коза на лугу, а Зоя сидела на пенке и рассматривала азбуку. Стала Зоя показывать козе азбуку: «Вот, Забав ка, это буква А!» А коза в ответ: «Мэ-э!»

Не знает Забавка буквы, да козе и не на до их знати! Зато коза твердо знает, где сено, хлев и ее хозяйка Зоя.

2. ЗАЙКА-ЗАЗНАЙКА

В лесу, на зеленой поляне, собралось как-то несколько зайцев. Один заяц с темным пятном на спинке залез на пенёк. Он стал рассказывать другим зайцам о своих подвигах. «Друзья! — сказал заяц. — Я самый сильный зверь в лесу. Для меня справиться с лисой — пустяки. Я и волка одолею, и медведя съем!» Долго раздавался в лесу звонкий голос зайца.

Вдруг рядом хрустнула ветка сосны. «Грозный» заяц прыгнул с пня, лег на землю и закрыл голову своими лапами... С тех пор все в лесу стали звать его зайкой-зазнайкой.

3

Карточка 7

Послушай рассказы. Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком, выделяя звук 3.

1. СТРАННАЯ ВАЗА

У Зои в столовой на столе стоит любимая мамина ваза. Она высокая, синяя, с золотыми узорами. Как-то Зоя взяла со стола вазу. Она хотела рассмотреть узоры. Ваза выскользнула у Зои из рук и со звоном разбилась. Мама вернулась с работы и спросила Зою: «Как разбилась ваза?» Зоя ответила: «Она сама свалилась со стола!» «Какая странная ваза! — сказала мама. — А она, когда падала, сказала тебе "до свидания!"?»

2. ЗОЯ И ЗМЕЯ

Захар и Зоя гуляли в лесу. Захар искал грибы. В его корзинке были маслята и подосиновики. Зоя искала землянику. Вдруг под кустом Зоя заметила змею. Она сильно испугалась и замерла на месте. Затем Зоя бросила корзинку и, не разбирая дороги, понеслась в глубь леса. Захар посмотрел на змею и окликнул Зою: «Зоя, вернись! Это полоз! Полозы не опасны!»

3. Загадки:

По полю скачет,
Ушки прячет.

Встанет столбом —
Ушки торчком. (заяц)

Свернешь — клин,
Развернешь — блин.

От дождя он нас
Спасает. (зонт)

3

Карточка 8

Послушай рассказы. Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком, выделяя звук 3.

1. ГНЕЗДО ЗЯБЛИКОВ

За домом растет береза. На березе — гнездо зябликов. Кот Злюка полез на березу. Он захотел достать из гнезда маленького зяблика и съесть его. Стал кот подбираться к гнезду. А мама птенцов тут как тут. Стала мама-птица клевать кота в голову, бить крыльями, царапать когтями. Злюка свалился с березы и пустился наутек. Отбила птица своих птенцов, спасла их от кота Злюки!

2. ВЕСЕЛОЕ КАТАНИЕ

Наступила зима. Замело землю снегом. Вся земля белая. Зоя и Зина вынесли санки. Ходят с пустыми санками, возят их по снегу туда-сюда... Холодно Зое и Зине!

Взялась Зоя возить Зину на санках. Стало ей тепло. Потом Зина повезла Зою. На свободные санки Зоя и Зина посадили маленького Славика. Сделали дети из санок поезд. За санками стал бегать пес Тузик. Стало детям не только тепло, но и весело!

3. Загадки:

По земле ползет,
А к себе не подпускает.(змея)

Что видно только
Ночью? (звезды)

3

Карточка 9

Послушай рассказы. Повтори за взрослым сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком, выделяя звук З.

1. ЗАКАЛИВАНИЕ

Мама стала закаливать маленькую Лизу. По утрам Лиза и мама делали зарядку. Летом они загорали за городом и купались в лесном озере. Зимой Лиза и мама обливались холодной водой из таза. Как-то мама и Лиза узнали про клуб закаливания. Клуб, в который они записались, назывался «Здоровье». Закаливание» взрослых и детей здесь занимались опытные специалисты.

2. В ЗООПАРКЕ

Сегодня во многих крупных городах есть зоопарки. Там дети и взрослые наблюдают за зверями и птицами, за змеями и рыбами. Посетители зоопарка могут оценить красоту и разнообразие зверей. Детям интересно узнать о повадках: змей и зубров, попугаев и газелей. Взрослым в зоопарке полезно отдохнуть от городской суеты.

3. МОРСКАЯ ЗМЕЯ

На свете есть много морских змей. Обитают змеи в теплых морях и океанах. Морские змеи не выползают на берег. Они питаются, спят и производят потомство в воде. По водной глади тело змеи скользит, извиваясь зигзагами. Морские змеи ловкие охотники. Питаются такие змеи только рыбой. Морская змея не откладывает яйца. Она производит на свет до пяти маленьких змеек. Морские змеи опасны для пловцов.

Зь Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Комарика: зьзьзьзьзь.....
3. Запомни и повтори слоги:

Зя-зя-зя	зя-зе-зю-зи
Зю-зю-зю	зе-зю-зи-зя
Зи-зи-зи	зю-зи-зя-зе
зе-зе-зе	зи-зя-зе-зю

4. Проговаривай слова и чистоговорки:

Зе-зе-зе – это всё козе

Зи-зи-зи – конфеты завези

Газета, музей, бузина, бензин, магазин, зима, изюм, обезьяна, зябнуть, хозяин.

5. Игра «Какой? Какая? Какое?» (согласование существительных с прилагательным зеленый):

Банан –	яблоко –
Листва –	кузнечик –
Лист –	дерево –
Пальто –	липа –

6. Проговаривай предложения:

У маленькой Зины бузина.

Зоин звонок звенит звонко.

Идет с козой косою козел.

Зь Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Комарика: зьзьзьзьзь.....
3. Запомни и повтори чистоговорки:

Зя-зя-зя – землянику есть нельзя.

Зей-зей-зей – посетили мы музей.

Зей-зей-зей – не люблю ходить в музей.

Зюм-зюм-зюм – на кустах растет изюм.

Зюм-зюм-зюм – в магазине есть изюм.

Зьма-зьма-зьма – в зимний день озяб Кузьма.

Зьма-зьма-зьма – в летний день озяб Кузьма.

Зин-зин-зин – мама ходит в магазин.

4. Проговаривай словосочетания:

Кизил и бузина. Везили бензин. Зеленая озимь. Зябнуть зимой. У Кузьмы козел.

На бузине зяблики. Зимняя поземка. Ползет змея. Зеленая ваза. Везили
землянику. Под бузиной земляника. В низине змеи.

5. Выучи четверостишие:

Загадки загадали дети
О вазе, звонке и газете,
О зайке, козе и бизоне,
О звездах, гнезде и газоне.

6. Игра «Угадай слово»:

С, у, п

с, о, к

з, у, б, ы

к, о, з, ы

Зь

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Комарика: зьзьзьзьзь.....

3. Запомни и повтори слоги:

Зля-зле-злю-зли

азль-озль-узьль-изль

Зля-злю-зли-зле

озль-узьль-изль-азль

Зня-зне-зню-зни

азнь-ознь-узьнь-изнь

Зне-зню-зни-зня

ознь-узьнь-изнь-азнь

4. Проговаривай слова:

Здесь, звено, змея, змееныш, Кузьма, возьми, везде, гвозди, звенеть, болезни,
гвоздика, полозья.

5. Игра «Исправь ошибку»:

- У рук зябнет Зина.
- Клетка возилась в обезьяне.
- У языка длинная змея.

6. Выучи четверостишие «Зима»:

Зябнет нос, идет зима.
В зимней сказке лес, дома.
Всё позёмкой занесет:
Землю, степи и завод.

7. Игра «Какой? Какая? Какое?» (согласование существительных с прилагательным зимний):

Костюм –

день –

воздух –

Пальто –

одежда –

погода –

Зь

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Комарика: зьзьзьзьзь.....

Спеть песню большого Комара: ззззззззззз.....

3. Запомни и повтори слоги:

За-зя

За-за-зя

Зо-зё
Зу-зю
Зы-зи

Зё-зо-зё
зю-зю-зю
зи-зи-зы

*4. Проговаривай пары слов. Различая в них звуки **З**, **Зь**.*

Зал — взял. Хозяйка — заяка. Назад — озяб. Зол — козел. Заяц-зяблик. Внизу — визит. Везет — вазон. Изюм- внизу. Поземка — газоны. Магазин — тазы. Низины — низы.

*5. Послушай каждые три слова. Определи, какой звук **З** или **Зь** спрятался в каждом слове. С учетом звуков выбери и назови лишнее слово. Подробно объясни свой выбор.*

Например: Зелень — зима — знамя. Лишнее слово — знамя, потому что в нем слышим твердый звук **З**, а в остальных словах — мягкий звук **Зь**.

Зелень — зима — знамя Возы — визит — бензин. Зябнуть — зяблик — завтрак. Грузы — арбузы — грузить. Изюм — фазаны — озера. Газета — музей — музыка. Роза — лозунг — зелень. Показать — возить — наказать. Польза — ползи — вези.

Ц

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....

3. Проговаривай слоги:

Ац-ац-ац

иц-иц-иц

Оц-оц-оц

ец-ец-ец

Уц-уц-уц

яц-яц-яц

4. Проговаривай слоги и слова:

Ац-ац-ац — бац

Яц-яц-яц — заяц

Ец-ец-ец — боец

Ец-ец-ец — удалец

Ец-ец-ец — палец

Ец-ец-ец — танец

Ец-ец-ец — отец

Ец-ец-ец — гонец

Ец-ец-ец — певец

Ец-ец-ец — мизинец

Ец-ец-ец — кузнец

Ец-ец-ец — наконец

5. Проговаривай предложения:

- Заяц сидит под кустом.
- У Сани отец — певец.
- Певец исполняет веселую песню.

- Наконец Васе дали леденец.

Ц

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....
3. Проговаривай слоги:

Ац-оц-уц-иц	ца-цо-цу-цы
Оц-уц-иц-ац	цо-цу-цы-ца
Уц-иц-ац-оц	цу-цы-ца-цо
Иц-ац-оц-уц	цы-ца-цо-цу

4. Проговаривай слоги и слова:

Ца-ца-ца – птица	цы-цы-цы – птицы
Ца-ца-ца – куница	цы-цы-цы – куницы
Ца-ца-ца – лисица	цы-цы-цы – лисицы
Ца-ца-ца – умница	цы-цы-цы – умницы
Ца-ца-ца – мельница	цы-цы-цы – мельницы
Ца-ца-ца – станица	цы-цы-цы – станицы
Ца-ца-ца – теплица	цы-цы-цы – теплицы
Ца-ца-ца – улица	цы-цы-цы – улицы
Ца-ца-ца – водица	цы-цы-цы – синицы

5. Игра «Он – она»

Он умник, а она –
 Он писатель, а она –
 Он модник, а она –
 Он садовник, а она –

Он затейник, а она –

Он охотник, а она –

Ц

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Цо-цо-цо – лицо	це-це-це – цепь
Цо-цо-цо – яйцо	це-це-це – оценка
Цо-цо-цо – кольцо	це-це-це – цены
Цо-цо-цо – письмо	це-це-це – зацепка

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Лицо – яйцо – кольцо – письмо
 Письмо – лицо – кольцо – яйцо
 Кольцо – письмо – яйцо – лицо

5. Игра «Назови ласково»:

Тело – тельце	письмо –
Дело –	задание –
Мыло –	сало –

6. Выучи потешки:

Цып-цып-цып! Цыплятки!
 Есть водица в кадке.
 Кто меня боится,
 Тому не дам водицы.
 Вот бегут цыплятки –
 Не боятся Натки.
 Возле кадки блюдце -
 Все они непьются.

Ц Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Цы-цы-цы – зайцы любят леденцы
 Ца-ца-ца – нет у зайца леденца
 Ец-ец-ец – где взять зайцу леденец?
 Цо-цо-цо – глянь под крыльцо
 Цы-цы-цы – вот где леденцы!

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Танец — палец — отец.
 Боец — заяц — певец.
 Беглец — кузнец — пловец.
 Овца — пыльца — улица.
 Бойцы — певцы — пловцы.
 Водица — певица — теплица.
 Больница — улица — умница.
 Лекция — акация — милиция.
 Целый — цепкий — цель.
 Цепь — цунами — циновка.

5. Проговаривай словосочетания:

Целое яйцо. Палец мизинец. Цыпленок Цып. Пыльца цветка. На блюдец кольцо.
 Цветы в цветнике. Пугавица кузнеца. На улице больница. Водица из колодца.
 Танцы на сцене. Конец лекции. Целиться в цель.

Ц Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ца-ца-ца – на блюде два яйца.
Цо-цо-цо – у Цили есть кольцо.
Цу-цу-цу – цветы несу отцу.
Ца-ца-ца – у цветка пыльца.
Цы-цы-цы – ягненок у овцы.
Ец-ец-ец – целый леденец.
Ица-ица-ица – на акации синица.

4. Выучи скороговорку:

Цокнул сзади конь копытцем,
Под копытцем пыль клубится.

5. Проговаривай рифмовки:

- Никто не увидит лисицы, которая зайца боится, зато все увидят зайца, который лисицы пугается.
- Пусть метет метелица, белым снегом стелется, а мы валенки надели, не боимся мы метели.
- Две синицы сидят на сосне, две синицы поют о весне.

Ц Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: ццццццц.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ца-ца-ца – вот овца
Цу-цу-цу – мы пасем овцу
Цы-цы-цы – нет овцы
Ца-ца-ца – где овца?

4. Проговаривай слова:

Боец, беглец, гонец, глупец, жилец, конец, кузнец, малец.
Если имеется звук Р: дворец, жеребец, жрец, грецкий.

5. Проговаривай предложения:

- Кузнец подковал жеребца.
 - Боец попал в цель.
 - Из яйца появился птенец.
- Как аукнется, так и откликнется.
 - У кольца нет конца.
- В доме без оконца не видно солнца.
- Над кузницей, над мельницей вьется метелица.

Ц Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Сверчка: цццццццц.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ца-ца-ца – у кузнеца была овца.
Цу-цу-цу – тот кузнец любил овцу.
Цы-цы-цы – цепь он сделал для овцы.
Ца-ца-ца – сорвалась с цепи овца.
Ца-ца-ца – и ушла от кузнеца.

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

Цма-цмо-цму-цмы	ацм-оцм-уцм
Цмо-цму-цмы-цма	оцм-уцм-ацм
Цму-цмы-цма-цмо	ацм-оцм-уцм

5. Игра «Считай до 10-и»

(заяц, яйцо, цапля)

6. Игра «Чей? Чья?»

У Сони хлебница. – Значит чья хлебница?.....

У Сани синица. –
У Васи салфетница. –
У Люси пуговица. –

7. Выучить:

Пусть метет метелица,
Легким снегом стелется.
Зайцы бегали в лесу,
Там заметили лису.
На сосне сидит синица,
Под сосной стоит лисица.

Ц Карточка 8

Четко, выделяя звук Ц, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком Ц.

1. ЦЫПЛЯТА И ГУСЕНИЦА

Цыплята гуляли у забора. Вдруг они заметили гусеницу. Гусеница была серая длинная, волосатая. Стали цыплята гусеницу тянуть. Тянут за один конец, а другого конца гусеницы никак не видать. Стали цыплята волноваться, стали оглядываться по сторонам... Тут заметили цыплята, что тянут не гусеницу, а хвост огромной крысы! Испугались цыплята да как кинутся наутек, бегом к своей маме-курице.

2. ЦЫБИК И ЦАРАПКА

Пес Цыбик и кот Царапка обитали в одном дворе. Как-то кот лакал молоко на крыльце, а пес пробежал мимо. Задел пес Цыбик блюдо. Все молоко разлилось по крыльцу. Рассердился кот и царапнул пса. Залаял пес Цыбик и кинулся на Царапку. А кот забрался на акацию и мяукает оттуда: «Не удастся тебе достать меня! Не умеют собаки по акациям лазать!» Так и ссорятся целый день Цыбик и Царапка. Трудно коту с собакой соседями быть!

Ц

Карточка 9

Четко, выделяя звук Ц, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком Ц.

УТЯТА И ЦЫПЛЯТА

Повела утка своих утят на озеро купаться. Идут утята, гордятся собой: «Вот какие мы молодцы! Водички не боимся!» У воды курица гуляет с цыплятами. Цыплята бегают по берегу, волнуются. Напиться-то они могут, а купаться не умеют! Сказала утка своей соседке курице: «Если твои детки не боятся, пусть садятся на моих малюток да по озеру покатаются!» Обрадовались цыплята. Один цыпленок встал на спину утенка. За ним остальные цыплята залезли на спины утят и поплыли по воде. С тех пор мама курица стала называть своих цыплят «мои смелые пловцы».

С - Ц

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Насоса: ссссссссссс.....
Спеть песню Сверчка: цццццццц.....
3. Игра «Наоборот»:

Са-са – ца-ца	ац-ац – ас-ас
Со-со –	оц-оц –
Су-су –	уц-уц –
Сы-сы –	ыц-ыц –

4. Повтори пары слов, определяя в них звук С или Ц:

Цок – сок	цапля – сабля
Цель – сел	цветик – светик
Бац – бас	кольцо – колесо
Цвет – свет	цыкать – сыпать

5. Игра «Закончи слово звуком С или Ц:

Насо_	но_	оте_	автобу_
Бое_	пе_	анана_	пале_
Пылесо_	ква_	птене_	певе_

6. Проговаривай словосочетания и предложения
(игра в мяч):

Свежая водица. Смелые бойцы. Сильные кузнецы.

У лисы лисята. У Симы платье из ситца. Отец написал письмо. У Сони светлые
волосы.

С - Ц
Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссссс.....

Спеть песню Сверчка: цццццццц.....

3. Повторяй и различай:

Ас-ас-ац	са-са-ца
Ас-ац-ац	са-ца-ца
Ас-ац-ас	са-ца-са

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Спица – пылесос – лестница

Солнце – сосна – сцена

Цветы – птенец – станция

Овца – акация – скамейка

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Снять гусеницу с куста

Образец: Я буду снимать гусеницу с куста

Мы..... Он.....

Ты..... Она.....

Вы..... Они.....

6. Проговаривай рифмовки:

- Маленькой синице все гусеница снится.
- Съел наконец кузнец холодец!
- У Сони бьются стаканы и блюда.

С - Ц
Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссссс.....

Спеть песню Сверчка: цццццццц.....

3. Повторяй и различай:

Са-са – ца-ца-ца
Цо-цо – со-со-со
Су-су – цу-цу-цу
Цы-цы – сы-сы-сы

4. Повтори пары слов и назови какой звук С или Ц спрятался в слове:

Овца — оса. Цапля — сабля. Цокот — сокол.

Полоса — пыльца. Кольцо — колесо. Концы — косы. Волосы — палыцы. Бусы — блюдец. Палас — певец. Колос — колодец, Тонус — танец.

5. Проговаривай словосочетания:

Москва — столица. Образцы ситца. Волосатая гусеница. Ценный песец. Детский столик. Месяц на солнце. Стая птиц. Солдатские сны. Кусты акации. Высокая лестница. Куцый хвост. Сияние солнца. Сонная цапля.

6. Проговаривай рифмовки:

Невелика птица синица, а умница.
Отец овес вез, да до места не довез!
Цапля, стоя на крыльце, объясняет букву Ц.
На акации синица, целый месяц ей не спится.

С - Ц Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссссс.....

Спеть песню Сверчка: цццццццц.....

3. Повторяй и различай:

Ста-ста-цта

ацт-ацт-аст

Цта-цта-ста

аст-аст-ацт

4. Проговаривай пары слов:

Спина — цукаты. Сад — колодец. Студенты — лекция. Блюдец — сладости.
Гладиолусы — цветник. Улица — автобусы. Певец — сцена. Акация — синица.

5. Проговаривай предложения:

Саня пасет овец возле мельницы.
Кузнец в кузнеце кует цепь.
Мальчик несет водицу из колодца.
Цыпленок увидел цветок и удивился.
Соня целует своего зайца.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Выступать с детской песенкой на сцене

Образец: Я буду выступать с детской песенкой на сцене

Мы.....

Он.....

Ты.....

Она.....

Вы.....

Они.....

Ш

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ша-шо-шу-ши

Шо-шу-ши-ша

Шу-ши-ша-шо

Ши-ша-шо-шу

4. Проговаривай слоги и слова:

Ша-ша-ша – шапка

Шо-шо-шо – шов

Ши-ши-ши – шина

Шу-шу-шу – шуба

5. Запомни и повтори цепочку слов:

Маша – Даша – Паша

Каша – наша – ваша

Даша – каша – Маша

6. Проговаривай предложения:

Маша под душем моет шею и уши.

Наша Маша кушает кашу.

7. Проговаривай двустипение:

Тиши, мыши, тиши, мыши,

Кот сидит и еле дышит.

Ш

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Аш-аш-аш – наш

Аш-аш-аш – ваш

Ашка-ашка – кашка

Ошка-ошка – кошка

Ышка-ышка – пышка, мышка

Ушка-ушка – мушка, пушка, подушка

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Кошка – мышка – пушка

Пушка – кошка – мышка

Мышка – пушка – кошка

5. Проговаривай скороговорку:

Кошка в окошке шапку шьет.
Мышка в сапожках избушку метёт.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Шить шапку для кошки Машки

Образец: Я шью шапку для кошки Машки

Мы..... Он.....

Ты..... Она.....

Вы..... Они.....

Ш

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Игра «Подними руку, когда услышишь правильное название предмета».

сапка хапка тапка **щапка**
фапка шапка сяпка **шапка**

фышка хыхка **шишка** хышка
шифка шиска фыска **щищка**
сыска шихка фышка **шишка**

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

Шка-шко-шку-шкы	ашк-ошк-ушк-ышк
Шко-шку-шкы-шка	ошк-ушк-ышк -ышк

5. Проговаривай слова и словосочетания:

Шаг, шкаф, штанга, шапка, шут, шутка, шум,мышь, камышь, штамп, штык, ковш,
подушка, макушка, мошка.

Пуховая подушка. Вкусная вишня. Пшеничная каша. Ушки на макушке.
Пушистая кошка.

6. Выучи скороговорку:

Тише, мыши, не шумите.
Кошку Машку не будите.

Ш

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Шта-што-шту-шты	тша-тшо-тшу-тши
Што-шту-шты-шта	тшо-тшу-тши-тша

4. *Проговаривай слова:*

Миша, Маша, Даша, Наташа, Глаша, Папа, Алеша, Илюша Саша, Глаша, Антоша, бабушка, дедушка, мышка.

5. *Игра с картинками «Мой, моя»*

Картинки: дедушка, мишка, шкаф, шапка, кошка, подушка.

6. *Проговаривай скороговорку:*

Мишке Маша штопает штанишки.
У нашего мишки новые штанишки.

7. *Выучи четверостишие:*

Мышонку шепчет мышь:
- Ты всё шумишь, шумишь.
Мышонок шепчет мыши:
- Шуметь я буду тише.

Ш

Карточка 5

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....*

3. *Запомни и повтори цепочку слогов:*

Шпа-шпо-шпу-шпы	пша-пшо-пшу-пши
Шпо-шпу-шпы-шпа	пшо-пшу-пши-пша

4. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Кошка — окошко — картошка
Каша — петушок — Наташа
Мышата — ушанка — лошадка
Ушел — нашел — зашел
Ошибка — машинка-кувшин
Ошейник — мишень — кашне
Бабушка — дедушка — подушка
Камыши — шалаши — малыши

5. *Игра «Назови ласково»*

Воля — волюшка	хлеб —
Доля —	изба —
Дума —	хозяйка —
Кума —	штаны —
Зима —	мать —
Солнце —	тётя —

6. *Заучи скороговорку:*

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Как в этом капюшоне кукушонок (был) смешон.

Ш Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Шва-шво-шву-швы

вша-вшо-вшу-вши

Шво-шву-швы-шва

вшо-вшу-вши-вша

4. Проговаривай слова:

Пашня, башня, чашка, букашка, окошко, катушка, макушка, квакушка, вышка,
пышка, Яшка, фишка, швы, швея.

5. Игра «Что у кого?»

У Маши подушка. – Это Машина подушка.

У Миши шашки. – Это.....

У Паши чашка. – Это

У Даши кошка. – Это

6. Игра «Я начну, а ты закончи»

Я иду и ты идешь.

Я пою и ты.....

Я веду и ты.....

Я несу и ты

7. Выучи скороговорку:

Шесть мышат в камышах шумят.

Ш Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Назови слово в рифму:

Вшин, вшин, вшин — назову ... (кувшин).

Ошка, ошка, ошка — называю ... (кошка).

Ушка, ушка, ушка — назову ... (подушка).

Ышка, ышка, ышка — называю ... (мышка).

Ишня, ишня, ишня — называю ... (вишня).

Шина, шина, шина — назову ... (машина).

4. Проговаривай словосочетания:

Шипение кошки. Шум машин. Шум шагов. Шелковая шаль. Шум в шалаше.
Мышка-шалунишка. Шашки и шахматы. Шутка Мишутки. Мишин башмак.
Окошко на башне. Пшенная каша. Шляпы и шапки.

5. Возьми схемы, обозначающие позицию звука в слове. Разложи все предложенные картинки и проговори слова, выделяя звук Ш. Затем положи каждую картинку под соответствующей схемой.

Например: шапка (звук Ш в начале слова), кукушка (звук Ш в середине слова),
ландыш (звук Ш в конце слова).

Картинки: мышь, камыш, ландыш, машина, груша, вишня, шкаф, шапка,
кувшин, кошка, лошадка.

6. Выучи скороговорки:

- Мошки и букашки мешают кошке Машке.
- У мышки — мышонок, у кукушки — кукушонок, у индюшки — индюшонок.

Ш

Карточка 8

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Договори чистоговорки, а затем повтори их полностью:

Аша-аша-аша, это наша ... (Маша).
Ашка-ашка-ашка, на шкафу ... (букашка).
Ошка-ошка-ошка, на окошке ... (кошка).
Ушка-ушка-ушка, Машина ... (подушка).
Ышка-ышка-ышка, вот шалуня ... (мышка).

4. Послушай предложения, в которых слова перепутаны. Мысленно исправь ошибки и проговори правильные предложения, выделяя звук Ш.

Кушетка лежит на дедушке. Кошка убегает от мышки. Каша готовит Машу.
Лошадка едет на Мише. Рубашка надевает малыша. Ландыш нашел Наташу. На
избушке небольшая опушка. Книжки любят малышей. У кошки длинные уши.
Шахтер работает в шашлычной. Штукатур штукатурит машины. На елке растут
ромашки. Клюшкой забивают шапки. Подушка отдыхает на кошке.

5. Проговаривай пословицы:

- Тише едешь — дальше будешь.
- Шила в мешке не утаишь.
- Кому плюшки да пышки, кому синяки да шишки.
- У всякой пташки свои замашки.
- Наш хлебушко всем блюдам дедушка.

Ш

Карточка 9

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Ши-ши-ши, ши-ши-ши – зашумели камыши.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше, – это утка в камыше.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша – выплывай из камыша.

Шах-шах-шах, шах-шах-шах – нету утки в камышах.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши – что нам шепчут камыши?

4. Проговаривай рифмовки:

- У Наташи под ушком пышная подушка.
- Маша меньше, Миша выше, Миша Маше что-то пишет.
 - Маша вышла на опушку и увидела кукушку.
- В меховую шапку, в шубку одеваем мы Мишутку.
 - У Мишутки-Мишки камешки и шишки.

5. Прослушай стихотворение и выдели в нем слова со звуком Ш.

Два мышонка у окошка поджидали как-то кошку.

В лапках камушки и шишки, в кошку кинули их мышки,

Будет злая кошка знать, как малышей обижать.

Ш

Карточка 10

Четко, выделяя звук Ш, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком Ш.

1. ЗЛАЯ ШУТКА

Паша был большим шутником. Только шутки у него не всегда были добрыми... Как-то увидел Паша во дворе маленькую Машу. Тут же, на лавке, лежал Машин мишка. Паша побежал домой за большим воздушным шаром. Шутник подбежал к мишке и обвязал его шнурком от шара. Когда Паша отпустил шар, маленький мишка полетел вверх... Кому хорошо от такой шутки?

2. БАБУШКИНЫ ПЫШКИ

Жила Наташа в новом доме и с детьми пока не познакомилась. Была у Наташи бабушка Луша. Как-то бабушка напекла много пышек. Пышки вышли большие, пышные. Наташа угостила пышками школьников, живущих на ее этаже. Это были Леша, Даша и Маша. Так пышки помогли Наташе познакомиться с детьми!

3. ПОДАРКИ ДЛЯ АЛЕШИ

Леше было пять лет. У Леши были мама, папа, дедушка и бабушка. На Новый год бабушка купила Леше книжку о лошадях. Дедушка купил внуку шахматы.

Мама купила Паше заводную машинку. А папа положил под елку коньки, клюшку и шайбу. Так в Новый год сбылись все Лешины желания!

Ш

Карточка 11

Четко, выделяя звук Ш, повтори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком. После уточнения смысла текста назови все слова со звуком Ш.

1. ПУШОК-ШАЛУН

Был у Даши кот Пушок. Ушла Даша в школу, а Пушок ее дома поджидал. Днем пришла Даша в дом и ахнула! На полу валялись и бабушкина шаль, и папина шапка-ушанка. А мамины шлепанцы лежали в ее шляпе на шкафу! Кот-шалун сидел под вешалкой и виновато шевелил ушами.

2. ЛОШАДКА

Шофер ехал по шоссе. Он вез на машине мешки с картошкой. Вдруг видит шофер — по краю дороги плетется лошадка. Везет лошадь тележку, а на ней, поверх таких же мешков, сидит мужик. Обгоняя тележку, шофер крикнул мужику: «На лошади далеко не уедешь!»

Неожиданно мотор машины заглох. Машина встала посреди шоссе. Обгоняя машину, мужик на лошади крикнул шоферу: «Тише едешь — дальше будешь!»

3. ПОПУГАЙ ПЕТРУША

Был у Леша попугай Петруша. Он сидел в клетке и весь день говорил одно и то же: «Петруша хороший! Петруша хороший!» Как-то зашел Леша в комнату и видит, что кошка Машка сидит у клетки, а ее лапа уже за решеткой! Вот-вот кошка дотянется до Петруши! Леша крикнул: «Машка, брысь, нехорошая!» Кошка тут же убежала. А Петруша говорит: «Машка нехорошая! Машка нехорошая!» Вот так Петруша!

Ш - С

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: sssssssss.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Са – ша	са – са – ша	ша – са
Со – шо	са – ша – ша	шо – со
Су – шу	са – ша – са	шу – су
Сы – ши	ша – ша – са	ши – сы

4. Повтори пары слов:

Вас – ваш	сытый – шитый
Усы – уши	басня – башня
Касса – каша	миска – мишка
Каска – кашка	сутки – шутки

5. Игра «Подари подарки Маше и Сане»

Картинки: кошка, шуба, шкаф, вешалка, чеснок, свекла,
капуста, сапоги, стол.

6. Проговаривай скороговорку:

Шашки на столе, шишки на сосне.

7. Игра «Изменяй по образцу»:

Сшибать шишки с сосны

Образец: Я сшибаю шишки с сосны

Мы..... Он.....

Ты..... Она.....

Вы..... Они.....

Ш - С

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшш.....

3. Игра «Наоборот»

Са-са – ша-ша

аш-аш – ас-ас

Со-со –

ош-ош –

Су-су –

уш-уш –

Сы-сы –

ыш-ыш –

Уши – усы

ваш –

Шутки –

пошол –

Мишка –

шашка –

4. Выучи двустиишие:

Наша пушистая кошка сидит на окошке,

А ваша смешная кошка уходит с окошка.

5. Игра «Звуковой самолет» (самолет берет в полет только те предметы, в названиях которых есть звук С).

Картинки: носки, колбаса, кисточка, стул, кошка,
бабушка, дедушка.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Спешить к окошку

Образец: Я спешу к окошку

Мы..... Он.....

Ты..... Она.....

Вы..... Они.....

Ш - С Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Сна –шна	асн-ашн	сна-сна-шна
Сно-шно	осн-ошн	шно-шно-сно
Сну-шну	усн-ушн	сну-шну-сну

4. Игра «Поймай звук С»:

Маша, Саня, Соня, шишка, лес, Сосна, опушка, густой, пошли, кошка, пустой.

5. Проговаривай предложения:

Кошка ест кашу из миски. Саша нес мешок сушек.

Наташа вяжет пушистую шапку. Сок из свежей вишни. У Маше в сапожках камушки.

6. Выучи стишок:

— Пылесос, пылесос!
Ты куда суешь свой нос?
— Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Вашей пылью я дышу!

Ш - С Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Сма-сма-шма	шма-сма-шма
Сма-шма-шма	шма-шма-сма

4. Проговаривай слова:

Саша, шесть, сушки, шоссе, машинист, шестнадцать, шахматист, шестьдесят, пастушок, пастушка, путешественник.

5. Проговаривай предложения:

Саша ест сушки.
Машинист спешит по шоссе.
Пастушок пасет свиней.

6. Внимательно послушай незаконченные предложения. Из пары похожих по звучанию слов назови одно, подходящее по смыслу. Объясни его значение.

Положили в плошку ... (кашку — каску). Пожарный надевает ... (кашку — каску). Сладко спит в берлоге ... (миска — мишка). На столе с салатом ... (миска — мишка). На лицо надета ... (Машка — маска). Кличка нашей кошки ... (Машка — маска). Плохо в комнате ... (шалить — солить). Кашу следует ... (шалить — солить).

Ш - С Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: сссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Шта-ста-ста

ашка-аска-аска

Сва-шва-сва

оска-ошка-оска

4. Проговаривай слова и предложения:

Смешной, сушить, сушка, высушить, засушить.

Сушу. Слушаю. Скушаю. Спешка. Слышу. Смешу. Спешу. Услышу. Сынишка.

Шестой. Смешок. Стишок. Сушки. Шесть. Штепсель. Шахматист. Штангист.

Шелест. Душистый. Пушистый. Путешествие. Соловушка. Поспешно. Насмешка.

Путешественник. Слишком. Смешная сказка. У Саше вкусная сушка. Высушить одежду.

5. Выучи потешку:

Болотная лягушка
Купила саксофон,
Умеет за лягушку
Отлично квакать он!

Черепаша всех смешит,
Потому что не спешит,
И куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

Ш - С Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: сссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай слова:

Душистый, бесшумный, посмешка, усмешка, насмешка, спешка, поспешно.

4. Проговаривай словосочетания:

Большая собака. На санях малыш. Ношу сапоги. Высокая башня. Пшеничный суп.

Большая скамейка. Наш садик. Шумные соседи. Своя машина. Спелые вишни. В саду шиповник. Сладкие плюшки. Под сосной камыши. В миске каша. В самолете шпион. Школьный сад.

5. Проговаривай предложения:

Шептать на ушко бабушке стишок.
Шептать дедушке на ушко смешную сказку.
Сушить пуховые подушки на солнышке.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Спешить к Саше в гости

Образец: Я спешу к Саше в гости

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

Ш - С

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай словосочетания и предложения:

Шестой пастушок. Машинист сошел с подножки. Саша шахматист. Скользкое шоссе. Шесть сушек. Смешное путешествие. Ясное солнышко. Послушный сынишка. Шесть пастушков. Шесть стеклышек.

4. Проговаривай рифмовки:

- Соловушка, соловушка, веселая головушка!
- По шоссе бегут машины, по асфальту шумят шины.

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Есть сушки

Образец: Я буду есть сушки

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

Ш - С

Карточка 8

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Спа-спа-шпа
Спо-шпо-спо
Спу-спу-шпу
Шпы-шпы-спы

4. Игра «Кто поет в словах Змея или Насос»:

Сам, шум, шкаф, сани, сумка, шея, сук, шов, шина, синий, шапка.

5. Проговаривай предложения:

Шесть мышат спать спешат.
Шесть мышат кошку смешат.
Шесть мышат усами шевелят.
Шесть мышат вдоль шоссе спешат.
Шесть мышат есть хотят.
Шесть мышат нас смешат.
Шесть мышат хвостами шевелят.

6. Выучи четверостишие:

— Тише, мышка, не шуми,
Навостри-ка уши,
— Тише, мышка, не шуми,
Тишину послушай!

Ш - С

Карточка 9

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Ши-ши-ши – это наши малыши
Ша-ша-ша – это наша Маша
Шу-шу-шу – Маше я машу
Са-са-са – на носу оса
Су-су-су – я боюсь осу
Сы-сы-сы – не боюсь осы

4. Повтори предложения и ответь на вопросы (полным предложением):

- Маша ест пшенную кашу. (Какую кашу ест Маша?)
- Шумят камыши. (Камыши что делают?)
- У Мишиного дедушки есть шахматы. (У кого есть шахматы?)
- Саше пьют шапку-ушанку. (Кому пьют шапку-ушанку?)

5. Выучи двустихие:

Ест киска суп из миски.
Пуста миска, сыта киска.

Ш - С

Карточка 10

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Закончи слово слогом СА или ША:

Колба _	ли _
Гало _	ка _

4. Игра «Подарки для Насоса и Змеи»:

Слова: диск, кисть, Яшка, Танюшка, миска, камыш, истина, испугать, избушка, кадушка, катушка, теннисист, ветвистый, квакушка, лягушка, хвост, тост, гость, мушка, макушка, поднос, доски, космос.

5. Выучи рифмовку:

У большого шалаша слон качает малыша, А мамаша не спеша
шубку шьет для малыша.

6. Повтори предложения и ответь на вопросы (полным предложением):

- У шиповника есть шипы. (Что есть у шиповника?)
 - Даша вешает шубу. (Что делает Даша?)
- Пушок ест из миски мясо. (Из чего ест Пушок мясо?)
 - За мостом густые кусты. (Кусты какие?)

Ш - С

Карточка 11

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговори слова и скажи, кто в них поет Насос или Змея:

Шабаш, ставни, ставка, штаны, стадо, стадион, шашки, шушукать, штанишки, свист, соска, смеси, штык, штука, спасти, штучка, штат.

4. Игра с картинками «Чего нет?»

Картинки: самолет, мишка, шляпа, карандаш, скамейка, стакан.

5. Проговаривай предложения:

Саша в душе моет шею и уши.
У Саши есть автобус, а у Сони есть мишка.
Бабушка несет ананас.
Дедушка на скамейке читает книжку.

6. Выучи двустииие:

Наш Мишка ест из миски,
А ваша кошка ест из плошки.

7. Игра «Изменяй по образцу»:

Путешествовать по суше
Образец: Я путешествую по суше

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....

Вы.....

Они.....

Ш - С

Карточка 12

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Насоса: ссссссссс.....

Спеть песню Змеи: шшшшшшшш.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Са-са-са – на цветке оса

Ша-ша-ша – вот и каша

Ши-ши-ши – живу в тиши

Сы-сы-сы – летают осы

Су-су-су – несу косу

Шу-шу-шу – укушу

4. Проговаривай словосочетания и предложения:

Смешная сказка. Смешить шуткой. Саша всех смешит. Маша сушит вещи.

Наташа засушит цветы. У Саши вкусная сушка. Бабушка высушит шапку.

5. Игра «Поймай звук С»

Слова: ваш, сынок, каша, Наташа, бусы, осы, пашки, Алеша, полосы, сытый, шагать, сухой, Паша.

6. Выучи понравившуюся рифмовку:

☐ Пыхтит как пышка,

Наш смешной (пухлый) мишка.

☐ Маша шила для мишки

Шубу, шапку, штанишки.

Ш - С

Карточка 13

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком.

1. СОСЕД

Саша шел в школу, а позади него шагал пес Пушок и, как всегда, нес Сашину сумку. Саша гордился своим псом. Ни у кого не было такой умной собаки! Саша быстро шел к школе, не останавливался и не оглядывался. В это время подошел к Пушку Сашин сосед — Мишка — и протянул собаке кость с мясом. Пушок бросил сумку, схватил большую кость и снова пошел за Сашей. А шалун Миша взял Сашину сумку и говорит сам себе: «Посмотрю я на Сашку, когда он с костью придет в школу да за парту сядет!»

2. НЕСОСТОЯВШЕЕСЯ ПУТЕШЕСТВИЕ

Семья готовилась к путешествию. Жена складывала в сумки множество ненужных безделушек. Пять сумок были полны с верхом. Нести их было слишком тяжело. Муж устал от непосильной ноши. Стоя у вагона поезда, он с трудом дыша. Когда поезд подъехал, муж сказал жене: «Жалко, что ты не взяла с собой шкаф, Жена схватилась за голову. Она вспомнила, что именно в шкафу, на полке, она оставила билеты на поезд.

Ш - С

Карточка 14

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем весь рассказ целиком.

1. ПОСЛЕ БУРИ

Страшный шторм пронесся над поселком. С шести домов были сорваны крыши, со многих столбов свисали провод. Несколько деревьев валялись посередине шоссе и нарушали движение транспорта. Машины стояли по обе стороны завала и сигналили. Некоторые водители вышли из машин и стояли на шоссе вне решительности. Вдруг водитель одного самосвала достал из кабины трос, обвязал упавшее дерево и с помощью своей машины убрал дерево с шоссе. Также ступили и другие шоферы. Скоро шоссе было свободно для движения машин.

2. ТЯЖЕЛАЯ НОША

Купила как-то свинья у медведя мешок желудей. Несет свинья мешок, и что-то ноша ей невесомой кажется. «Обманул меня мишка, — решила свинья, — полмешка насыпал!» Шагает свинья дальше, устает. Мешок ей кажется тяжелее с каждым шагом. «Нет, не обманул мишка, — думает свинья, — мешок насыпал!» Опять шагает свинья, и уж ей неважно нести тяжелый мешок. Бросила свинья мешок, встала и говорит: «Что это мишка вместо одного мешка мне два насыпал?!»

Ж

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Жука: жжжжжж.....
3. Проговаривай цепочку слогов:

Жа-жа-жа

Жо-жо-жо

Жужжу-жу

Жи-жи-жи

4. Проговаривай слова:

Жаба, жук, жить, жидкий, жакет, живот, животное;

Кожа, ножи, снежок, ежи, ужи, скажи, наживка, вижу, вяжут, мажут, пыжик.

5. Запомни и повтори цепочку слов:

Жаба – жук – ужи
Пыжик – живот – снежок
Живут – мажут – вяжут

6. Выучи понравившуюся рифмовку:

- У ежа – ежата, у ужа – ужата.
 - Ель на ежика похожа:
Ель в иголках, ежик тоже.

Ж

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжж.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

жа-жо-жу-жи
жо-жу-жи-жа
жу-жи-жа-жо
жи-жа-жо-жу

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Ежата — пижама — вожатый.
Женя — жидкий — жаба
Ежи — покажи — скажи.
Вожак — бежать — сажать.
Стожок — кожа — стужа.

5. Игра «Запомни картинки и назови их»

Картинки: жук, ежик, ножницы, жаба, пиджак, жираф.

6. Договаривание предложений (добавляя словосочетание *ежика с ежатами*):

Женя побежал в лес и увидел.....
Он подбежал поближе к
От Жени убежали в глубь леса
Женя обежал всю опушку леса и не нашел

Ж

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжж.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Жа-жа – жа-жа-жа
Жо-жо – жо-жо-жо
Жу-жу – жу-жу-жу
Жи-жи – жи-жи-жи

4. *Проговаривай слова:*

Ужас, кожа, вожатый, пижама, жизнь, жижа, Женя, важный, бумажный, отважный, дождик, жадина, уважение, ежата, медвежата, Жанна, вожак, жатва, бежать, ожог, ужасный.

5. *Игра с картинками «Подари подарки Жабе» (картинки со звуком Ж):*

Картинки: ежик, жук, ножницы, пиджак, подушка, шкаф, мяч, ваза, коза.

6. *Игра «Изменяй по образцу»:*

Жужжать как жук

Образец: Я жужжу как жук

Мы..... Он.....

Ты..... Она.....

Вы..... Они.....

Ж

Карточка 4

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Жука: жжжжжж.....*

3. *Проговаривай чистоговорки:*

Жа-жа-жа – жалоба ежа.

Жа-жа-жа – видели ужа.

Жу-жу-жу – на ежа гляжу.

Жу-жу-жу – я жилет вяжу.

Жу-жу-жу – желудь покажу.

Жи-жи-жи – тут живут ежи.

Жи-жи-жи – Женя, не тужи!

4. *Проговаривай словосочетания:*

Бежевый жилет. Ужасная одежда. Ожидание ужина. Жужжание жужелицы.
Жужжание жука. Желтый жилет. Кожаный пиджак. Нежный подснежник. Желтые
желуди. Жуткая жажда.

5. *Выучи рифмовку:*

Жук жужжит: жу-жу-жу-жу,

Я живу и не тужу.

Я на ветке сижу

И жужжу, жужжу, жужжу.

Ж

Карточка 5

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Жука: жжжжжж.....*

3. *Проговаривай чистоговорки:*

Жа-жа-жа – жили-были два ежа.

Жу-жу-жу – на двоих ежей гляжу.

Жу-жу-жу – ближе, ближе подхожу.

Же-же-же – вижу желудь на еже.

Жи-жи-жи – ежик, желудь покажи!
Жа-жа-жа – испугали мы ежа.
Жа-жа-жа – убежали от ежа.

4. Проговаривай рифмовки:

- В живом уголке жили ежи, жабы да ужи.
- В нашей школе ежик жил, ловко он мышей ловил.
 - Ежатам папа-ежик накопил сапожек.
 - Жутко жуку жить на суку.
- Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Жить в многоэтажном доме

Образец: Я живу в многоэтажном доме

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

Ж

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжж.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Жда-ждо-жду-жды	джа-джо-джу-джи
Ждо-жду-жды-жда	джо-джу-джи-джа

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Бежать – жужжать – визжать
Снежинка – наживка – женщина
Скажи – покажи – накажи

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Подождать дождика

Образец: Я подожду дождика

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

6. Выучи четверостишие:

Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому.

Ж

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжж.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Жна-жно-жну-жны

нжа-нжо-нжу-нжи

Жно-жну-жны-жна

нжо-нжу-нжи-нжа

4. Проговаривай рифмовки:

- Бедный ежик ежится, все ему неможется.
- Медвежонок плюшевый ничего не кушает: ни конфет, ни шоколада - ничего ему не надо. Целый день в углу сидит, у него живот болит.
 - У бабушки нашей хватает забот, для Маши с Наташей и вяжет, и шьет.
 - Жук лежит и встать не может, ждет он, кто ему поможет.
 - Жук по имени Жак шьет себе желтый пиджак.

5. Игра «Поймай звук Ж»

ПОЖАР

Недавно на нашей улице был пожар. Горел одноэтажный полуразвалившийся дом. Приехала пожарная машина. Пожарные натянули шланги, и вода широким потоком обрушилась на огонь. Жар был все тише, а огня меньше и меньше. Пожарные ловко потушили пожар. Прохожие и жители улицы не тужили о доме, ведь его время уже прошло!

Ж

Карточка 8

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ЖУК И СОРОКОНОЖКА

Как-то утром на лесной дорожке жук увидел знакомую сороконожку. Сороконожка была в желтой шляпке. «Как она хороша!» — подумал жук. Подойдя к сороконожке, вежливый жук приподнял свою шляпу. Сороконожка тоже была вежливой. Она подала ему свои лапки для пожатия и прошептала: «Доброе утро, милый жук!» Лапок было так много, что последнюю жук пожал уже ближе к ужину.

2. НА РЫБАЛКЕ

Был жаркий летний день. Миша взял удочку, наловил жуков для наживки и пошел на рыбалку. Сел Миша на бережок, ждет клева. Наконец попалась Мише на крючок небольшая колючая рыбка — ершик. Взял Миша в руки ершика, а тот! дрожит, бьется, шевелит жабрами. Пожалел Миша ершика, отпустил его в воду: «Плыви, малыш, живи!»

Ж

Карточка 9

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

ОБРУЧАЛЬНОЕ КОЛЬЦО

На одном болоте жила-поживала жаба. Нашла она жестяное кольцо и спрятала его в кустах ежевики. В тот же день увидел жабу журавль, подошел поближе и говорит ей жалобно: «Милая жаба! Я умоляю вас быть моей женой!» «Хорошо! — отвечает жаба. — Приходите попозже к кустам ежевики». Журавль подошел к ежевике с уже открытым клювом. Ему хотелось быстрее проглотить жабу. Но тут выбежала жаба и ловко сунула журавлю в клюв жестяной кружок. При этом жаба хитро сказала: «Вот тебе, журавушка, обручальное кольцо!» Долго не мог удивленный журавль закрыть клюв.

Ж - Ш

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....
Спеть песню Змеи: шшшшшшш.....
3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ша-жа-жа	жа-жа-ша
Ша-ша-жа	жа-ша-ша
Ша-жа-ша	жа-ша-жа

4. Игра «Подари подарки Мышке и Жабе».

Картинки: жук, жаба, жираф, шишка, шапка, шкаф,
вишня.

5. Игра «Назови ласково»:

Смех – смешок	утюг –
Сапог –	смех –
Сток –	флаг –

6. Проговаривай предложения:

- Уж ползет от ежа.
- Саша смешит Женю и Жанну.
 - Жаба ест мошку.
- У Жени и Маши есть пижама.

Ж - Ш

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....
Спеть песню Змеи: шшшшшшш.....
3. Игра «Наоборот»:

Ша – жа	Луша – лужа
Шо –	уши –
Шу –	шить –
Ши –	шитьё –

4. Повтори цепочку слов (кто поет в слове Жук или Змея):

Жаба — шайба. Ежата — мышата. Лежать — мешать. Жатва — шатко. Сажать — наша. Кожа — ноша. Ожог — мешок. Ужин — уши. Женя — шея.

Нужно — душно. Каждый — кашка.

Пушка — мышка — ножи.

Мошка — стужа — кошка.

Хожу — ношу — пишу

5. Закончи слова слогом ЖИ или ШИ:

Каранда.... Камы.... Эта... .

Зверены.... Гара... Ланды....

Черте... Шала... Клави...

Детены... Вклады...

Ж - З

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....

Спеть песню Комара: зззззззззз.....

3. Игра «Наоборот»:

За – жа	жа-жа-жа – за-за-за
Зо –	жо-жо-жо –
Зу –	жу-жу-жу –
Зы –	жи-жи-жи –

4. Повтори пары слов:

Ужи – узы	Кожа – коза
Жал – зал	жевать – зевать

5. Игра с пуговицами «Подари подарки Зайке или Жабе»:

Слова: зайка, живот, лыжи, ваза, коза, ужин, запах, ежи, ножи, вокзал, зубы, Зоя, жук, жена, пижама, показать.

6. Проговаривай рифмовки:

- В зеленом, зеленом, зеленом лесу зеленый листок, как флажок, я несу.
- Женя Зою не узнала, потому и убежала.

Ж - З

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....

Спеть песню Комара: зззззззззззз.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

Зы-жи-жи	жу-жу-зу	жа-за-жа
За-за-жа	зы-зы-жи	зу-жу-зу

4. Проговаривай чистоговорки:

За-за-за – вот стоит коза
Жа-жа-жа – Зоя и Женя увидели ужа
Зу-зу-зу – я зову козу
Жу-жу-жу – я с ужами не дружу
Зы-зы-зы – слёзы у козы
Жи-жи-жи – уползли ужи

5. Игра «Уборка» (помоги Жуку и Комару найти свои вещи). См. Косинова Е. Домашний логопед. Стр.66

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Найти железную зажигалку
Образец: Я нашел железную зажигалку
Мы..... Он.....
Ты..... Она.....
Вы..... Они.....

Ж - З Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....

Спеть песню Комара: зззззззззззз.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Зы-жи-жи – в лесу живут ежи
За-за-жа – Зоя нашла ежа
За-жа-жа – испугались мы ежа
Зу-жу-жу – я с ежами дружу

4. Игра «Поймай звук в ладошки» (1 раз хлопни на звук Ж, 2 раза – на звук З):

Слова: живой, живот, ваза, Лиза, лыжи, роза, ужин, ежик,
рыжик, береза, жилет, мимоза, забава, хижина,
забияка, забота, неуклюжий, забор, жираф.

5. Игра в мяч «Поймай мяч и повтори»:

Женя бежит на лыжах. Жанна поставила мимозу в вазу. Женя моет в тазу вазу. Зоя отдыхает на пляже. После дождя на лужайке лужи. Жанна закалывает заколку.

6. Выучи рифмовку:

Заседали в полдень зайки

Возле лужи на лужайке.

Ж - З

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Жука: жжжжжжж.....

Спеть песню Комара: зззззззззз.....

3. Проговаривай пары слов (определи чья песенка слышится в слове):

Сажать — сказать. Кожа — козы. Бежать — вязать. Сказать - нажать. Зазнайка — Незнайка. Везу — хожу. Ножи — тазы. Ежики — языки. Пыжики — сквозняки.

Наживать — называть.

4. Проговаривай словосочетания:

Жестокий закон. Тяжелые заботы. Ужасный звонок. Позвякивание ложек. Запах жасмина. Жало змеи. Золотой жакет. Золотой дождь. Глазастая жаба.

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Забежать за Женей

Образец: Я забегу за Женей

Мы.....

Он.....

Ты.....

Она.....

Вы.....

Они.....

6. Проговаривай скороговорку:

Звонок звенит, жук жужжит.

Жук жужжит, звонок звенит

Щ

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Ащ-ащ-ащ — плащ

Ощ-ощ-ощ — овощ, помощь

Ещ-ещ-ещ — вещь, лещ

Ющ-ющ-ющ — плющ

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Овощ — помощь — хищник

Помощь — хищник — овощ

Хищник — овощ — помощь

5. Проговаривай чистоговорки:

Ащ-ащ-ащ — у Тани новый плащ

Ещ-ещ-ещ — плывет лещ

Ощ-ощ-ощ – вкусный овощ
Ющ-ющ-ющ – вьется плющ

6. Выучи скороговорку:

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке.

Щ Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Ща-ща-ща – пища
Щи-щи-щи – щит, щи
Щу-щу-щу – шука, щупальцы
Ще-ще-ще – щенок, щебет, щенок

4. Проговаривай слова:

Ущелье, щеколда, площадка, клещи, ящик, восхищение, восхищаться, защитник, гонщик, пища.

5. Представь, что ты попал в сказочную Страну ве-ликанов. Назови объекты огромного размера, которые можно увидеть в этой стране. Не забудь каждый раз выделять в словах звук Щ.

Например: У великана не глаза, а глазищи, не книга, а книжища, не ноги, а ножищи.

У великана не усы, а усищи;
не руки, а
не глаза, а.....
не спина, а
не книги, а
не дом, а
не сапоги, а
не сосны, а
не кусты, а

Щ Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....
3. Проговаривай слоги:

ща-щу-щи	щи-ща-ще
ще-щу-щи	ща-щи-ще
ще-щу-ща	ще-щи-ще
щи-щу-ще	ще-ще-щи

4. *Проговаривай цепочку слов:*

Щеки — щетки — щелкать.
Щипок — щиток — щенок.
Щука — щупать — щуплый.
Щепка — щепень — щели.
Ташу — пишу — ишу.
Ищут — тащат — плещут.
Лещи — плащи — вещи.
Овощи — клещи — ящик.

5. *Выучи понравившуюся скороговорку:*

- Щуку я ташу, ташу.
Щуку я не упушу.
- Ты нас, мама, не ищи.
Щиплем щавель мы на щи.

Щ

Карточка 4

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....*

3. *Проговаривай слоги:*

Ощ-ащ-ущ-ищ

ща-ще-щу-щи

Ащ-ущ-ищ-ощ

ще-щу-щи-ща

4. *Проговаривай словосочетания:*

Пищащий щенок. Щебетание щеглов. Щавелевые щи. Щуплый носильщик.
Мощный щит. Плывущий купальщик. Увядающий плющ. Бегущий хищник.
Овощной ящик. Дощатое помещение. Тощий нищий. Хищная щука.

5. *Послушай слова-подсказки и назови профессии. Не забудь каждый раз выделять звук Щ.*

Бетон — (бетонщик).
Литье — (литейщик).
Камень — (каменщик).
Баня — (банщик).
Носить — (носильщик).
Пилить — (пильщик).
Газ — (газовщик).
Искать — (сыщик).
Часы — (часовщик).

Щ

Карточка 5

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....*

3. *Проговаривай чистоговорки:*

Ща-ща-ща – наша Маша без плаща.
Щи-щи-щи – у девочек плащи.
Щи-щи-щи – щиплем щавель мы на щи.
Щу-щу-щу – вещи я ищу.
Щу-щу-щу – вас сгущенкой угощу.
Щё-щё-щё – дать сгущенки вам еще?

4. *Проговаривай пары слов:*

Щуки — лещи.
Щетка — щель.
Щенок — ящик.
Щавель — щи.
Овощи — щепки.
Щавель — щи.

5. *Выучи понравившуюся рифмовку:*

- Щи да каша — пища наша.
- Я лошадку не хлещу, я лошадку угощу.
- Щетка, щипцы и клещи — это нужные вещи.

Щ

Карточка 6

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....*

3. *Проговаривай чистоговорки:*

Щу-щу-щу – шуку я за хвост тащу.
Щу-щу-щу – я одежду полощу.
Щу-щу-щу – шуку я не упущу.
Ащ-ащ-ащ – на щенка свалился плащ

4. *Проговаривай рифмовки:*

- Злой Кощей не любит щей.
- Блещут молнии все пуще, тучи гуще, гуще, гуще.
- Нина посчитала вещи: ящик, щетка, плащик, клещи.

5. *Игра «Хлопни, когда услышишь звук Щ»:*

Тощий Димка всех тощее,
Тоще тощего Кощея.
Он не ест у нас ни щей,
Ни борщей, ни овощей,
Ни сгущенки, ни лещей,
Вот и тощий, как Кощей!

6. *Загадка:*

Когтищи, усище, хвостиче, а моется всех чище! (Кошка, кот.)

Щ

Карточка 7

- ### 1. Артикуляционная гимнастика.

Ощ-ощ-ощ — мой щенок и мал, и тощ.

Ущ-ущ-ущ – вьется плющ.

Ящ-ящ-ящ — мой щеночек тащит плащ.

Ещ-ещ-ещ — мне попался лещ.

4. Проговаривай пословицы и поговорки:

- Тощ как хвощ.

Искать — ищи, а найдешь — не взыщи!

- Ташу-ташу, боюсь, что упущу!

- Где каша да щи, там нас и ищи!

5. Проговаривай скороговорки:

- Щекотали щеткою щенка, ощипали тощие бока.

- Тащу, тащу, не дотащу, боюсь еще, что выпущу.

- Щенок тащил тяжелый щит, поэтому щенок питит.

- Щегол над чащобой щебечет.

- Щеглиха у щегла щеголихою была.

III

Карточка 8

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ЩЕНОК

Утащил щенок Бимка кость под вешалку, а тут с вешалки свалился плащ. Щенок сперва испугался, потом щенок рассердился. Тащит щенок плащ подальше от косточки, кусает его. Никому не отдаст щенок Бимка свою любимую косточку.

2. СЛУЧАЙ В УШЕЛЬЕ

Группа туристов поднималась по ущелью. Вдруг трос, скрепляющий идущих, затрещал и оборвался. Один человек свалился с обрыва. Четверо туристов бросились на выручку несчастному товарищу. Его осмотрели, ощупали и осторожно положили на носилки. Скоро за пострадавшим прилетел вертолет, и врачи оказали туристу помощь.

Щ - Съ Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....

Спеть песню маленького Насосика: съ-съ-съ-съ.....

3. Проговаривай слоги и различай:

ся-ща ща-ся

се-ще ще-се

сю-щу шу-сю

си-щи ши-си

4. Проговаривай пары слов (определи чья песенка звучит в каждом слове):

Сеня — щетка. Осина — щеглы. Осень — овощи. Степан — лещи. Щенок — постель. Сито — клещи. Поселок — площадь. Угостить — щи. Ищейка — беседка. Щенок — сено.

5. Проговаривай рифмовки:

- Сима, ищи щавель на щи!
- Хищник ищет в сосняке пищу.
- Веселый пес щетку унес.
- Я лошадку не хлещу, вкусной сайкой угощу.

Щ - Съ Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....

Спеть песню маленького Насосика: съ-съ-съ-съ.....

3. Игра «Наоборот»:

Ся-ся-ся — ща-ща-ща

ащ-ащ-ащ — ась-ась-ась

Се-се-се —

ещ-ещ-ещ —

Сю-сю-сю —

ущ-ущ-ущ —

Си-си-си —

ищ-ищ-ищ —

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Хвостище — усище — носище

Усище — носище — хвостище

Носище — хвостище — усище

5. Проговаривай слова:

Восхищение. Настоящий. Носильщик. Освещение. Общественность. Светящийся.

Сгущенка. Сияющий. Скучающий. Смещение. Смеющийся. Спешащий.

Стекольник. Счастье. Усищи. Учащийся. Хвостище. Чистильщик. Щитоносец.

6. Проговаривай рифмовки:

- Щенка в поселке я ищу, его сгущенкой угощу.
- Не боюсь дождя вообще, если я хожу в плаще.
- Щенок дощатый ящик к себе под будку тащит.

Щ - Сь Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Щетки: щ-щ-щ-щ-щ.....

Спеть песню маленького Насосика: сь-сь-сь-сь-сь.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ся-ща-ща	ась-ась-ащ
Ся-ся-ща	ась –ащ-ащ
Ся-ща-ся	ась-ащ-ась

4. Проговаривай словосочетания:

Ликующие учащиеся. Вытащить беспомощного. Защищать слабого. Мыслящее существо. Летящая сова. Мощная спина. Тощие лосята. Ящик с семенами. Синий плащ. Васины клещи. Нести щавель. Мощная стена. Ощущение счастья. Смущенный студент. Скулящий щенок. Щучья пасть. Лисий хвостик. Щеглы на ясене. Повесить вещи.

5. Проговаривай рифмовки:

- Боюсь, щенка не дотащу, еще боюсь, что выпущу.
- Песик Моська всех тощее, тоще тощего Кошечка.
- Не накажем мы щенка — несмышленный он пока

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Угостить щенка сгущенкой

Образец: Я угощу щенка сгущенкой

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

Ч Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Ач-ач-ач – ткач	ачка-ачка – пачка, качка
Уч-уч-уч – луч	очка-очка – ночка, бочка
Ич-ич-ич – дичь	ичка-ичка – спичка
Еч-еч-еч – печь	ечка-ечка – печка

4. Запомни и повтори цепочку слогов и слов:

Ач-оч-уч-ич	уч-ич-ач-оч
Оч-уч-ич-ач	ич-ач-оч-уч

Кочка – бочка – почка
Тачка – качка – пачка
Внучка – колючка – удочка
Овечка – колечко – свечка
Тапочки – бабочки – девочки

5. Игра «Назови ласково»:

Блюдец – блюдечко
Собака –
Белка –
Кольцо –
Коса –
Сумка –
Шапка –

Ч

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Ча-ча-ча – чай, чайник, чайка, дача
Чу-чу-чу – чудо, чудак
Чи-чи-чи – чиж, чисто, зайчик
Че-че-че – ученье, печенье

4. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ча-чо-чу-чи	чу-чи-ча-чо
Чо-чу-чи-ча	чи-ча-чо-чу

5. Запомни и повтори цепочку слов:

Удача – пончик – значок – пяточок
Чудеса – чашка – чудо – чайка

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Хотеть научиться читать

Образец: Я хочу научиться читать

Мы.....	Он.....
Ты.....	Она.....
Вы.....	Они.....

Ч

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ач-ач-ач – тише, Танечка, не плачь!
Оч-оч-оч – нужно Ванечке помочь.
Уч-уч-уч – ты могуч.
Уч-уч-уч – стаи туч.

4. Проговаривай цепочку слов:

Печь — ночь — дочь.
Мяч — ключ — луч.
Плач — калач — дичь.
Овечка — уздечка — колечко.
Внучка — кучка — тучка.
Бочка — дочка — кочка.

5. Игра «Большой – маленький»

Самовар – самоварчик
Мяч –
Заяц –
Замок –
Носок –
Кувшин –
Звонок –
Песок –
Стул –
Ключ –

Ч

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Чок-чок-чок – жил за печкою паучок.
Ча-ча-ча – светит свеча.
Чо-чо-чо – чайка села на плечо.
Чу-чу-чу – на качелях я взлечу.
Чу-чу-чу – дочку я веду к лечу.

4. Проговаривай цепочку слов:

Жучки — паучки — башмачки.
Мячик — мальчик — пальчик.
Бычок — значок — пучок.
Чайник — чайка — чашка.
Чудный – чулан — чугун.

5. Проговаривай скороговорки:

- У Танечки в баночке бабочки.
- Черепашка очень четко отчеканила чечетку.
- — Сколько стоит кабачок? — Вам отдам за пятачок!

- У Димочки котеночек, у Танечки утеночек.
- У Любочки юбочка, у Олечки колечки.

Ч

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Чу-чу-чу – в булочной за хлеб плачу.

Чи-чи-чи – в чемодан кладу ключи.

Че-че-че – есть колечко на ключе.

Чи-чи-чи – испечем мы калачи.

Чу-чу-чу – будет всем по калачу.

4. Проговаривай словосочетания:

Чистая водичка. Честная девочка. Обидчивый мальчик. Земляничка-невеличка.

Темный чемодан. Синяя бочка. Охотничий клещ. Теплая печка. Намоченные спички. Ночная бабочка.

5. Игра «Назови ласково»

Подушка – ложка –

Скамейка – лейка –

Ваза – костюм –

Комбинезон – заяц –

6. Проговаривай пословицы и поговорки:

Невелика синичка, а тоже птичка!

Точь-в-точь как мать и дочь.

Что мучит, то и учит!

Шубка овечки теплее печки.

Ч

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....

3. Послушай слова. Назови животных и птиц ласково, так, чтобы появился звук

Ч, Проговори слова парами (белка — белочка). Придумай предложения с ласковыми словами.

Белка – жук – коза –

Заяц – паук – синица –

Лиса – бык – овца –

Собака – кошка –

4. Мысленно соедини пары слов и составь предложения, в которых будет много звуков Ч.

Веточка — почка.
Бабочка — свеча.
Танечка — мяч.
Мальчик — чашка.
Жучка — косточка.
Булочная — куличи.
Ванечка — ключи.
Качели — скамеечка.
Чай — печенье.

5. Проговаривай скороговорки:

- Слишком часто бьются у нашей внучки блюдца.
- Наскочил жучок на сучок, и сломал жучок каблучок.

Ч

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....
3. Проговаривай слоговые ряды:

Чта-что-чту-чты
Что-чту-чты-чта
Ачт-очт-учт-ычт
Очт-учт-ычт-ачт

4. Проговаривай слова:

Мечта, почта, почтальон, почтение, чтение, почва, отличник, отличный, отличие.

5. Игра «Слушай внимательно и когда услышишь звук Ч хлопни в ладоши»:

Барсучиха-бабушка испекла оладушки.
Угостила трех внучат – трех драчливых барсучат.
А внучата не наелись, с ревом блюдцами стучат.
Ну-ка, сколько барсучат ждут добавки и молчат?

6. Договаривание предложений (сложноподчиненных):

Барсучиха-бабушка испекла оладушки, чтобы.....
Внучата-барсучата стучат блюдцами, потому что.....
Барсучата ждут добавки, потому что.....
Барсучата стучат блюдцами, чтобы.....

Ч

Карточка 8

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ЛЮБИМЫЕ ВЕЧЕРА

Мама Ванечки работает вечерами на почте. Чтобы не скучать дома одному, Ванечка приходит к дедушке и бабушке. Бабушка печет внуку вкусные булочки и печенье. Дедушка разливает по чашкам горячий чай. Ванечка играет с кошкой Читой и собакой Жучкой. Любит Ванечка такие вечера!

2. НУ И ТАНЕЧКА!

Четыре девочки стояли во дворе около качелей. Танечка качалась на качелях уже полчаса. Девочки просили Танечку уступить им качели, но она не останавливалась. Отошли девочки от качелей, взяли мяч и начали игру. Танечка тут же слезла с качелей и подошла к девочкам. «Качайтесь, пожалуйста! — сказала Танечка. — Вот, возьмите мою куклу в колясочке. Мне не жалко!..» Но девочки ничего не ответили Танечке...

Щ - Ч Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню *Щетки*: щ-щ-щ-щ-щ.....

Спеть песню *Паровоза*: чух-чух-чух.....

3. Проговаривай цепочку слогов:

ща-ча-ща	щу-чу-щу	ще-че-ще
чѐ-щѐ-чѐ	чи-щи-чи	че-ще-че
щѐ-чѐ-щѐ	щи-чи-щи	ча-ща-ча

4. Повтори пары слов и составь с ними предложения.

Например: Щенок увидел черепаху — испугался, присел, а потом начал громко лаять.

Плащ — химчистка. Чинить — ящик. Считать — чек. Тащить — кирпичи.

Черепаха — щенок. Чулан — вещи. Ящик — ключи. Выключатель — помещение.

5. Проговаривай рифмовки:

- Щеночек в чашу дощечку тащит.
- У нашей Танечки на щечках ямочки.
- Дочку угощали щами и копчеными лещами.

Щ - Ч Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню *Щетки*: щ-щ-щ-щ-щ.....

Спеть песню *Паровоза*: чух-чух-чух.....

3. Игра «Наоборот»:

Ча-ча-ча — ща-ща-ща	ащ-ащ-ащ — ач-ач-ач
Че-че-че —	ощ-ощ-ощ —
Чу-чу-чу —	ущ-ущ-ущ —
Чи-чи-чи —	ищ-ищ-ищ —

Вкусные щи. Ищу точильщика. Ищу чемодан. Колючая щетка. Копченые лещи.
Летающая бабочка. Молочная пища. Отвечающий учащийся. Почтовый ящик.
Надежный щит. Птичий щебет. Сочные овощи. Смешной щенок. Чужие вещи.
Чистое помещение. Чищу чайник. Чудесное угощение.

Например: Мальчик, который читает книгу. Значит мальчик (какой?) читающий.

Мальчик, который отвечает у доски.

Девочка, которая мечтает. (Мечтающая девочка.)

Девочка, которая учится. (Учащаяся девочка.)

Карточка 3

Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....

Ша-Ча-Ша

ЯШИК —

Например: Мальчик, который читает книгу. Значит мальчик (какой?) читающий.

Девочка, которая плачет. (Плачущая девочка.)

Карточка 4

Спеть песню Паровоза: чух-чух-чух.....

79

Вещички. Волчище. Дощечка. Мечтающая. Молчащая. Отвечающий. Скучающий.
Точильщик. Учащийся. Часовщик. Чаша. Чище. Чудовище. Чищу. Щелочка.
Щелчок. Щеночек. Щепочка. Щеточка. Щечки. Щучка. Ящичек.

4. Игра «Подари подарки Паровозу и Щетке»

Слова: чайник, щенок, чайка, щетина, бабочка, бочка, овощи, хищник, борщ,
чеснок, чашка, точка.

5. Проговаривай скороговорки, понравившуюся заучи:

- Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.
- У нашей Танечки в ящичке маечки.
- У чудовища чудовищные щупальца.
 - Плащ чищу, чищу и отчищу.
 - Щенок на даче все в ящик тащит.
- Щетинка у чушки, чешуя у щучки.
 - В нашей пуще чащи гуще.
- Тучи гуще, капли чаще, дождик пуще, тучи дальше.

Л

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: ллллллллл.....

3. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [л]»:

Г, л, з, л, в; ла, ма, ва, му, лу, ал, ол, ум, ип; ласка, лак, пила, кот, стол, дом.

4. Повтори слоги, слова:

Ал-ал-ал	бал, вал, мал
Ол-ол-ол	пол, зол, мол
Ул-ул-ул	пул, зул, мул
Ыл-ыл-ыл	был, выл, мыл
Стул, Павел, забыл, пенал.	

5. Повтори чистоговорки:

Ал-ал-ал – пенал на пол упал

Ол-ол-ол – пенал упал на пол

Ул-ул-ул – пенал упал на стул

Ыл-ыл-ыл – я пенал забыл

6. Проговаривай скороговорки:

- У елки иголки колки.
- Иголка, иголка, ты остра и колка.

Л

Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: лллллллл.....

3. Запомни и повтори чистоговорки:

Ал-ал-ал – Павел днем не спал
Ол-ол-ол – Павел видел футбол
Ул-ул-ул – Павел сел на стул
Ыл-ыл-ыл – у нас суп остыл

4. Проговаривай слова:

Пал – палка	бутылка, фиалка
Гал – галка	косилка, носилка
Вил – вилка	солдат, сеялка
Булл – булка	

5. «Угадай слово, произнесённое по звукам»

Д, о, м п, о, л л, а, к с, о, к

Л

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: лллллллл.....

3. Проговаривай слоги:

Ла-ла-ла	ал-ал
Ло-ло-ло	ол-ол
Лу-лу-лу	ул-ул
Лы-лы-лы	ыл-ыл

4. Проговаривай слова:

Укол, бокал, дятел, вокзал, козел, футбол, пенал, стул,
белка, балка, молния.

5. Отгадай загадку и выучи её:

Белое одеяло землю укрывало,
Солнце напекло, одеяло потекло. (снег)

6. «Угадай слово»

С, о, м ш, у, м к, о, т р, о, т у, ш, и

Л

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: лллллллл.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Ла-ла-ла – лапа, лампа, лапша
Ло-ло-ло – лось, лом, локоть, лошадь
Лу-лу-лу – лук, лупа, луна, голубь

Лы-лы-лы – лыко, лыжи, волы, столы, вилы

Л

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: лллллллл.....

3. Проговаривай слоги:

Ал-ол-ул-ыл	ла-ло-лу-лы
Ол-ул-ыл-ал	ло-лу-лы-ла
Ул-ыл-ал-ол	лу-лы-ла-ло
Ыл-ал-ол-ул	лы-ла-ло-лу

4. Проговаривай слова:

Акула, пила, халат, вилы, одеяло, калоши, лупа, малыш, лукошко, шалун, тулуп.

5. Проговаривай четверостишие:

Белый снег, белый мел
Белый заяц тоже бел,
А вот белка не бела,
Белой белка не была.

6. Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни на словах, в которых есть звук [л].

7. «Отгадай слово»

Л, у, к ю, л, а п, о, л п, и, л, а л, у, н, а

Л

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повтори слоги со стечением согласных:

Кла-кло-клу-клы
Акл-окл-укл-ыкл
Лка-лко-лку-лкы
Алк-олк-улк-ылк

3. Проговаривай слова:

Клава, класс, кладовка, клок, клуб, клубок, клумба, клубника, клык, свекла,
Клаша, клуша, Глаша.

4. Повтори четверостишие:

Клава, Клава, глянь в окно,
Сколько снегу намело,
И в саду, и в лесу:
Сосны, ёлки – всё в снегу.

5. Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни на словах, в которых есть звук [л].

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Класть лук на полку

Образец:

Я кладу лук на полку

Он.....

Мы.....

Она.....

Ты.....

Они.....

Л

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спой песню большого Самолета: лллллллл.....

3. Проговаривай слоги со стечением согласных:

Сла-сло-слу-слы

Лса-лсо-лсу-лсы

Асл-осл-усл-ысл

Алс-олс-улс-ылс

4. Проговаривай слова:

Слон, слоненок, слонята, слониха, слоник, слоновый;

Слоги, слова, весло, слух, слушать, слышать, Слава, сладкий, сладости, послы, узлы.

5. «Считай до 10-ти» (слон, слониха, слоник)

6. Выучи двустишия:

- Слоны умны, слоны сильны,
Слоны спокойны, веселы.
- Головой кивает слон –
Он слонихе шлет поклон.

Л

Карточка 8

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Проговаривай слоги и слова:

Гла-гло-глу-глы

Пла-пло-плу-плы

Апл-опл-упл-ыпл

Платье, платок, плакат, пластилин, плов, плохо, пломба, каблук, флаг, флакон, глаза, гладкий, гладить, глупый, глубокий.

3. Проговаривай четверостишие:

Бегал заяц по болоту,

Он искал себе работу.

А работы не нашел.

Сам заплакал и пошел.

4. *Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни на словах, в которых есть звук [л].*

5. *Повтори предложения и ответь на вопросы.*

Мила долго мыла полы. (Что делала Мила?)

У Милы платье в полоску. (У кого платье в полоску?)

На лошадь надели седло. (что надели на лошадь?)

Лада складывала ягоды в лукошко. Во что складывала Лада ягоды?)

Мила глядела на букашек. (На кого глядела Мила?)

Л

Карточка 9

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Проговаривай слоги:*

Шла-шло-шлу-шлы

Ашл-ошл-ушл-ышл

Лша-лшо-лшу-лши

Алш-олш-улш-ылш

3. *Проговаривай слова:*

Шла, вышла, вошла, зашла, подошла, отошла, обошла, нашла, шланг, шлагбаум.

4. *Выучить скороговорку:*

Шла Клава по шоссе и нашла булавку.

5. *Проговаривай стихотворение:*

От села и до села

Песенка ходила,

Никого не подняла и не разбудила.

Заходила к белке,

Забегала к волку,

Завернула к зайке,

Заглянула в щелку.

6. *Прослушай стихотворение (см. выше) и хлопни на словах, в которых есть звук [л].*

Л

Карточка 10

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Проговаривай чистоговорки:*

Ла-ла-ла – лопата и пила

Ло-ло-ло – у меня весло

Лу-лу-лу – я купил пилу
Лы-лы-лы – новые столы
Ал-ал-ал – темный подвал
Ол-ол-ол – я помыл пол
Ул-ул-ул- удобный стул

3. «Закончи слово звуком [л]»

Сто...	ба...	да...
Сту...	вы...	за...
Уко...	го...	ма...
По...	ко...	жи...

Л

Карточка 11

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Проговаривай чистоговорки:

Ал-ал-ал – я еще мал
Ол-ол-ол – я забил гол
Ул-ул-ул – не ломай стул
Ил-ил-ил – я кубик сложил
Ел-ел-ел – у Лады мел

3. «Подбери слово в рифму»

- Не послушал заяка папу
Отдавили зайке(лапу).
- Под соснами, под елками
Лежит мешок с(иголками).
 - А возле этой елки
Бродили злые(волки).
 - Елка, елка, елочка,
Колкая(иголочка).

4. Проговаривай:

Спелое яблоко со стола упало, со стола упало
И мне в рот попало.

Л

Карточка 12

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повторяй чистоговорки:

Ла-ла-ла – вот дела!
Лы-лы-лы – мой полы!
Лу-лу-лу – на полу
Ло-ло-ло – мне тепло
Ал-ал-ал – слишком мал

Ол-ол-ол – вымой пол!
Ул-ул-ул сел на стул
Ил-ил-ил – воду носил

3. *Проговаривай слова:*

Гладкий, кладовая, пламя, пластинка, заплатка, Слава, сладкий, глобус, плот, хлопок, хлопать, хлопотать.

4. «Послушай и исправь ошибку»

- Голубь ловил Павла.
- Стул сел на Михаила.
- Кукла унесла в чулан собаку.
- Полка поставила бутылку на Володю.

5. *Игра «Изменяй по образцу»:*

Долго мыть полы
Образец:

Я долго мыл полы	Он.....
Мы.....	Она.....
Ты.....	Они.....

Л

Карточка 13

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Проговаривай слоги, слова:*

Ал-ал – мал	ла-ла - лапа
Ол-ол – гол	ло-ло - лом
Ул-ул – стул	лу-лу - лупа
Ыл-ыл – был	лы-лы – лыжи

Палуба, булыжник, спелый, смелый, пчелы, каникулы, глыба, малыши, чулки, вулкан, бутылка, шалфей.

3. *Проговаривай предложения:*

Лада взяла вилку.
Володю смешил клоун.
Клава сломала каблук.

4. «Отгадай слово»

Н, о, г, а О, с, а н, о, с р, о, т в, а, т, а

Л

Карточка 14

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Повтори цепочку слогов и слов:*

дла-дло-длу-длы
лда-лдо-лду-лды

бал-был-выл	}	какой последний звук у всех слов
вол-гол-зол		
дал-жал-зал		

3. «Закончи слова слогом:

ЛА	ЛЫ
Пи...	сто...
Ска...	ска...
МА...	шко...

4. Проговаривай скороговорку:

Маланья-болтуня молоко болтала, болтала
Да не выболтала.

5. «Исправь ошибку»

- Жук долбил кору и искал дятла.
- Гол играл в футбол и забил Володю в ворота.
- Велосипед сел на Михаила и поехал на футбол.

Л Карточка 15

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Проговаривай слова:

Лавка, ладно, зола, смола, логово, локоть, дупло, голубка, желудок, тулуп, лавина,
Мила, Лада, лапша, золушка, бокалы, шакалы, пухлый, смелый, спелый.

3. Проговаривай предложения:

Клава надела голубое платье.
Павел долго копал канаву.
Лампу поставили на стол.
На лугу паслась молодая коза.
Лук сложили на полку в чулане.

4. Выучить скороговорку:

Клава клала лук на полку,
Кликнула к себе Николку.

5. «Отгадай слово»

Л, у, к л, у, ж, а п, и, л, а л, ы, ж, и

Л Карточка 16

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повторяй и различай:

Пла-пла-бла
Бло-бло-пло

Плу-блу-плу

3. Запомни и повтори цепочку слов:

Блузка-хлопушка-глазки
Флакон-колокол-колонка
Тулуп-алмаз-салфетка
Болтун-болтать-волна
Волнение-долгота-иволга

4. Проговаривай предложения:

Павел достал пенал.
Дятел долбил ствол елки.
На елке сидит галка.
Михаил бежал, поскользнулся и упал.

5. «Какой первый звук в словах»

Аня, Ася, Алла, аист, арбуз.

Л

Карточка 17

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повторяй и различай:

кла-кла-гла
гло-кло-гло
клы-глы-клы

3. Запомни и повтори цепочку слов:

Колдун-куколка-полковник
Блокнот-блошка-глобус
Плотник-плошка-площадь
Злой-злбный-плоский

4. Выучить скороговорку:

Мама Милу с мылом мыла.
Мила мыло не любила.

5. «Какой первый звук в словах»

Оля, осы, обруч, овощи, окна.

Л

Карточка 18

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Повторяй слоги и различай:

Сло-сло-шло
Жлу-жлу-злу
Дло-тло-дло
Тлтлы-длы

3. *Проговаривай предложения:*

Кот лакал молоко из плошки.
Малыш упал и заплакал.
У Славы есть оловянный солдатик.
Плот плыл по воде.
Слава пил сливовый сок.

4. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Циклон-число-шаблон
Повидло-поклон-стекло
Изложение-обложка-облом
Слой-слойка-слон

5. *Игра «Изменяй по образцу»:*

Есть салат из свеклы

Образец:

Я ел салат из свеклы	Он.....
Мы.....	Она.....
Ты.....	Они.....

Л

Карточка 19

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Проговаривай чистоговорки:*

Ал-ал-ал – у на будет бал
Ол-ол-ол – в зале надо вымыть пол
Ол-ол-ол – в зал поставили мы стол
Ул-ул-ул – у стола поставим стул
Ал-ал-ал – вот заходят гости в зал
Ал-ал-ал – Лёня упустил бокал
Лу-лу-лу – лежат осколки на полу
Лы-лы-лы – надо подмести полы
Ал-ал-ал – ах, какой веселый бал!

3. *«Считай до 10-ти» (белка, вилка)*

4. *Игра «Изменяй по образцу»:*

Пить холодное молоко из бокала

Образец:

Я пью холодное молоко из бокала

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

5. *«Определи начальный звук в словах»*

Утка, улица, ухо, ужин, удочка

Л
Карточка 20

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Запомни и повтори цепочку слов:

Забил-водил-косил
Купил-учил-носил
Глаза-сожгла-злак
Пластинка-заплата-платок

3. Повтори предложения и ответь на вопросы:

Володя копает клумбу лопатой. (Чем копает клумбу Володя?)

Володя и Слава плывут на лодке. (Кто плывет на лодке?)

Клава мыла ладони с мылом. (С чем мыла Клава ладони?)

На елке Павел увидел белку. (Кого на елке увидел Павел?)

4. Выучить скороговорку:

Мила искала иголку,
Иголка упала под елку.
Не найти под елкой
Колкую иголку.

5. «Определи последний гласный в словах»

Окно, дупло, стекло, мыло, ведро.

Л
Карточка 21

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Отгадай загадки:

- В сосне дупло, в дупле тепло
А кто в дупле живет в тепле? (белка)
- Все время стучит, деревья долбит.
Но их он не калечит, а только лечит. (дятел)
- Сама не ем, а всех кормлю. (ложка)

3. Выучить двустишие:

Искала белка дуб с дуплом,
Дупло у белок – это дом.

4. Игра «Изменяй по образцу»:

Купаться в теплой воде

Образец:

Я купалась в теплой воде

Мы.....

Он.....

Ты

Она.....

Вы.....

Они.....

5. «Определи начальный звук в словах»

Этаж, этажи, эскимо, экран, эхо.

Л

Карточка 22

1. Артикуляционная гимнастика.

2. «Скажи ласково»:

Лавка –	кулак –
Лейка –	игла –
Лампа –	волк –
Булавка –	булка –

3. Повтори предложения и ответь на вопросы:

Клава надела шелковую блузку. (Какую блузку надела Клава?)

Лука выкопал глубокий колодец. (Что выкопал Лука?)

Мила надела голубой халат. (Какой халат надела Мила?)

Лада умылась душистым мылом. (Чем умылась Лада?)

4. Проговаривай стихотворение:

У Луши на окошке
Стояло малины лукошко.
Летели мимо галочки,
Присели на палочки.

Глянула Луша на окошко –
А там без малины лукошко.

5. Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [л].

Л

Карточка 23

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ДОБРАЯ ЗЛАТА

Злата сидела на скамейке и ела булку с колбасой. Подошла к Злате бездомная собака. Она поглядела на колбасу, потом на Злату и тихо заскулила. По глазам собаки было видно, что она давно не ела. Злата отломила половину булки и отдала голодной собаке. Та моментально все съела. Затем потянулась к Злате и стала ласково лизать ее ладони.

2. НЕОБЫЧНЫЙ КОЛЫШЕК

Павел посадил в саду маленькую яблоньку. Ствол у яблоньки был тоненький, того гляди, сломается. Сделал Павел кол и воткнул его в землю около слабого ствола яблоньки. Подвязал яблоньку и успокоился. Оставалось ждать зеленых листьев.

Каждый день Павел ходил к яблоньке, поливал ее. Внимательно наблюдал за голыми ветками. Но зеленых листьев все не было и не было!

Как-то Павел увидел из окна, что его яблонька наконец зазеленела. Когда Павел подошел ближе, то оказалось, что это на колышке, а не на яблоньке появилось несколько зеленых листиков! «Вот так колышек!» — подумал Павел.

Л

Карточка 24

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. СТРАННЫЙ КЛУБОК

Клавдия Ивановна сидела около дома на лавке и вязала. Ее белый кот бегал за голубями. Вязала, вязала Клавдия Ивановна и уснула. Клубок ниток вывалился из ее ладоней и упал на песок. Кот заметил клубок и стал катать его. Забыв о голубях, кот толкал и толкал клубок лапками. Коту было так весело! Сначала клубок стал совсем маленьким, а потом его и вовсе не стало. Белый кот долго искал свой клубок.

2. ПОЛОСАТАЯ ПАЛКА

Владик гулял с Полканом и постоянно кидал ему палку. Полкан не хотел носить палку. Тогда Владик сам стал бегать за палкой. Он вставал на колени, поднимал палку с земли и нес ее Полкану. Да, учеба шла тяжело! Как-то Владик кинул палку особенно далеко. Полкана долго не было видно. Наконец Павел заметил, что Полкан несет ему что-то в зубах. Хозяин довольно заулыбался. Когда Полкан подошел ближе, Влад увидел в его пасти... полосатый милицейский жезл!

Л

Карточка 25

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ВОЛК И ОВЦА

Овца отбилась от стада, заблудилась в лесу и осталась там жить. Сложила она себе из веток шалаш, сделала в нем лежанку и окно. Живет себе, не тужит. Наступила зима, голодно и холодно стало в лесу. Повадился ходить к шалашу Волк, стоит у шалаша, молит: «Пусти меня, хозяйюшка! Бока совсем заledenели!» Поняла Овца, что дела плохи. Пока Волка не было, побежала она в лес. Нашла под снегом клюкву и все бока измазала клюквенным соком. Потом нацепила на голову еловые ветки, встала в шалаше у окошка и вопит не своим голосом: «Я семь волков съела, восьмого жду!» Услышал это Волк, увидел чудище косматое и бегом от шалаша!

2. АКУЛА

Алла и Володя захотели поплавать в лодке. Они взяли весла, сели в лодку и поплыли. Был теплый день, вода казалась спокойной. Тут, около скалы, над водой, показался плавник. Это к лодке плыла акула. Она была голодна. Акула билась о

лодку, высовывала из воды свою зубастую пасть. Алла испугалась, кинулась на дно лодки и заплакала. Володя взял весло и стукнул акулу по голове. Акула уплыла.

Л

Карточка 26

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ЛОСЬ И ДЯТЕЛ

Лось стоял под елкой и глядел на дятла. Дятел ухватился цепкими лапками за ствол елки и ловко сидел на своем хвосте. Он долбил ствол, выклевывал из него личинок и жуков. «Как дела, Дятел?» — воскликнул Лось. «Дела плохи! — ответил Дятел. — Галка меня подвела. Обещала не занимать моего дупла, а сама заняла, вывела в нем птенцов. Остался я без дома!» Лось, недолго думая, сказал Дятлу: «Слушай, а ты забодай Галку». И захохотал. I Понял Дятел злую шутку Лося. Подумав, Дятел ответил: «Неплохая идея! Только ты, милый Лось, залезай ко мне на елку, вместе и полетим к Галке!»

2. «ВЕСЕЛЫЙ» ПРАЗДНИК

Наступил последний день в году. Людмила ждала гостей к ужину. Сколько дел надо сделать молодой хозяйке! Вначале она сбегала в магазин, потом вымыла всю посуду. В углу комнаты Людмила установила елку, а на нее повесила лампочки. «Только бы успеть к ужину!» — мелькало в ее голове. Людмила запекла в духовке индейку, сделала несколько салатов, а затем уложила сладости и яблоки в вазу. Оставалось только надеть новое платье. Усталая хозяйка на минутку легла на диван... Звонков Людмила не слышала. Когда наступил Новый год, она сладко спала!

Л

Карточка 27

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ПЛОХОЙ ПОСТУПОК

У подъезда на ступеньках сидел маленький котенок. Около него, опустив голову, стоял большой пес, долматин. Пес злобно лаял на котенка. Недалеко, на скамейке, сидел Влад, хозяин пса. Он глядел на свою собаку и улыбался. Маленький котенок съежился и пищал. Из подъезда вышла пожилая женщина. Она подняла котенка, а псу скомандовала: «Фу! Нельзя! Пошел вон!» Потом женщина подошла к Владу и сказала: «Нашел себе забаву! И тебе не стыдно?» Влад ответил: «А что? Я ничего не сделал!» «Вот это-то и плохо!» — заметила женщина.

2. КОТ-ШАЛУН

У Аллы был кот. Кот был большой шалун. Как-то Алла оставила на столе бокал с молоком, а сама вышла на балкон. Она захотела понаблюдать за голубями. Кот

остался в комнате один. Он залез на стул, со стула на стол и толкнул бокал. Молоко потекло по столу. А кот-шалун стал лакать молоко да все вылакал.

Карточка 28

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ЖАЛКО!

Это было летом. Мама Володи уехала из дома по делам. Сыну она оставила деньги и велела сходить в магазин. Володя должен был купить два пакета молока, две пачки масла и упаковку сметаны. Володя взял сумку и пошел в магазин. Он купил масло, сметану и молоко. Когда Володя заходил в подъезд, его окликнули знакомые мальчишки: «Володька, выходи, в футбол погоняем!»

Володя влетел в кухню, кинул сумку на пол и тут же выбежал на улицу. Через полчаса в тепле, без холодильника, молоко скисло, масло потекло, а сметана стала жидкая и невкусная. А жалко!

2. КАК МАЛЕНЬКАЯ ЭЛЛА СТАЛА БОЛЬШОЙ

Маленькая Элла очень хотела стать большой. Она все делала для этого Мамины туфли на высоких каблуках обувала. Волосы завивала. Бусы на шею надевала. Даже губы помадой подводила. Но все в доме опять называли Эллу малышкой.

Как-то Элла сама вымыла на кухне всю посуду и подмела пол. А потом сделала омлет! И тогда, неожиданно, папа сказал маме: «Наша Элла совсем большая стала!» Видно, не каблуки и помада людей большими делают!

Карточка 29

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ГОЛОДНЫЙ СЛАВИК

Славик шел из школы домой. Он был такой голодный! Вбежал Славик на кухню, схватил со стола холодные оладьи, съел — не наелся. Нашел в холодильнике голубцы. Съел — опять голодно ему. Взял тогда Славик сладкую пастилу. Съел — и тут же наелся. «И зачем я столько всего ел? — подумал Славик. — Хватило бы одной пастилы!» А так ли?

2. ЖАДНАЯ ЛАЙКА

Собака лайка взяла палку и пошла по настилу над водой. В воде лайка увидела тень и подумала, что там тоже собака с палкой. Захотела собака ту палку взять, Свою-то палку кинула в воду, а ту, «чужую», взять не смогла. Поплыла палка по воде, все дальше и дальше от настила. Стоит лайка над водой и лает. Обидно ей: было две палки, а не осталось ни одной!

Р
Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Порычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Проговаривай слоги и слова:

Ра-ра-ра – рак, нора, гора, жара
Ро-ро-ро – роза, рот, Рома, перо
Ру-ру-ру – руки, рукав, руль, кенгуру
Ры-ры-ры – комары, помидоры

4. «Поймай звук [р]»

Б, ж, р, л, д; ра, жа, бу, ду; ры, мы, ал, ар; дом, рак, рот, кот, собака, мороз, топор,
волосы, игра, чемодан.

5. Игра с картинками «Запомни и назови»

Картинки: роза, рак, забор, ракета, гитара.

6. Назови первый звук в словах:

Ира, ирис, ириска, индюк, иголка.

7. Назови последний звук в словах:

- Ира, ирис, ириска, индюк, иголка.
- Ириски, индюки, иголки.

Р
Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Порычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ра-ро-ру-ры	Ру-ры- ра-ро
Ро-ру-ры-ра	Ры-ра-ро-ру

4. Проговаривай чистоговорки:

Ра-ра-ра – высокая гора
Ро-ро-ро – новое перо
Ру-ру-ру – скачет кенгуру
Ры-ры-ры – кусают комары

5. Игра «Чего нет?»

Картинки: рак, роза, рыба, барабан, гитара.

6. Проговаривай скороговорки:

- Тара-тара-тара-ра –
Поднимайся, детвора!
Поднимайся, детвора, -
В детский сад идти пора!
- Туру-туру-туру-ру –

Поднимаем детвору.
Поднимаем детвору –
Туру-туру-туру-ру!
• Тыры-ры, тыры-ры!
Нету дома детворы!

Р

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Ар-ар-ар – пар, удар, санитар
Ир-ир-ир – мир, пир, тир
Ор-ор-ор – бор, хор, топор, мотор, помидор, мухомор
Ер-ер-ер – веер, катер, ветер, пионер, пенсионер
Ёр-ёр-ёр – ковер, шофер, костер, актер, шахтер

4. «Считай до 10-ти» (топор, ковёр, мухомор)
5. Выучить скороговорку:
Вечером над озером ходит белый пар –
Это рыбы в озере ставят самовар.
6. Игра в мяч «Вспомни слова со звуком [р]».
7. «Отгадай слово»

Р, о, т п, а, р Р, о, м, а т, о, п, о, р

Р

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Ра-ра – ра-ра-ра ру-ру – ру-ру-ру
Ро-ро – ро-ро-ро ры-ры – ры-ры-ры

Детвора, гитара, жираф, муравей мороз, ворота, парус, кукуруза, карандаш,
барабан.

4. «Считай до 10-ти» (гитара, барабан)
5. Ответь на вопросы:
 - Роме подарили цветные карандаши.
Что подарили Роме?
 - Роме для школы купили ранец.
Что купили Роме для школы?
 - В этом году хорошо уродилась груша.
Что хорошо уродилось в этом году?

- Из кастрюли идет пар.
Откуда идет пар?
- Мама поставила на стол красивые тарелки.
Что поставила на стол мама?

6. Игра «Один-много»

Рыба – рыб
Рак –
Корова –
Ведро -

Р Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Рычать как злая собака: rrrrrrrrrr.....
3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Ар-ор-ур-ыр	ра-ро-ру-ры
Ор-ур-ыр-ар	ро-ру-ры-ра
Ур-ыр-ар-ор	ру-ры-ра-ро
Ыр-ар-ор-ур	ры-ра-ро-ру

4. Проговаривай слова:

Карта, парта, картина, фартук, бархат, горка, норка, арбуз, гармонь, карман, дырка, верба, термос, Мурка, бурка, шкурка, пятерка.

5. Проговори предложения и ответь на вопросы:

- Рома поймал рыбу. Кого поймал Рома?
- Рома варил раков. Что делал Рома?
- В саду распустились розы. Где распустились розы?
- Рано утром Рома пошел в школу. Когда Рома пошел в школу?
- Волк рыщет по лесу. Что делает волк?

6. Игра «Телеграф» (отхлопывание слогов в слове)

Слова: Рома, школа, карман, помидор, мухомор, Мурка.

7. Подбери родственные слова.

Рыжий -(Рыжик, рыжеть, порыжеть, Рыжуха)
Кормить -(корм, кормление, кормушка, прикорм)

Р Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Рычать как злая собака: rrrrrrrrrr.....
3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Тра-тро-тру-тры
Атр-отр-утр-ытр

Рта-рто-рту-рты

4. Запомни и повтори пары слова:

Трава – трап	дракон – драма
Трасса – тропа	драка – дрова
Трос – труба	друг – дружба

5. Проговаривай скороговорку:

Трое трубачей трубят в трубы.

6. Повтори словосочетания:

Рваная одежда; ртутный термометр; цифра три; царский трон; отравы для тараканов; красная куртка.

7. Определи начальный звук в словах:

Кот, каша, карта, клок, комок, куртка, карандаш.

8. Игра «Телеграф» (отхлопывание слов по слогам):

Кот, каша, карта, клок, комок, куртка, карандаш.

Р

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Дра-дра-тра	адр-адр-атр
Тру-дру-тру	отр-отр-одр
Дры-тры-тры	удр-удр-утр

4. Игра «Изменяй по образцу»:

Строить космодром с друзьями

Образец:

Я строю космодром с друзьями

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

5. «Назови ласково»

Рука –	помидор -
Нора –	ведро -
Гора –	вертолет -
Мотор -	трава –

6. Выучить скороговорку:

Кроит из бархата портной
Роме куртку с бахромой.

Р
Карточка 8

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Дра-дро-дру-дры

Рда-рдо-рду-рды

Адр-одр-удр-ыдр

4. Проговаривай слова:

Выдра, пудра, квадрат, дрозд, ведро, мудрость, дроворуб, дровосек, космодром,
аэродром.

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Слушать с друзьями дружное пение дроздов

Образец:

Я слушаю с друзьями дружное пение дроздов

Мы..... Он.....

Ты Она.....

Вы..... Они.....

6. Проговаривай скороговорку:

Два дровосека, два дроворуба

На дворе дрова рубят:

- Раз дрова! два – дрова!

7. «Отгадай слово»:

Р, у, к, а р, а, м, а г, о, р, а з, а, б, о, р

Р
Карточка 9

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Здра-здо-здру-здры

аздр-оздр-узд-ыздр

Здро-здру-здры-здра

оздр-узд-ыздр-аздр

Здру-здры-здра-здо

узд-ыздр-аздр-оздр

4. Проговаривай слова:

Здоровье, здоров, здорова, здоровы, здоровый, здороваться, здоровье, здоровее.

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Радостно здороваться с друзьями

Образец:

Я радостно здороваюсь с друзьями

Мы..... Он.....

Ты Она.....

Вы..... Они.....

6. *Проговаривай стихотворение:*

Караул! Грабеж! Пропажа!
Вор прокрался утром рано!
Грош украл он из кармана!
Карандаш! Картонку! Пробку!
И красивую коробку!

Р

Карточка 10

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Заведи мотор: rrrrrrrrrr.....*

3. *Запомни и повтори цепочку слогов:*

Кра-кро-кру-кры
Акр-окр-укр-ыкр
Рка-рко-рку-ркы
Арк-орк-урк-ырк

4. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Край – кран – краб
Краски – кровь – крот
Кросс – крошки – круг
Кружок – кружка – крупа
Акробат – крыша – крыса

5. *«Считай до 10 –ти» (крот, кровать)*

6. *Проговаривай стихотворение:*

К нам во двор пробрался крот,
Роет землю у ворот.
Что же надо там кроту?
Потемнее темноту.

7. *Прослушай четверостишие (см.выше) и хлопни в ладоши , если услышишь в словах звук [р].*

Р

Карточка 11

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Рычать как тигр: rrrrrrrrrr.....*

3. *Запомни и повтори цепочку слогов:*

Гра-гро-гру-гры	агр-огр-угр-ыгр
Гро-гру-гры-гра	огр-угр-ыгр-агр
Гру-гры-гра-гро	угр-ыгр-агр-огр
Рга-рго-ргу-ргы	
Рго-ргу-ргы-рга	
Ргу-ргы-рга-рго	

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Град – грамм – графин
Градусник – гром – громко
Грохот – груша – груз
Грузди – грузовик – фотография

5. Проговаривай четверостишие:

В небе гром, гроза,
Закрывай глаза!
Грома нет, трава блестит,
В небе радуга горит.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Слушать, как громыхает гром

Образец:

Я слушаю, как громыхает гром

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

Р

Карточка 12

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Пра-про-пру-пры	пра-пра –бра
Апр-опр-упр-ыпр	бро-про-бро
Рпа-рпо-рпу-рпы	пру-бру-бру
Бра-бро-бру-бры	бры-пры-пры-бры
Абр-обр-убр-ыбр	опр-опр-обр-обр

4. Проговаривай слова:

Брат, bravo, кобра, зебра, обрыв, брызги, бобры, брови, правда, пробка, пруд,
прутик, пружина.

5. Игра «Слова перепутались»

- Расцвели на клумбе **козы** (розы).
В огород забрались **розы** (козы).
- Ползает у реки **мак** (рак).
Расцветает в поле **рак** (мак).
- Холодно. Надень **ракетку** (жакетку).
Для мяча возьми **жакетку** (ракетку).
- На конверт наклею **маску** (марку).
На лицо надену **марку** (маску).

6. «Замени первый звук в слове на [р]».

Хобот – робот

жакетка -

Танец –

пыжик -

Забота –

нога -

Мычать –

губка -

Р

Карточка 13

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Проговаривай слова:

Рупор, температура, барометр, скороговорка, квартира, трактор, разговор, оркестр, размер, фарфор, маршрут, аэродром, литература.

4. «Считай до 10-ти» (трактор, вороненок)

5. Проговаривай скороговорку:

Проворонила ворона вороненка,

Проворонила ворона воронят.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Работать на производстве

Образец:

Я работаю на производстве

Мы.....

Он.....

Ты

Она.....

Вы.....

Они.....

Р

Карточка 14

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Ра-ра-ра – глубокая нора

Ро-ро-ро – новое ведро

Ры-ры-ры – летают комары

Ру-ру-ру – начинаем мы игру

Арка-арка – у Ромы марка

Орка-орка – крутая горка

Урка-урка – кошка Мурка

Ырка-ырка – у Иры дырка

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Прожектор – конструктор – тракторист

Тракторист – прожектор – конструктор

Конструктор – тракторист – прожектор

5. Отгадай слова, добавляя звук [р]:

- В начало слова:

_ысь, _ыба, _ак, _уки, _обот, _адио, _адуга, _ыбак, _акета, _убашка.

- В конец слова:

Забо..., ша..., па..., шну..., теат..., масте....

6. Раздели картинки на три группы:

1

[р] в начале

2

[р] в середине

3

[р] в конце

Картинки: топор, самовар, рыба, рак, ракета, корабль, барабан, карандаш, персик.

Р

Карточка 15

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать как тигр: rrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов и слов:

Вра-вро-вру-вры

авр-овр-увр-ывр

Вро-вру-вры-вра

овр-увр-ывр-авр

Враг – врач – вранье

Врозь – врун – врос

Вручную – врыть – врываться

Прорубь – проворно – задорно

Дразнить – краснеть – ругаться

4. Проговаривай четверостишие:

Мчусь, как ветер на коньках.

Вдоль лесной опушки.

Рукавицы на руках,

Шапка на макушке.

5. «Отгадай слово»

Р, о, в с, ы, р ш, а, р р, ы, б, а р, о, з, а

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Кувыраться на турнике

Образец:

Я кувyrкаюсь на турнике

Мы.....

Он.....

Ты

Она.....

Вы.....

Они.....

Р
Карточка 18

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

3. Запомни и повтори цепочку слов:

Брат – bravo – зебра
Брошь – брусника – брызги
Бобры – добры – брови
Право – правда – направо
Пробка – пруд – прутик
Пружина – прыгун – попрыгунчик

4. «Считай до 10-ти» (зебра, брошка)

5. Выучи скороговорку:

- Как бы мне пошла корона! –
Громко каркает ворона.

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Рыть траншею
Образец:
Я рою траншею

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

Р
Карточка 19

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. ВОТ ТАК ИГРА!

Пришел Рома первый раз в старшую группу детского сада. Подбежал к игрушкам. Постройку из кубиков развалил. У грузовичка дверку оторвал. Робота бросил в аквариум с рыбками. Потом Рома направился к самой нарядной девочке Рае. Дернув ее за рукав, Рома громко сказал: «Давай в войну поиграем!» Рая посмотрела на Рому, потом на беспорядок, который он устроил в группе, и тихо ответила: «В войну ты уже поиграл!»

2. ВОРОБЕЙ НА КРЫШЕ

На крыше огромного кирпичного дома сидел маленький воробышек и внимательно смотрел во двор. Там, внизу, добрая старушка стояла около гаражей и кормила птиц. Из прозрачного пакета она сыпала на землю крупу, зерна и хлебные крошки. Сначала прилетела стая серых воробьев. Но скоро три крупные черные вороны налетели на воробьев и прогнали их от корма. Наблюдавший за происходящим маленький воробышек рассердился. Он распушил перышки и громко прочирикал: «Когда я вырасту, то обязательно стану вороной!»

Р
Карточка 20

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. СТАРЫЕ ИГРУШКИ

У сестер Веры и Иры было много разных игрушек. Как-то мама убиралась в детской комнате. Она решила все старые игрушки выбросить на помойку. Картонную коробку со старьем мама отнесла к мусорному контейнеру. Вечером Вера и Ира играли во дворе. Увидев коробку с игрушками, сестры очень обрадовались. Их игра продолжалась до темноты. Когда радостные сестры вернулись с прогулки, в руках они держали картонную коробку со старыми игрушками.

2. СЛУЧАЙ НА СТРОЙКЕ

Федор работал на стройке штукатуром. Он отделывал квартиру на втором этаже строящегося дома. Один раз утром поднялся сильный ветер. Он свистел в рамах, разбрасывал кирпичи, срывал с рабочих штормовки. Но самое страшное — ветер раскачивал подъемный кран. В любое время он мог рухнуть на построенный дом. Федор и другие рабочие закрепили подъемный кран тросами. Скоро ветер стих. Строители вновь принялись за обычную работу.

Р
Карточка 21

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

КРАСАВЕЦ МУХОМОР

Вырос под вербой Мухомор. Посмотрел он в росинку на свое отражение. Увидел в ней красную верхушку с белыми горошками и загордился. Решил, что он самый яркий, самый красивый гриб. Стал Мухомор над другими грибами насмехаться.

— Сыроежка-малоешка! Что же ты такая серая да невзрачная?

— А вы, Боровики-толстяки! Вам бы по стройнее стать!

— Эй, Груздь! На тебе грязь огромный груз!

Расстроились грибы. Притихли. Вдруг видят, грибник с корзинкой приближается. Увидел он сыроежку, сорвал. Заметил груздя, в корзинку отправил. А боровикам-толстякам грибник особенно обрадовался.

Приготовился Мухомор поверх других грибов в корзинке устроиться. Только грибник его брать не стал. Он от ядовитого мухомора пошел прочь! От самого красивого, самого стройного, самого яркого.

Р
Карточка 22

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. СМЕШНОЙ ФРАК

Петр Петрович купил красивый дорогой материал. Он пришел в ателье, чтобы сшить себе праздничный фрак. Мастер предложил мужчине раздеться. Он взял в руки сантиметр и стал снимать мерку. Когда мастер измерял грудь Петра Петровича, тот от щекотки стал громко смеяться. При этом Петр Петрович размахивал руками и крутился во все стороны. Мастер с трудом завершил работу. Затем закройщик отправился готовить фрак к примерке. Через три дня Петр Петрович пришел на примерку. Он надел фрак, и его лицо стало грустным. При этом мастер не мог удержаться от громкого смеха!

2. ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ

Два брата, Артем и Захар, все время ссорились. То игрушки друг у друга отнимут, то нагрубят один другому и по разным комнатам разойдутся. А как-то в воскресенье братья подрались. Подозвал их отец. Протянул им несколько прутьев, связанных веревкой. Попросил разломать прутья. Ребята, как ни старались, выполнить просьбу не смогли. Тогда отец развязал прутья и велел переломить их поодиночке. Артем и Захар быстро разломали все прутьи. Говорит отец сыновьям: «Так-то и вы: если дружно вместе жить будете, никто вас не пересилит. А если будете ссориться да все врозь делать, с вами каждый легко справится».

Р
Карточка 23

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. БИТВА С КОМАРОМ

Аркадий лежал в кровати и перелистывал интересный журнал. Вдруг над его ухом раздался противный комариный писк. Аркадий свернул журнал в трубочку и попытался прихлопнуть комара. Сначала удары с грохотом сыпались на кровать. Затем Аркадий стал барабанить журналом по портьерам и картинам. Скоро пришла очередь телевизора. Однако маленький комар упорно продолжал летать по комнате. Бегая за комаром, разъяренный Аркадий разбил хрустальную вазу, а затем опрокинул торшер... Обессиленный, Аркадий сел в кресло и закрыл глаза. Рядом раздался противный комариный писк...

2. ОТКРЫТЫЕ ВОРОТА

Утром мама попросила Егорку полить огород. Сама она отправилась на работу. В огороде росли морковь, картошка, огурцы, помидоры. Взял, было, Егорка ведро, да увидел за забором друзей. Забыл Егорка про мамину просьбу! Выбежал за ворота и не закрыл их. В огород забрались соседские куры, поросенок Борька, бородатый козел и беспризорный пес Буран. Через некоторое время они вытоптали огород.

Растения были съедены, урожай испорчен... Ох, и отругает Егора мама, когда вернется с работы.

Р

Карточка 24

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. СОРНЫЕ КУРЫ

Оказывается, у простой курочки Рябы есть на свете много разных родственников. К куриной родне относятся и куропатка, и тетерев, и глухарь. Даже маленький перепел приходится курице прямым родственником. Все перечисленные птицы производят потомство одинаково. По много дней подряд они согревают яйца своим теплом. Но в Австралии живут особые, сорные куры. Они устраивают интересный инкубатор: сгребают в кучу разный сор или зарывают яйца в горячий морской песок. В таком инкубаторе быстро появляются шустрые птенцы, которые в первый же день принимаются летать.

2. КАРНАВАЛЬНЫЙ КОСТЮМ

Приближался новогодний праздник. Все ребята детского сада вместе с родителями готовили карнавальные костюмы. Федор решил сам смастерить костюм Буратино. Намазал он щеки красными румянами. Потом нарезал картон и попробовал свернуть его в трубочку. А картон-то разворачивается, трубочка не держится... «Перевяжу картон резинкой, прикреплю к переносице, буду носорогом», — решил Федор. Взял резинку. Привязывал, привязывал, ничего не выходит. Рассердился Федор, кричит: «Надоел мне этот носорог! Приду в садик после праздника и скажу, что нарядился в невидимку. Вот ребята в группе меня и не заметили!»

Р

Карточка 25

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

ДОБРЫЙ ЛЕОПАРД

На дороге к цирку стоял Кролик и громко плакал. Проходил мимо старый Леопард и спрашивает: «Кто тебя расстроил, короткохвостый?» Маленький кролик, рыдая, говорит: «Я билет потерял. А сердитая Ворона меня не пропускает».

Старый Леопард задумался. Затем предложил Кролику: «Прекрати реветь. Мы перехитрим Ворону. Сунь под мышки по батону и иди со мной рядом». Гордый Леопард и дрожащий от страха Кролик приблизились к цирку. Строгая Ворона пропустила Леопарда, а Кролику с батонами загородила дорогу. «Без билета в цирк не пущу!» — прокаркала Ворона. Леопард принял грозный вид и возразил Вороне: «Разве ты не понимаешь, Ворона, что я в цирке могу проголодаться». И, указывая на Кролика, прорычал: «А это мой гам-бургер!»

Рь Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигренок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Ря-ря-ря – ряд, рядовой, заряд

Рю-рю-рю - рюкзак

Ри-ри-ри – рис, Рита, Римма

Ре-ре-ре – репка, редька

4. Проговаривай слова:

Моряк, наряд, нарядный, гиря, буря, горячий, рисунок, фабрика, аквариум,
турист, курица, дерево, ребенок, огурец, варенье, сирень, орех, береза, Сережа,
орел, серебро, ребята.

5. «Назови ласково»

Ребенок –	курица -
Орех –	рисунок -
Моряк –	рюкзак -
Береза -	ребята –

6. Проговаривай скороговорку:

У моей сестры Марины
Щеки словно мандарины.
А сама сестра Марина
Чуть побольше мандарина.

Рь Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигренок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Ра-ра – ря-ря

Ро-ро – рё-рё

Ру-ру – рю-рю

Ры-ры – ри-ри

4. Проговаривай слова:

Ирис, Ирина, орех, орел, орешник, каприз, кастрюля, портрет, порядок, ремень,
ремонт, рядок, рюмка, редко, редкий, зарядка, Рига, рейка, батарейка, канарейка.

5. Проговаривай предложения:

Папа Риты ремонтирует квартиру.
Для постройки дома требуется кирпич.
Под окном у Риммы растет рябина.

6. «Считай до 10-ти» (кастрюля, орех)

7. «Отгадай слово»

С, о, н г, у, сь с, о, в, а в, а, з, а р, о, б, о, т

Рь

Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигренок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Арь-арь-арь – букварь, сухарь

Орь-орь-орь – хорь

Ерь-ерь-ерь – зверь, дверь

Ирь-ирь-ирь – снегирь

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Январь – дикарь – календарь

Глухарь – пекарь – аптекарь

Токарь – слесарь – богатырь

Теперь – Игорьь – якорь

5. «Считай до 10-ти»

(снегирь, богатырь)

6. Проговаривай предложения:

Иринка нарисовала огурец.

Гриша берет фонарь.

Над речкой растет рябина.

Ребятишки весело бегут к реке.

Римма варит варенье.

Рь

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как щенок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Арь-орь-урь-ырь

Орь-урь-ырь-арь

Урь-ырь-арь-орь

Ырь-арь-орь-урь

4. Игра «Изменяй по образцу»:

Варить варенье

Образец:

Я варю варенье

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

5. Проговори словосочетания и ответь на вопросы:

- Горячая кастрюля. Какая кастрюля?
 - Резать редиску. Что резать?
- Дружные ребята. Какие ребята?
- Капризный ребенок. Какой ребенок?
 - Капризная погода. Какая погода?
- Римма рисует. Что делает Римма?
 - За спиной рюкзак. Где рюкзак?

6. Проговаривай скороговорку:

Собирала Маргарита
Маргаритки на горе.
Растеряла Маргарита
Маргаритки на траве.

Рь

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как щенок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Тря-тря-тря	кря-кря-гря
Три-три-три	гри-кри-гри
Тре-тре-тре	грю-крю-крю

4. Проговаривай слова:

Кресло, грелка, гречка, грядка, грива, гребень, тряпка, ястреб, стрела, Андрюша, матрешка, погремушка, тридцать, тринадцать, крякать, дрессировать.

5. Проговаривай предложения:

Дремать в кресле январским вечером.
Дрессировать зверей в цирке.
Тараторить скороговорки.

6. Проговаривай скороговорку: 33 вагона в ряд тараторят, тарахтят.

7. Игра с картинками «Чего нет?»

Картинки: корзина, сыр, горох, крыша, арбуз.

8. Игра «Телеграф» (деление слов на слоги):

Слова: грива, тряпка, Андрюша, матрешка, стрела, погремушка.

Рь

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как щенок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Тря-три-трю-тре

кря-кри-крю-кре

Три-трю-тре-тря

кри-крю-кре-кря

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Ястреб – стрела – трюм

Трюм – стрела – ястреб

Кресло – гречка – гриб

Гриб – гречка – кресло

5. «Считай до 10-ти» (гриб, матрешка)

6. «Отгадай слово»

Р, и, с к, р, о, т р, о, т г, л, а, з, а с, у, м, к, а

7. Выучить четверостишие:

Как большой сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.

У него в руках игрушка –

Погремушка с бубенцом.

8. Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [рь].

Рь

Карточка 7

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как щенок: рьрьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Пря-пре-при-прю

пря-пря-бря

Пре-при-прю-пря

бри-при-бри

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Пряник – прямо – природа

Приемник – приказ – фабрика

Бритва – бригада – абрикос

Спрятать притворяться – творить

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Примерять коричневые брюки

Образец:

Я примеряю коричневые брюки

Мы.....

Он.....

Ты.....

Она.....

Вы.....

Они.....

6. Проговаривай скороговорку:

За деревней, за поселком
Пела, пела перепелка.
Перепел прилетел –
Перепелку перепел.

7. Игра с картинками «Чего нет?»

Картинки: корабль, кружка, ведро, корова, редиска, топор.

Рь

Карточка 8

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. Повтори цепочку слогов:

Дря-дря-тря
Брю-прю-брю
Жря-зря-зря

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Рюкзак – рябина – ряженка
Ряженка – рюкзак – рябина
Рыцарь – зверь – царь
Царь – рыцарь – зверь

5. Проговори предложения и ответь на вопросы (игра в мяч):

- Римма нарисовала репку. Что нарисовала Римма?
- Наша Иринка спит на перинке. На чем спит Иринка?
 - Марина читает букварь. Что читает Марина?
- В реке плавают караси. Кто плавает в реке? Где плавают караси?
 - Рома насобирал орехов? Что насобирал Рома?

6. Выучи скороговорку:

Приготовила Лариса
Для Бориса суп из риса.

Рь

Карточка 9

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. Проговаривай слова:

Реклама, ринг, Ряженные, рюмка, коридор, сирень, порядок, зверюшки, гребешок,
пряжка, брюки, срез, курица, ремень.

4. Проговаривай предложения:

- Арина варит вкусное варенье.
- Мы купили батарейки в ларьке.
- Сережа решил все задачи.
- Во дворе цветет сирень.
- Гриша нарисовал рябину.

5. *Замени в словах первый звук на звук [рʲ]:*

Лепка —	печка -
Печь —	зябь -
Темень —	писк -
Лейка -	мешать —

6. *Выучи скороговорку:*

На Ерему напала дрема,
От дремы уснул Ерема.

РЪ
Карточка 10

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

Рычать, как тигренок: рьрьрьрьрь.....

3. Проговаривай слоги:

Ра-ра-ря	ря-ря-ра
Ра-ря-ря	ря-ра-ра
Ра-ря-ра	ря-ра-ря

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Рябь – рябчик – рядом
Говорят – горячий – дырявый
Заря – коряга – буря
Нарядный – порядок – Боря
Варя – терять – нырять

5. Игра «Наоборот»

Ра – ря	рад – ряд	брак -
Ро –	ров -	горка -
Ру –	пар -	зорко -
Ры -	рысь -	жар –

6. Проговаривай стихотворение:

Жил на свете человек – скрюченные ножки.
И гулял он целый век по скрюченной дорожке.
А за скрюченной рекой, в скрюченном домишке
Жили летом и зимой скрюченные мышки.

Рь Карточка 11

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....
Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....
3. Проговаривай слова:

Буренка, Сережа, зверек, черемуха, горю, дарю, бирюза, верю, жарю, парю, крюк,
брюшко, брюнет, трюк, трюфель, хрюша.

4. Перескажи рассказ с опорой на картинки (2 мальчика, девочка, сковородка, сахарница, груша, мандарин, редиска, огурец).

Рома, Рая и Роберт. Рома, Рая и Роберт рисуют. Рома нарисовал сковородку и сахарницу. Рая нарисовала грушу и мандарин. Роберт нарисовал редиску и огурец. Рома нарисовал посуду, Рая – фрукты, а Роберт – овощи.

5. Проговаривай скороговорку:

Ехал Грека через реку,
Видит Грека: в реке рак.
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап!

Рь Карточка 12

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....
Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....
3. Проговаривай слоги и слова:

Ре-ре – репа
Ря-ря – ряса
Рю-рю – рюшка
Рё-рё – хорёк

4. Отгадай, кто рычит в словах тигр или тигрёнок:

Рак, рябчик, Рома, заря, рота, зарядка, сырой, урок, жарят, парят, дыры, дворы.

5. Закончи слово слогом **ри**:

Две...	зве...	слеса...
Фона...	лека...	тока...
Бу...	пека...	ца...
Зо...	аптека...	

6. Составь предложение из слов:

- Девочка, собрать, грибы.
- На, поляна, расти, береза.
- Силач, поднимать, гирия.
- Бабушка, сидеть, в, кресло.

Рь Карточка 13

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Орь-орь-орь – в норе сердитый хорь
Урь-урь-урь - хорь, глаза свои зажмурь
Арь-арь-арь – мы дадим тебе сухарь
Орь-орь-орь – сгрыз сухарь сердитый хорь

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Букварь – дикарь – главарь
Варька – глухарь – календарь
Жарь – лекарь – пекарь
Пахарь – янтарь – пескарь

5. Игра «Изменяй по образцу»:

Подарить Боре фонарик

Образец:

Я подарю Боре фонарик

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

6. Выучи скороговорку:

33 старушки в ряд
Тараторят, тарахтят.

Рь Карточка 14

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. Проговаривай словосочетания:

Речная рыба; трескучий мороз; острая бритва; ароматная приправа; фруктовое дерево; открытая дверь; старая крепость; деревянный забор; прыгает зверь; грязная игрушка; корабельный якорь; завтрак богатыря; дырявое ведро; красивый рюкзак.

4. Отгадай, кто рычит в словах тигр или тигрёнок (см. выше словосочетания).

5. Проговори предложения и ответь на вопросы:

- Гриша проснулся рано утром. Кто проснулся? Когда проснулся?
 - Ребята играют в нарды. Во что играют ребята?
 - Деревья покрылись инеем. Что покрылись инеем?
- Распушились воробьи как шарики. Воробьи распушились как что?

- На реке ребята ныряют и загорают. Что делают ребята? Где они ныряют и загорают?
- В картинной галерее много картин. Где много картин?

6. *Проговаривай скороговорку:*

Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.

Рь

Карточка 15

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....*

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. *Проговаривай слова:*

Рельсы, резинка, черепаха, премия, пряник, прятки, рисовать, реветь, резать,
парить, жарить, греметь, кричать; дирижер, оранжерея, радиоприемник,
репродуктор, регулировщик, режиссер, стерилизатор.

4. *Проговаривай предложения:*

Гриша рисует грибу.
Маргарита рисует зверей.
Егору подарили черепаху.
Роме подарили лук со стрелами.

5. *Назови месяца и дни недели, в названиях которых есть звук [рь]*

(декабрь, январь, февраль, апрель, сентябрь, октябрь, ноябрь; среда, воскресенье).

6. *Проговаривай скороговорку:*

У Вари на бульваре варезки пропали.
Воротилась Варя вечером с бульвара,
И нашла Варвара варезки в кармане.

7. *Прослушай четверостишие (см. выше) и хлопни в ладоши, если услышишь в словах звук [рь].*

Рь

Карточка 16

1. *Артикуляционная гимнастика.*

2. *Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrr.....*

Рычать, как тигренок: ррьрьрьрь.....

3. *Проговаривай чистоговорки:*

Ря-ря – ря-ря-ря – разгорается заря
Рё-рё – рё-рё-рё – мы бежим вперед
Рю-рю – рю-рю-рю – я цветы тебе дарю
Ри-ри – ри-ри-ри – сидят на ветке снигери

- Друг позвал меня на пир.
Ел я торт и чай я (пил).
- Вечно плачет этот Лева,
Говорят ему: «Ты(рева)».
- В блеске солнечных лучей
По земле бежит(ручей).

Береза – черемуха – сережки
Сережки- береза – черемуха

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.
Хоть он скрылся под корой,
Все равно он будет мой.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Рычать, как тигр: rrrrrrrrrrrrrrrrr.....
Рычать, как тигренок: ррьрьрьрьрь.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ар-ар-ар – в небе красный шар
Ор-ор-ор – шар летит во двор
Ур-ур-ур – распугает шар всех кур
Ир-ир-ир – облетел наш шар весь мир
Ря-ря-ря – вот и нету сухаря
Ре-ре-ре – добрый хорь сидит в норе
Ря-ря-ря – у меня нет букваря
Арь-арь-арь – подари мне, хорь, букварь

Картинки: ведро, топор, мандарин, шарф, барабан).

Барбарис, бригадир, вратарь, гербарий, директор, дирижёр, карьера, коридор, маргарин, поворот, перегородка, переправа, перерыв, перестроить, прекрасный, прибор, пригорок, пример, приправа, природа, портрет, перевертыш.

Варить рябиновое варенье
Образец:
Я варю рябиновое варенье
Мы..... Он.....

Ты
Вы.....

Она.....
Они.....

Рь

Карточка 18

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ.

1. УМНАЯ РЫБКА

Рыбка быстро плыла среди водорослей. Вдруг впереди она заметила жирного червяка. Сперва Рыбка решила им позавтракать. Но потом пригляделась и увидела, что червяк прицеплен к рыболовному крючку. Поняла Рыбка, что это приманка рыбака. «Посмотрим, кто кого перехитрит!» — решила Рыбка. Нашла она пустую ракушку. Раскрыла ее створки и сняла червяка с крючка. Со своей добычей умная Рыбка быстро скрылась в водорослях.

2. РВАННАЯ РУБАХА

Сережа играл с ребятами во дворе. Он полез на дерево и порвал рукав у новой рубахи. Испугался Сережа, что мама его отругает. Пришел домой и спрятал рубаху в грязное белье. Скоро мама пришла с работы и обнаружила порванную рубашку. Расстроилась мама. Позвала Сережу и говорит: «Я тебя, Сережа, накажу. Но не за то, что рубашку порвал. А за то, что правду скрыл!»

Ль

Карточка 1

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльльль.....

3. Игра «Узнай правильное название предмета»:

Ента рента гента энта
Вента **лента** вента жента
Лэнта нента **лента** мента

имон **лимон** лэмон нимон
вимон химон мимон жимон
зимон римон **лимон**гимон

4. Проговаривай слоги:

Ля-ля-ля
Ли-ли-ли
Ле-ле-ле
Лю-лю-лю

5. Проговаривай слоги и слова:

Ли-ли-ли – липм, лифт
Ли-ли-ли – ливень, Лида

Ли-ли-ли – лиса, линейка
 Ли-ли-ли – лиана, лимон
 Ле-ле-ле – лента, лейка
 Ле-ле-ле – лев, лето
 Ле-ле-ле – лебедь, лепка
 Ле-ле-ле – Лена

Ль Карточка 2

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....
3. Игра «Поймай звук Ль»:
 ЛЬ — М — Н — ЛЬ — А — ЛЬ — В — З — ЛЬ — У — О — ВЬ — МЬ — ЛЬ —
 НЬ-МЬ — СЬ — ЗЬ — ФЬ — ЛЬ — ТЬ — Ы — У — Ш — Д — Г — И — Э — ЛЬ
4. Проговаривай слоги и слова:

Ли-ли-ли – калина	ле-ле-ле - балет
Ли-ли-ли – малина	ле-ле-ле – билет
Ли-ли-ли – улитка	ле-ле-ле – колено
Ли-ли-ли – павлин	ле-ле-ле – омлет
Ли-ли-ли – долина	ля-ля-ля – поляна
Лю-лю-лю – салют	ля-ля-ля – неделя
5. Запомни и повтори цепочку слов:
 Олень – лев – лиса – лебедь
 Калина – клен – ель – липа
6. Выучи скороговорку:
 Лебеди летели и на воду сели.
 Сели посидели и снова полетели.
7. Игра «Изменяй по образцу»:

Лепить лебедя
 Образец:
 Я леплю лебедя

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

Ль Карточка 3

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....
3. Запомни и повтори цепочку слогов:
 ля-ли-ле-лю

ли-ле-лю-ля
ле-лю-ля-ли
лю-ляли-ле

4. Проговаривай имена детей:

Лена, Лика, Люся, Люба, Лиза, Лёня, Лида, Ляля, Лёля, Лева, Лиля, Люда.

5. Игра «Считай до 10-ти» (самолет, улитка)

6. Игра «Изменяй по образцу»:

Лететь в самолете

Образец:

Я лечу в самолете

Мы.....	Он.....
Ты	Она.....
Вы.....	Они.....

7. Выучи четырехстишие:

Самолет, самолет
Подготовили в полет.
Полетит он над лесами,
Полетит он над полями.

Ль

Карточка 4

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....

3. Запомни и повтори цепочку слогов:

Аль-оль-уль-иль
Оль-уль-иль-аль
Уль-иль-аль-оль
Иль-аль-оль-уль

4. Проговаривай слоги и слова:

Аль-аль – даль	ель-ель - метель
Аль-аль – сталь	ель-ель - капель
Аль-аль – эмаль	ель-ель - хмель
Аль-аль – педаль	ыль-ыль – быль
Оль-оль – соль	ыль-ыль – ковыль
Оль-оль – моль	ыль-ыль – костыль
Оль-оль – тополь	юль-юль – тюль
Оль-оль – соболь	юль-юль – июль

5. Игра «Закончи слово звуком Ль»:

Да_
Со_

ию_
топо_

Ста_	капе_
Меда_	мете_
Мо_	фасо_

Ль

Карточка 5

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....
3. Проговаривай чистоговорки:

аль-аль-аль - есть у дедушки медаль
оль-оль-оль - все в шкафу поела моль
эль-эль-эль - за окном метет метель
иль-иль-иль - я зажгу свечной фитиль
уль-уль-уль - мы белье связали в куль
оль-оль-оль - я люблю поесть фасоль

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Лед — лен — лев.
Ливень — липа — линия.
Лей — люк — лень.

5. Возьми картинки мальчика и девочки и дай им имена со звуком **Ль** (Лена, Люба, Леня, Лева и др.). Представь, что они выполняли действия, которые называет взрослый. Составь предложения по образцу. Четко проговори их, выделяя голосом звук **Ль**. Затем назови новое — законченное действие.
Например: Лена и Лева лепили льва, лепили льва, лепили льва — и вылепили льва.
Гуляли по полю — нагулялись. Поливали левкой — полили левкой. Выливали лимонад — вылили лимонад. Наливали компот — налили компот. Плели венок — сплели венок. Удивляли людей — удивили людей. Клеили обои — поклеили обои.

Ль

Карточка 6

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....
3. Проговаривай чистоговорки:

Ли-ли-ли - тополя видны вдали.
Ле-ле-ле - много их у нас в селе.
Ля-ля-ля - люди любят тополя.
Лю-лю-лю - тополя и я люблю.
Ля-ля-ля - но от них в пуху земля.
Ле-ле-ле - будто снег идет в селе.

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Оля — Галя — Валя.
Налево — полено — колено.

Толя — Коля — Алик.
Тюлень — олень — телега.

5. Назови сначала только детеныша каждого животного. Затем по образцу произнеси сочетания слов, выделяя голосом звук **Ль**.

Например: У соболя — соболенок, у лебедя — лебеденок. У соболя — (соболенок). У дельфина — (дельфиненок). У оленя — (олenenок). У лисы — (лисенок). У льва — (львенек). У лебедя — (лебеденок). У козы — (козленок). У тюленя — (тюлененок). У петуха — (цыпленок).

Ль **Карточка 7**

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Лю-лю-лю - маму я свою люблю.
Лю-лю-лю - маме лилии куплю.
Ле-ле-ле - их поставлю на столе.
Ли-ли-ли - мы мамуле помогли.
Ле-ле-ле - пыль смахнули на столе.
Ли-ли-ли - маме мы венок плели.
Ли-ли-ли - мой поклон ей до земли!

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Калитка — улитка — малинка
Хлеб — хлев — клетка
Пленка — клен — клев
Клюква — блюдо — клюв

5. Повтори предложения, а затем произнеси их по памяти:

Алик и Лёня топали. Галя и Валя бегали. Оля и Лида пели. Толя и Коля копали.
Валя и Лида кивали. Лёва и Олег гуляли. Люда и Люба отдыхали. Лёня и Лина болели.

Ль **Карточка 8**

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....

3. Проговаривай чистоговорки:

Ля-ля-ля - есть на облаке земля.
Ля-ля-ля - под колесами земля.
Ле-ле-ле - вот будильник на столе.
Ле-ле-ле - спит будильник на земле.

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Уголек — фитилек — полет

Фляга — плитка — плед
Блин — клин — глина
Вафли — пакля — клетка

5. *Проговори каждое предложение. Затем, по первым словам, закончи рифмовки.*
Толя и Лена несут полено. У Гали и Лили туфельки были. У Лиды и Гали ленты упали. У Лены болит колено. У Гали маленькой бантик аленький. Валя и Лена пият полено. Толя и Коля полено колют. Люда и Люба сидели у дуба. Лев и Алена сидели у клена. Оля и Толя гуляли в поле. Не любит летом Толя котлеты. Галя и Люда купили блюдо. Люда и Галя блюдо достали.

Ль Карточка 9

1. *Артикуляционная гимнастика.*
2. *Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....*
3. *Проговаривай чистоговорки:*

Лю-лю-лю - клюкву сильно посолю.
Лю-лю-лю - клюквенный компот люблю.
Ли-ли-ли - от оленя льва спасли.
Ли-ли-ли - мы оленю помогли.

4. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Боль — пыль — моль
Даль — педаль — медаль
Куль — мель — метель
Миндаль — ковыль — былль

5. *Ответь на вопросы выбрав из предложенных слов, слово со звуком Ль:*

За кем наблюдали Лена и Лёня (улиткой, ласточкой, жирафом)? Кого Лена и Лёня лепили из глины (зайца, лису, осла)? Что ели Лена и Лёня (помидоры, котлеты, сладости)? Что мыли Лена и Лёня (вазу, ложки, блюдо)? Что купили Лена и Лёня (булочку, батон, хлеб)? Что поливали Лена и Лёня (цветы, лук, малину)? Кого увидели Лена и Лёня (собаку, лебедя, волка)?

Ль Карточка 10

1. *Артикуляционная гимнастика.*
2. *Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....*
3. *Запомни и повтори цепочку слов:*

Пыль — куль — даль
Панель — фасоль — моль
Ноль — тюль — соль
Капель — тополь — китель

4. *Закончи предложения только тем словом, в котором есть звук Ль:*

Алена и Валя надевали... (гольфы, чулки). Валя и Галя наливали... (кефир, лимонад). Толя и Коля покупали... (плед, покрывало). Алик и Валя кидали... (камешки, гальку). Валя и Галя пекли... (блины, творожники). Виталик и Леня ходили... (в театр, в лес). Павлик и Лева заметили... (страуса, пеликана).

5. Произнеси каждую рифмовку, понравившуюся заучи:

- Лебеди летят,
На поля глядят.
- Лебедята вдаль глядят,
Улететь они хотят.
- Воду лили, поливали,
Лялю-Ляленьку купали.

Ль

Карточка 11

1. Артикуляционная гимнастика.

2. Спеть песню маленького Самолетика: льльльль.....

3. Проговаривай слова:

Лепили, вылетали, полюбили, облетали, поливали, отлетали, выливали, наблюдали, наливали, удивляли, плели, клеили, гуляли, болели, летали, пилили.

4. Запомни и повтори цепочку слов:

Лента — лебедь — левый.
Люди — любим — лютик.
Налим — долина — калина.
Пеленка — далекий — мотылек.

5. Повтори предложения, затем по названному слову-действию вспомни предложения и произнеси их:

Олени и оленята гуляли на лесной поляне. Лиса и лисята охотились за маленькими цыплятами. Лев и львята ходили на водопой. Тюлени и тюленята спали на льдине. Дельфины и дельфинята купались в воде. Лебеди и лебедята летели над лесом. Петухи цыплята клевали семена. Соболь и соболята залезли на ветку.

6. Выучи четверостишие:

Как-то летом у калиток
Мы увидели улиток,
Путь недлинный до калитки
Одолели две улитки.

Ль

Карточка 12

1. Проговаривай скороговорки:

У Галины много малины.
Ходит Люба возле дуба, нам глядеть на Любу любо.

Лихо пилит Филипп полено из лип.
Пыль по полю летит от топота копыт.
Коля полено колет, Поля поле полет.
У калитки Антипа одна липа, а Филипп посадит пять лип. Дед Филипп делит
дыню: дольку - Дине, дольку - Лине.
Пилят и колют Филя и Коля.

2. Выучи четверостишие:

Лепим мы из липкой глины.
Льва и львенка лепит Лина,
Лепит олененка Оля,
А павлина лепит Толя.

3. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

ЛЕПКА

Мама Лена готовит обед на кухне. А дети — Галя, Толя и Коля — лепят в комнате. У детей на столе глина. Коля лепит льва. Толя лепит лебедя. А Галя лепит дельфина. Дети любят лепить. Глиняных лебедя, льва и дельфина дети отдадут любимой маме.

Ль

Карточка 13

1. Проговаривай пословицы и поговорки:

Легко взять, да нелегко отдать.
Летний день за зимнюю неделю.
Ленивому всегда отдых да еда.
Лебедь по небу летит, а мотылек над землей.
Люблю того, кто не обидит никого.
Лень не ленится, к лентяю клеится.
Сонного льва не буди никогда!

2. Выучи четверостишие:

Над калиной, над малиной
Пух летает тополиный,
Клены, липы, ивы, ели
Побелели, побелели.

3. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

МАМА И ЛЕНА

Летом мама и Лена гуляли. Они гуляли, гуляли и купили малину, бананы, лимоны и землянику. Ягоды малины и земляники пахли так аппетитно! В ягодах, бананах и лимонах много витаминов. Будет у мамы и Лены витаминная еда.

Ль

Карточка 14

1. Проговаривай (выучи) четверостишие, затем выдели слова со звуком *Ль*:

- С высокой тонкой липы
Все листья облетели,
А лебеди и утки
Далеко улетели.
- Люба с Леной тихо пели
На полянке возле ели.
Галя с Олей были в поле,
Погуляли там на воле.

2. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком *Ль*.

ДЛИННАЯ НЕДЕЛЯ

Как-то летом Лида и Лена отдыхали у бабы Любы. Они поселились в избе и спали на мягком сене. Днем Лида и Лена пасли телят или ходили в лес. В лесу они ели малину, наблюдали за лисятами, купались в водопаде. Когда темнело, дети пили молоко с хлебом и мгновенно засыпали. Дни летели за днями и слились в неделю. Всего семь дней были Лена и Лида в далеком селе. Но какой длинной показалась им эта неделя!

Ль

Карточка 15

1. Проговаривай (выучи) четверостишие, затем выдели слова со звуком *Ль*:

- Коля с Леной
Клюкву покупали,
Коля с Леной,
Маме помогали.
- Мы не ели, мы не пили,
Мы снеговиков лепили.

2. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком *Ль*.

В ЛИФТЕ

Коля и Леня ехали в лифте. Внезапно свет погас и лифт остановился. Кабина застыла на месте. Дети оказались в темноте, одни в маленькой тесной кабине. Коля и Леня испугались. Они стали звать соседей. Вдруг свет вспыхнул, и кабина поехала. Но несколько минут в темном лифте показались детям удивительно долгими.

Ль

Карточка 16

1. Проговаривай (выучи) четверостишие, затем выдели слова со звуком *Ль*:

- Коля с Леной в кино побывали,
Два мультфильма они увидели,
Львы там пели, олени летали,
А павлины духи покупали.

- К стадиону мы ходили,
Лимонад себе купили,
Мы б болели за атлетов,
Только были без билетов.

2. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

В САМОЛЕТЕ

Как-то близнецы Толя и Коля летели на самолете в Анталию. С ними была их мама, Лидия Анатольевна. Толя и Коля вели себя беспокойно: много бегали, без умолку хохотали. Они то и дело снимали с головы свои панамки, подкидывали их и попадали в соседей по салону. Мама пыталась остановить детей, но Толя и Коля не хотели успокаиваться. Все в самолете были недовольны таким поведением близнецов. Полет длился долго, дети устали и наконец уснули. Когда самолет опустился на землю, все люди стали покидать самолет на удивление тихо. Видимо, они не хотели будить невоспитанных близнецов.

Ль

Карточка 17

1. Проговаривай (выучи) четверостишие, затем выдели слова со звуком Ль:

- Лебеди, лебеди,
Дикие лебеди,
Лебеди летели,
На полянку сели,
Сели, посидели,
Снова полетели.
- Вот сегодня и суббота,
Надо маме помогать,
Эх, нелегкая забота:
Мыть, готовить, подметать.
Мыли, мыли, мыли, мыли —
Мы избавились от пыли!

2. Послушай рассказ. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

ДВЕ УЛИТКИ

Как-то летом две улитки Леля и Гуля отдыхали на листике клена. Под кленом они увидели оленя. Он поедая молодые побеги и в любой момент мог дотянуться до листика с улитками. От испуга обе улитки залезли в свои домики и затаились. Когда после нескольких минут они глянули вниз, оленя под кленом не было. «Испугался!» — сказала улитка Леля. А Гуля добавила: «Ясное дело, нас-то двое, а он один!»

Ль

Карточка 18

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

1. ОЛИНЫ ИМЕНИНЫ

Летом у Вали были именины. Галя и Люба были у Вали на обеде. Они купили для Вали тюльпаны, левкой и лилии. На обед Валя, Галя и Люба ели селедку, котлеты и блины. Пили дети лимонад и клюквенный компот. Потом мама и папа Вали катали детей на новом автомобиле.

2. НА ПОЛЯНЕ

Лена и Лида гуляли на поляне. Они ходили по поляне, видели лютики и левкой, видели клены и липы. Под липами дети видели калину, а на ней маленькую малиновку. Потом Лена и Лида отдыхали, пели, плели венки. Лена и Лида полюбили эту поляну.

Ль

Карточка 19

Послушай рассказы. Четко проговори сначала каждое предложение, а затем перескажи рассказ. Назови слова со звуком Ль.

1. ЛЬВЫ

Несколько львов отдыхают под пальмами. Они утомились после охоты. Под пальмами не только львы, но и маленькие львята. Далеко обходят львов олени, газели и косули. Не хотят они видеть львиных клыков. А маленький львенок не боится льва. Малышка львенок будет сильным, непобедимым львом.

2. ЛЕН

Много лет люди на земле возделывают лен. Из волокон льна делают нитки и ткани. Льняные ткани легко впитывают влагу и легко высыхают. Из льна делают масло. Его выдавливают из льняных семян. Льняное масло входит в состав олифы и мыла. Льняное масло необходимо для изготовления клеенки и линолеума.

Используемая литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Подгрупповые и индивидуальные занятия.
2. Косинова Е. Домашний логопед.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. — 248 с

СКОРО В ШКОЛУ РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности дошкольника к дальнейшему обучению в школе. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Но в работе с дошкольниками приходится сталкиваться с тем, что далеко не у всех детей хорошо развита моторика пальцев, при этом у многих есть проблемы с письмом. Техника письма предполагает слаженную работу мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания.

У многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Вырезание чего-либо, лепка, обведение по контуру, складывание, завязывание – все эти действия не вызывают проблем у взрослых, но вот среди дошкольников сложности с этими простыми, на первый взгляд, манипуляциями возникают не так редко.

Если у ребенка плохо развиты графомоторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость снизится. Именно поэтому, развитием графомоторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Что такое графомоторика?

Для начала нужно определиться с тем, что же такое графомоторика? Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и т.д.

В задачи графомоторики входит:

- зрительное восприятие заданного материала;
- сосредоточенность и внимание;
- правильное удерживание карандаша или ручки;
- соответствующий нажим ручки при письме;
- ритмичность движений;
- точность в обведении линий;
- двигательные навыки.

Важно понимать, что графомоторика и рисование – это не одно и то же. Во время рисования ребенок полностью свободен, он в полной мере реализует свой творческий потенциал и фантазию, рисуя то, что ему хочется. Графомоторика также предполагает рисование, но в рамках точного задания, как и другие действия, которые предполагают графомоторные упражнения: написать буквы, не отрывая руку от листа, соединить линии, заштриховать и т.д.

Графомоторные навыки включают в себя:

- Мелкую мускулатуру пальцев (контроль за быстротой движения пальцами и их силой).
- Зрительный анализ и синтез (ориентирование в пространстве по отношению к предметам, понимание правой и левой стороны).

- Рисование (обводка, штриховка, зарисовка предметов, срисовывание, дорисовка рисунков с незаконченными элементами).
- Графическую символику (предполагает значение геометрических фигур, рисование узоров и умение изображать их с помощью символов).

Важно своевременное развитие мелкой моторики у детей с самого раннего возраста. В раннем и младшем дошкольном возрасте необходимо выполнять простые упражнения, не забывая о развитии основных навыков самообслуживания: застегнуть/расстегнуть пуговицы, завязать шнурки и т.д.

Если формирование графомоторных навыков начинается с раннего возраста, то в большинстве случаев у таких детей не возникает особых проблем с овладением школьной программы.

Основные стадии развития графомоторных навыков

Для каждого возраста характерен свой уровень развития графомоторики. В связи с этим удастся определить, соответствует ли ребенок данному уровню развития, либо он отстает.

Вот что должны уметь дети 1-2 лет:

- умение держать несколько предметов в одной руке (данный навык можно развивать, предлагая ребенку погремушки);
- переворачивать страницы в книге (по одной);
- держать в руках карандаш (необязательно правильно) и умение черкать им что-то на бумажке;
- построить башню из кубиков и складывать пирамидки.

Навыки детей 2-3 лет:

- ребенок должен уметь самостоятельно выдвигать ящик комода (тумбы), чтобы достать оттуда содержимое;
- лепить из пластилина;
- складывать из бумаги простейшие фигурки;
- нанизывать большие бусы;
- правильно держать карандаш.

Навыки детей 3-4 лет:

- умение вязать узелки;
- самостоятельно заправлять постель;
- рисовать фломастерами, мелками;
- обводка фигур и штрихование (если на этом этапе эти действия получаются у него не идеально, то это вполне нормально);
- происходит латерализация (определение ведущей руки).

Навыки детей 4-6 лет:

- застегивать молнии на куртке;
- самостоятельно завязать шнурки;
- уже может обводить фигуры на бумаге по нарисованным пунктирным линиям;
- разукрашивает рисунки, не выходя за его контуры.

Нужно понимать, что 6-летний возраст пограничен, т.е. ребенок уже должен быть подготовлен к дальнейшему обучению в школе. В школьной программе попросту не предусмотрены дополнительные часы на развитие графомоторных навыков, поэтому этим нужно заниматься в дошкольном возрасте. И делать это

должны родители, предлагая детям различные задания на лепку, рисование, разрисовывание фигур и т.д.

Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР

Причины нарушения развития графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития многообразны. Здесь можно выделить недостаточное развитие памяти и зрительного восприятия у детей с ЗПР, пространственных представлений, а также ручной моторики.

Дети с ЗПР с трудом овладевают навыками письма, что объясняется незрелостью уровня активации нервной системы. Тем не менее, развивать графомоторные навыки у таких детей очень важно, т.к. в процессе письма у ребенка активизируются физиологические процессы головного мозга.

Многие исследователи разработали различные пути развития этих навыков у детей с ЗПР, но проблема остается актуальной и по сей день. Связано это с особенностями развития детей с задержкой психического развития:

- неразвитое зрительно-пространственное восприятие;
- быстрая утомляемость;
- отклонения в двигательной сфере;
- скованность и напряженность мышц при движении;
- гипо- или гипертонус мышц.

Работа по формированию графомоторных навыков у детей с ЗПР включает в себя 3 этапа.

На 1 этапе проводится работа по развитию ручной моторики, а также развитию зрительно-двигательной координации. Для этого используются: рамки Монтессори, мозаики, доски Сегена, различные предметы для нанизывания и сортировки.

На 2 этапе важно совершенствовать у детей умение застегивать и расстегивать пуговицы, формирование у них умение составлять целый предмет из нескольких составляющих. Важно научить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, обводить по контуру простые предметы и т.д.

На 3 этапе дети учатся всем видам расстегивания и застегивания, они должны уметь штриховать предметы в разных направлениях. Они учатся ориентироваться в тетради в клетку (обводка, подсчет клеток, проведение горизонтальных и вертикальных линий).

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) представляет собой определенную сложность, которая объясняется нарушениями моторики у детей этой группы. Это нарушение сказывается на физическом и познавательном развитии ребенка.

Работа с такими детьми ведется по нескольким направлениям:

- развитие мелкой моторики, а также функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание (важно проводить пальчиковую гимнастику, в ходе которой каждый палец называется вслух).

- формирование согласованных действий обеими руками («камень-ножницы», «кулак-ладонь», затем можно усложнять до трех действий: «камень-ножницы-бумага»).
- развитие дифференцированных движений пальцев рук: детей учат нанизывать колечки или бусы на шнурок в определенной последовательности.
- обучение застегиванию и расстегиванию липучек, пуговиц, молний и т.д.
- обучение шнуровке.
- развитие зрительного внимания и восприятия. Дети учатся собирать целое изображение из отдельных составляющих, соотносить геометрические формы с предметами («Выбери, что круглое? – мяч, колесо»).
- развитие пространственного ориентирования. Дети учатся передавать пространственные отношения предметов в изображениях и конструкциях («Куда поехала машина?»). Они учатся ориентированию в разных плоскостях на тетрадном листе, учатся выполнять графические диктанты, работая в тетрадях по речевой инструкции или показу.
- развитие графических навыков. Дети учатся проводить линии по образцу, обводить контуры различных предметов, дорисовывать недостающие части рисунка. Учатся первичным навыкам штриховки, умению проводить линии (прямые, диагональные и т.д.).
- совершенствование навыков закрашивания контуров и штриховки. Обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов.
- совершенствование графических навыков.

Развитие графомоторных навыков у детей с ТНР

Дети с ТНР (тяжелыми нарушениями развития) не в состоянии ориентироваться в пространстве листа бумаги, они не замечают ориентиров в виде строчек и клеток, неправильно держат ручку или карандаш.

Первый этап работы над развитием графомоторных навыков у детей с ТНР заключается в обучении их правильному захвату карандаша (ручки). Важно развивать дифференцированные движения пальцев рук, умение складывать средний, указательный и большой палец в «щепотку» и захватывать, таким образом, различные предметы.

Детей учат чертить вертикальные и горизонтальные линии, следя глазами за движениями своей руки. Методики обучения зависят от возраста ребенка, а также от его диагноза и степени испытываемых им трудностей.

Дети с нарушениями интеллекта нуждаются в соответствующих коррекционных мероприятиях, направленных на развитие интереса к данному виду деятельности, а также «готовности» руки к выполнению необходимых движений.

Упражнения и игры на развитие графомоторных навыков

Для развития графомоторных навыков используются различные методики: пальчиковая гимнастика (во время занятий можно проговаривать стишки, а сами пальцы можно сделать «героями» сказок), массаж ладоней при помощи шипованных мячиков, перебирание круп и других мелких предметов, вырезания из бумаги, аппликации и т.д.

Помимо этого, проводятся различные игры на развитие графомоторных навыков.

Вот несколько примеров:

- «Куда указывают стрелки». Цель: развитие пространственных представлений. На плакате нарисованы стрелки, педагог просит ребенка показать направление, которое указывает каждая стрелка.

- «Вниз по реке». Цель: подготовить руку ребенка к письму. Необходимо нарисовать волнистые линии, которые расположены на близком расстоянии друг от друга – это извилистые берега реки, по которым ребенок должен провести корабль так, чтобы он не задел берега. Делать это нужно, не отрывая карандаш от бумаги, точно следуя изгибам импровизированной «реки».

- «Раскрась правильно». Цель: развитие мелкой моторики и пространственных представлений. На листе бумаги нарисованы контуры 5 домиков, задача ребенка – раскрасить карандашом определенного цвета тот домик, который скажет педагог (красным – второй дом слева, синим – третий дом слева и т.д.).

Развитие графомоторных навыков играет огромное развитие в формировании личности ребенка. Эти умения позволят детям не сталкиваться с возможными сложностями при письме в школе, а также с общей успеваемостью.

В этом вопросе особая роль отводится родителям, которые должны полноценно заниматься со своим ребенком, уделяя внимание его комплексному развитию: мелкой и общей моторике, умению понимать условие задачи, пространственному представлению и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнение графических заданий способствует:

- укреплению мышечной силы руки, её выносливости;
- развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки на листе;
- формированию эмоциональной устойчивости, памяти, внимания.

Необходимо подкрепление полученного графомоторного практического опыта, путем повторений. Поэтому, графическая деятельность детей должна осуществляться и в домашних условиях. Несколько правил по организации графической деятельности:

Посадка: стол и стул должны соответствовать росту ребенка.

Поза: спина прямая, ноги согнуты под прямым углом и опираются всей стопой на пол, плечи на одной высоте, грудь не касается стола (между ними кулачок).

Захват: тремя пальцами (большой, указательный и средний), от края стержня до указательного пальца 2 см., кончик пишущего предмета должен быть направлен на плечо пишущего.

Продолжительность графических упражнений не должна превышать 5-6 минут.

Важно создание атмосферы успеха, чтобы у ребенка получалось выполнить требуемое действие. Поэтому, выполнение заданий идет по принципу «от простого к сложному».

Развитию графомоторных навыков способствует выполнение различных задания на улице: рисование пальцем, палочкой на песке, выкладывание различных дорожек из камней, рисование мелками. В домашних условиях интересно и полезно рисовать в емкостях с манной крупой, на пластилиновых лепешках выкладывать любой крупой (греча, рис) фигуры, буквы, цифры.

Особое внимание необходимо уделить играм и заданиям на листе бумаги. Они **способствуют:**

- Развитию мелкой моторики рук;
- Формированию правильного нажима;
- Развитию воображения, пространственного восприятия.

Выполняя различные задания, дети учатся:

- проводить непрерывные вертикальные линии в разном темпе;
- проводить непрерывные прямые и плавные линии в разном темпе;
- проводить непрерывные горизонтальные линии в заданных границах, следовать инструкции, развитие зрительного восприятия, внимания;
- проводить непрерывные вертикальные линии с наклоном;
- проводить непрерывные прямые, плавные линии, со сменой направления;
- выполнять непрерывные пересекающиеся линии;

- выполнять полуовальные линии, непрерывные линии круглой и овальной формы;
- проводить линии от точки до точки;
- раскрашивать с соблюдением контура;
- проводить параллельные линии, в заданном направлении с соблюдением контура рисунка;
- рисовать по клеточкам.

Играя с детьми, вы помогаете им быть успешными!!!

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК, ИЛИ «ЛЮБИМЫЙ ПОЧЕМУЧКА»

Все мы знаем, насколько бывают любознательны наши дети. Порой эта любознательность может утомлять родителей, быть «не вовремя». А иногда детские вопросы даже «заводят в тупик». Обычно такой период приходится на самый исследовательский детский возраст — от 3 до 5 лет. Именно в это время у ребенка появляется большое желание к познанию мира, ему интересно практически всё: «Почему у девочек длинные волосы, у мальчиков короткие?», «Почему планета круглая?»

Как же отвечать маленьким "почемучкам" так, чтобы не соврать, не убить интерес и наши ответы были понятны?

- Отвечать на детские вопросы нужно с удовольствием - и это главное!
- Ваши ответы должны быть просты и понятны ребенку.
- Нельзя лениться и говорить фразы: «Я устал!», «Снова ты со своими вопросами!», «Давай в другой раз поговорим!», «Мне не когда!»
- Не поддержанный вовремя интерес может пройти и любознательность ребенка пропадет.
- Обязательно хвалите ребенка за каждое открытие, за правильные выводы, за проявление интереса, восторгайтесь им, будите чувство гордости.
- Удивляйтесь его наблюдательности.
- Позвольте детям делать выбор. «Ты сегодня наденешь юбку или платье?», «Что хочешь почитать или поиграть» и т.д.
- Проявляйте интерес к ребенку. Когда гуляете, разговаривайте с ним. Ребенок должен чувствовать интерес к нему.
- Открывайте что-то новое. Приобретайте детские иллюстрированные книги. Совместное чтение расширит кругозор вашего ребенка, эмоционально сплотит вас.
- Используйте разные игры и упражнения, вовлекайте всех членов семьи. Поинтересуйтесь у воспитателей в саду, какие они посоветовали бы игры, помогающие развивать познавательную деятельность ребенка.\
- Не надо сразу давать ребенку совет, если у него возникла проблема. Ведь если вы немедленно решили его проблемы, вы лишаете его опыта борьбы с собственными трудностями. Но если ребенок сам просит помощи или совета помогите ему, отбросив все дела.
- Спросите у ребенка: «А что думаешь ты?». Пусть он выскажет свои мысли, даст ответ на свой вопрос.

Но бывает и так, что мы не знаем ответ на «детский» вопрос. В таком случае стоит честно в этом признаться и пообещать обязательно выяснить. Или предложить ребёнку поискать этот ответ вместе.

Иногда вам может показаться, что вопрос, который задал малыш, не имеет смысла, это не так. Возможно, ребёнок просто скучает, вы мало с ним разговариваете, а ему хочется общения. Относитесь внимательнее к ребенку, больше общайтесь с ним, всегда обращайтесь внимание на его вопросы!

ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

**Прочитайте, вспомните и будьте внимательны
при выполнении домашних заданий!**

- Для общения люди пользуются речью. Наша речь состоит из предложений.
- **Предложения** состоят из **слов**. Слова в предложении дружат между собой. Например, Миша кататься, на, велосипед – слова. Скажем эти слова так, чтобы они дружили между собой, и было понятно, о чём мы хотим рассказать: «Миша катается на велосипеде» — это предложение.
- . Каждое слово можно поделить на части. В слове может быть одна, две, три или больше частей. Эти части называются **слоги**. Посчитать слоги очень легко. Поставьте ладошку под подбородок. Сколько раз при произнесении слова подбородок ударится о ладошку, столько частей (слогов) в слове (дом – 1 слог; мама – 2 слога; машина – 3 слога. Можно слово прохлопать.

Позднее, когда ребёнок усвоит гласные звуки, можно ориентироваться на их количество в слове: сколько гласных звуков, столько и слогов в слове.

- Слова состоят из **звуков**.
- Звуки есть **гласные** и **согласные**.
- Гласными называются звуки, которые тянутся, поются голосом. Обозначаются они красным цветом (в наших заданиях – красные кружочки)

Гласных звуков 6: а, о, у, и, ы, э. Остальные речевые звуки – согласные.

- Согласными называются звуки, которые произносим отрывисто, коротко, с помощью губ, зубов, языка. Их можно даже тянуть (rrrrrr..., шшшш...), но невозможно петь.
- Согласные бывают **мягкие** (зелёные кружочки) и **твёрдые** (синие кружочки). Например, [п] – [пъ], [м] – [мъ], [т] – [тъ], [д] – [дъ], [с] – [сь] и т.д.
- Звуки [ш], [ж], [ц] всегда произносим твёрдо (твёрдые согласные звуки).
- Звуки [й], [ч], [щ] всегда произносим мягко (согласные мягкие звуки).
- Если при произнесении согласных звуков обхватить ладошкой горлышко, то можно заметить, что с одними звуками горлышко дрожит, а с другими – нет. Горлышко дрожит, когда произносим звонкие **согласные звуки**. Горлышко не дрожит, когда произносим глухие **согласные звуки**.
- У каждого звука есть свой «домик». Этот «домик» называется «буква».
- **ВАЖНО!** Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
- Звуки и буквы на данном этапе обучения мы произносим одинаково! **КОРОТКО!** (не «ЭМ», а «М» и т.д.)

РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В СЕМЬЕ

Поступление в школу — это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Каждый год первого сентября вместе с первоклассником «усаживаются» за парты их родители. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти, словарю. Прежде, чем приступить к обучению, необходимо к этому подготовиться. Поэтому к вопросу подготовки к школе следует подходить осторожно, и рассматривать его как комплексную задачу всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе? Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Перечислим их.

- сформированность звуковой стороны речи (ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп);
- полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- умение пользоваться разными способами словообразования;
- умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами;
- образовывать прилагательные от существительных.
- сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Особую роль в развитии речи дошкольников играет работа по речевой подготовке детей к школе в условиях семьи. Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми 4-6 лет в кругу семьи, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т.д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх, не забывая об основных правилах и принципах успешных занятий:

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Используйте для занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг, — дома, на улице, в детском саду.

- Вводите в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей.
- Если к шести годам ребенок хорошо усвоил названия основных цветов, значит, можно познакомить его и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).
- Учите ребёнка описывать какой-то предмет, отвечая на самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?», т.е. побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.
- Закрепляйте названия свойств предметов в словесных играх: что бывает высоким, что бывает широким, что бывает холодным, что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?
- Само собой разумеется, что для развития речи дошкольника необходимо чтение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов

Помните, что необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко откладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе.

ПРОГУЛКА С ПОЛЬЗОЙ

Как часто приходится слышать от родителей, что ребёнок не хочет дома заниматься и готов гулять целыми днями. Пофантазируйте немного, и смело отправляйтесь на прогулку. Гуляя во дворе, можно придумать множество игр, которые сделают обучение вашего ребёнка успешным.

Сколько всего интересного ребёнок может увидеть и услышать на прогулке! Обратите внимание ребёнка на то, как гудят машины, шелестят листочки, скрипят качели, капает дождик, лают собаки. А теперь закройте ребёнку глаза и попросите рассказать, что происходит вокруг. Если малыш научится слышать эти звуки, то и звуки речи будут усваиваться им легко.

Гуляя с ребёнком обращайтесь его внимание на разные предметы. Поговорите о том, что это, для чего нужно, из какого материала сделано. А можно пофантазировать и показать эти предметы с помощью язычка. Придумайте весёлые упражнения, выполняя которые вы поможете ребёнку улучшить подвижность органов речи. А это очень важно для четкого и правильного произношения.



На прогулке у многих ребят с собой есть «Лопатка». Попросите малыша открыть рот. Мягкий спокойный язычок лежит на нижней губе. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Повторяем упражнение несколько раз.



А вот в детском городке красивый «Мостик» и высокая «Горка». Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3-5 секунд. Медленно сближаем и сжимаем зубы,

закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. Затем предлагаем ребенку выпрямить язычок, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.



А рядом с мостиком «**Заборчик**». Объясняем, что нужно улыбнуться так, чтобы верхние и нижние зубы были максимально открыты. Такое выражение лица тоже сохраняется около 5 секунд.



А теперь покачаемся на «**Качелях**». Рот открывается, а язык поочередно поднимается вверх и опускается вниз.



А что за странный звук в лесу? Это стучит «**Дятел**». Кончиком языка нужно быстро и с силой стучать за верхними зубками 5-7 секунд.



А мимо проехала машина. Как громко тарахтит «Мотор». Рот открыт, язык стучит за верхними зубками. При этом нужно сильно выдыхать, чтобы получился звук «дын-дын-дын».

Не забывайте и о воздушной струе. Найдите красивые листочки. Положите их на ладонь. Сделайте вдох через нос, а выдохните воздух через рот, сдувая с ладони листочек. Но помните, что воздушная струя должна быть долгой и плавной. Щёки не должны быть похожими на «мячик». Эта простая игра поможет вашему малышу выработать плавную, целенаправленную воздушную струю воздуха, которая очень важна для произношения многих звуков.



Играя во дворе, можно познакомить ребёнка с предлогами. Отправляя на прогулку, возьмите с собой любимую игрушку. Найдите красивую скамейку. Попросите малыша посадить игрушку на скамейку, спрятать за скамейку, положить перед скамейкой, разместить слева или справа от скамейки. Пусть ребёнок попробует сам рассказать, где прячется его игрушка. Эта простая игра научит ребёнка ориентироваться в пространстве.



Учить **читать** можно ребёнка и на улице. Приготовьте набор букв и возьмите его с собой на прогулку. Вспомните, какая буква у ребенка в руках, какой звук мы обозначаем этой буквой. Посмотрите вокруг и попросите ребёнка найти предметы, которые начинаются с этой буквы.



П – палка



М – мох



К – кормушка

А если собрать много камней, палочек или шишек, то можно на дорожке выложить ещё какую-нибудь букву и придумать на эту букву слова.



Не стоит также забывать, что, собирая мелкие предметы, ребёнок тренирует свои ручки и развивает мелкую моторику.

**Заниматься с ребёнком не сложно!
Нужно просто желание и немного фантазии!**

ИГРЫ НА КУХНЕ



Игра «Веселые макароны»

Если покрасить вместе с ребёнком макароны в разные цвета, то получатся необычные бусинки, которые можно сортировать и перекладывать, можно выкладывать цифры и буквы, собирать яркие бусы. Пусть они хранятся у вас на кухне и ребёнку всегда будет чем заняться, пока мама готовит вкусный ужин



А если не хотите красить макароны, то смешайте их с горохом или фасолью и попросите ребёнка разложить каждый вид крупы в разные стаканчики



Игра «Необычные картины»

А вы знаете, что рисовать можно не только на бумаге карандашами? Одним из самых увлекательных игр на кухне можно считать рисование пальчиками на манной крупе, муке или соли. Рисунки получаются необычными и легко стираются!



На манке можно не только рисовать! Попробуйте засыпать веселую картинку и попросите ребёнка подуть. Манка разлетится, и ребёнок увидит сюрприз!

Игра «Сладенькие шашлыки»

С сушками можно не только пить чай. Если покрасить их в разные цвета, то получатся вот такие весёлые колечки, из которых можно сделать «сладенькие шашлычки». А можно собрать бусы, выложить на столе узор или построить башенку.





Игра «Необыкновенные стаканчики»

У каждого на кухне есть одноразовые стаканчики, стаканчики из-под йогуртов или из-под сметаны. Во-первых, эти стаканчики легкие и их можно научить «бегать» по столу, используя воздушную струю.

А можно сделать и вот такую забавную игрушку. Нужен простой стаканчик, тоненькая резиновая перчатка (она должна быть на кухне у любой хозяйки) и трубочка для сока. Нужно только проявить фантазию.

Соедините все три предмета, дорисуйте детали, которых не хватает, и предложите ребёнку подуть в трубочку. Восторг ребёнка доставит всем удовольствие!



Игра «Буря в стакане»

Наберите в стакан немного воды. Предложите ребёнку через трубочку для коктейля дуть в воду. Сколько весёлых пузырьков!

А попробуйте, пока ребёнок не видит, капнуть в эту водичку капельку жидкого мыла! Большая мыльная шапка станет для ребёнка настоящим сюрпризом!

Только напомните ребёнку, что эту воду пить нельзя!



Игра «Разноцветные орешки»

Из скорлупок грецкого ореха можно придумать много поделок. А можно склеить пустые скорлупки между собой и сделать их разноцветными. Эти забавные шарики можно катать, сортировать по цвету, выкладывать разные дорожки, цифры или буквы. Они очень яркие и приятные на ощупь.



Игра «Парочки»

Каждый ребёнок пьёт молоко или йогурт. И мы, не задумываясь, выбрасываем крышечки от бутылочек. А ведь из них можно сделать отличную игру. Эта простая игра способствует развитию внимания и памяти, а также идеально подходит для семейного досуга. На крышечках могут быть нарисованы цифры, буквы, фигуры или простые картинки.



Игра «Сладкий футбол»

У каждого в семье есть сладкоежки. Поэтому найти фантики от конфет не проблема. Достаточно просто скатать фантик в шарик и подуть на него так, чтобы он залетел в стаканчик напротив. Из ложечек можно смастерить заборчик, чтобы шарик не падал на пол!

А хотите посоревноваться с ребёнком и узнать у кого самый сильный вдох? Тогда приготовьте простой фантик или салфеточку и через трубочку сделайте вдох. У кого же дольше не упадёт фантик?



Игра «Заварное тесто»

1 стакан муки, 1 стакан мелкой соли, 1,25 стакана горячей воды. Муку смешать с солью, добавить горячую воду, размешать и хорошо вымесить. Тесто получается не густое и им можно рисовать с помощью шприца.

Если добавить 1,5 столовых ложки лимонной кислоты, то тесто будет густым и из него можно лепить руками.

Вымешивать очень хорошо, используя небольшое количество муки. Можно добавить пищевые красители.



Игра «Мамины секретки»

Посмотрите, с каким увлечением ребёнок пытается достать мелкие предметы из простой губки для мытья посуды! Достаточно сделать в губке надрезы и кармашки для «сюрпризов» готовы!



А маленькие конфетки, витаминки, кусочки сахара можно спрятать в фольгу. И пусть ребёнок потрудится, прежде чем эти сладости попадут к нему в ротик!



Игра «Зубочистки»

У каждого в кухонном шкафу лежат зубочистки. Но почему-то родители боятся давать их своим деткам! А сколько интересного из них можно сделать, сидя рядом с мамой на кухне!





Игра «Голодный бегемот»

Вам понадобится простой целлофановый пакетик. Вытяните руку вперед и возьмите пальчиками пакет за уголок. А теперь попытайтесь спрятать этот пакет в ладонь. Для этого быстро-быстро шевелите пальчиками, представляя, что это голодный бегемотик. Интересно, кому удастся первому спрятать пакетик в кулачок?



Игра «Вот какой я аккуратный»

Каждому родителю хочется видеть своего ребёнка аккуратным, спокойным, в чем-то заинтересованным. Все мы хотим, чтобы у него были крепкие ручки, четкие скоординированные движения. Развивать всё это необходимо с раннего возраста с помощью самых простых, но очень интересных игр.



Игра «Волшебная водичка»

Каждый малыш любит сюрпризы и фокусы. Эта игра доставит бурю положительных эмоций ребёнку. Достаточно приготовить стаканчик с водой, картинки, салфетки, шприц, ложечку или пипетку.



Игра «Привет от курочки Рябы»

Стряпаете торт или вкусные блинчики? Не выбрасывайте скорлупки от яиц. Позвольте ребёнку маленько побаловаться! Напишите на скорлупках цифры или буквы, нарисуйте фигурки. Как только ребёнок верно назовет то, что изображено на скорлупки позвольте ему ее разбить. Ударить по скорлупке можно ложечкой, вилочкой, молоточком.



Работать и одновременно воспитывать ребенка – задача не из легких. Приходится буквально разрываться на части. На одной чаше весов – необходимость обеспечивать семью и желание реализовать себя профессионально, на другой - чувство вины из-за того, что ребенок позабыт, заброшен.

Вечно занятая домашними делами мама – ещё не повод не заниматься развитием ребёнка! Даже на кухне, пока мама готовит, можно придумать немало полезных развивающих игр, которые займут ребёнка, которого не интересует сам процесс готовки и помощи по хозяйству. Такие игры просто организовать на любой кухне, их можно изменять – в зависимости от возраста малыша, при этом они развивают фантазию, память, мышление, ловкость, координацию движений, тренируют мелкую моторику.

*Фантазируйте, играйте со своим ребёнком,
и он обязательно скажет вам СПАСИБО!*

ЭТИ ЧУДЕСНЫЕ КАМЕШКИ

Часто родители приходят на консультации и задают вопросы о том, как вызвать интерес у ребёнка, занимаясь с ним дома.

Камешки Марблс - материал, который я успешно использую в своей работе и советую использовать родителям, играя с ребёнком дома. Марблс- небольшая сферическая игрушка, обычно разноцветный шарик, изготовленный из стекла. Эти камешки являются замечательным средством развития мышления, речи, воображения детей разного возраста. Также игры с ними развивают глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие. Ребенок учится работать сосредоточенно, доводить начатое дело до конца.

Камешки Марблс приятные на ощупь, эстетически красивые, вызывают бурю эмоций и взрыв творческой энергии. Обладают они и расслабляющим эффектом.

Я предлагаю распечатать предложенные картинки. Украшать их цветными камешками очень интересное занятие. Можно так же закрашивать белые кружочки пластилином.

