

Технологическая карта занятия по речевому развитию

Образовательные области: речевое развитие.

Тема занятия: «Учим стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»».

Возрастная группа: подготовительная к школе.

Цель занятия: рассказывание наизусть стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» с опорой на иллюстрации по содержанию стихотворения, после беседы.

Задачи занятия:

Обучающие: ответить на вопросы, следить за последовательностью содержания стихотворения по иллюстрациям, рассказать наизусть стихотворение

Развивающие: отгадать загадку, прослушать стихотворение, узнать понятия новых слов, высказать предположения на проблемный вопрос, запомнить содержание стихотворения

Воспитательные: выбрать удобный способ для заучивания, выполнить движения по показу воспитателя, соблюдать правила беседы и слушания, дать оценку рассказам детей.

Дополнительные задачи: нет

Словарная работа: сравнения: «ночь зимой – как черный кот, день – как серенькая мышь».

Планируемый результат занятия: дети расскажут стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день» с опорой на иллюстрацию

Подготовительная работа: составление вопросов к беседе, подбор иллюстраций по содержанию стихотворения.

Материалы и оборудование: портрет поэта, иллюстрации по содержанию стихотворения, доска.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
	Этап введения в тему занятия 3 мин.	В.: загадать загадку, рассказать аннотацию для привлечения внимания Д.: отгадать загадку, прослушать аннотацию	Загадывает детям загадку о времени года весна. Показывает портрет автора П. Соловьевой рассказывает про русскую поэтессу. Аннотирует стихотворение «Ночь и день». Говорит о своём личном отношении к стихотворению.	Словесный: загадка, целевая установка. Аннотирование. Наглядный: показ портрета. (фронтальный)	Слушают загадку. рассматривают портрет, слушают информацию об авторе, аннотацию стихотворения.	Отгадывают загадку о весне, настраиваются на предстоящую работу.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап формулирования проблемы/проблемного вопроса. 3 мин.	В.: создать проблемную ситуацию Д.: высказать предположения	Предлагает детям сесть на стулья, напоминает о необходимости поддерживать	Словесный: целевая установка, напоминание, ситуативный разговор.	Принимают правильное положение тела, Отвечают проблемный на вопросы.	Высказывают предположения /гипотезы

		на проблемный вопрос	правильную осанку. Предлагает детям ответить на проблемный вопрос	Практический: выдвижение гипотез. (фронтальный)		
Этап ознакомления с материалом 5 мин.	В.: прочитать стихотворение, дать толкование новым словам, обратить внимание на сравнение. Д.: прослушать стихотворение, узнать понятия новых слов.	Читает стихотворение. Поясняет детям значения незнакомых слов. Обращает внимание на сравнения.	Словесный: целевая установка, чтение художественное слово, толкование, беседа. (фронтальный)	Слушают стихотворение без установки на заучивание. Узнают значения незнакомых слов. Обсуждают содержание стихотворения.	Ознакамливаются с содержанием стихотворения.	
	В.: Предложить способы для заучивания стихотворения Д.: выбрать подходящий способ.	Предлагает перечислить и выбрать способ для заучивания	Словесный: ситуативный разговор (фронтальный)	Называют способы заучивания известные им.	Выбирают подходящий им способ	

	Физминутка 1 мин	В.: показать двигательные упражнения Д.: выполнить движения по показу воспитателя	Проводит физминутку, показывает упражнения.	Словесный: художественное слово. Наглядный: показ движений. Практический: выполнение двигательных упражнений. (фронтальный)	Выполняют упражнения по показу воспитателя.	Удовлетворяют двигательную активность.
2.2.	Этап практического решения проблемы 10 мин	В.: прочитать повторно стихотворение, дать установку на последующее заучивание. Д.: прослушать и проговорить стихотворение по иллюстрациям.	Предлагает занять свои места, повторно прослушать текст стихотворения. Делает установку на заучивание стихотворения. Повторно читает стихотворение. Предлагает детям разложить последовательно иллюстрации.	Словесный: целевая установка, чтение. Наглядный: показ иллюстраций. (индивидуальный/ фронтальный)	Занимают свои места Слушают текст стихотворения, раскладывают иллюстрации по содержанию текста стихотворения.	Проговаривают стихотворение без голоса.
		В.: предложить детям рассказать наизусть стихотворение. Д.: рассказать наизусть стихотворение	Предлагает детям по желанию рассказать стихотворение, глядя на иллюстрации.	Словесный: рассказывание, Наглядный: показ иллюстраций. (индивидуальный)	Рассказывают стихотворение по желанию,	Рассказывают стихотворение с опорой на иллюстрации

		с опорой на иллюстрации				
3.	Заключительный этап 3 мин	В.: провести рефлексивный анализ Д.: ответить на проблемный вопрос,	Проводит ситуативный разговор	Словесный: разговор. педагогическая оценка. (фронтальный)	Отвечают на вопросы воспитателя дают оценку рассказам других детей.	Отвечают на проблемный вопрос, высказывают личные впечатления.