

Технологическая карта образовательной деятельности

Автор разработки: Шевелёва Ольга Николаевна

Тема: «Мишуткины друзья»

Возраст детей: 3-4 года.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие»

Цель: оказание помощи Мишутке в поисках друзей

Задачи:

- сформировать у детей представления о животных — обитателях леса (заяц, лиса, волк, медведь), их внешнем виде, особенностях образа жизни;
- передавать простейшие действия некоторых животных (попрыгать, как зайчики; пройти, как медведь и др.);
- развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность;
- закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность;
- воспитывать любовь к диким животным, желание заботиться о них.

Оборудование: оформление уголка леса (деревья, грибы, пенёк), игрушки животных (заяц, лиса, волк), игрушка медведя (би-ба-бо), картинки животных и их детёнышей.

Предварительная работа: ОД о диких животных, дидактические игры, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, раскраски, художественная литература по теме.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы	Деятельность детей: приёмы, виды деятельности	Предполагаемый результат
<p>1. Организационный 2 мин.</p> <p>2. Мотивирующий 2 мин.</p>	<p>- содействовать организации детей на предстоящую деятельность</p> <p>- создавать благоприятные условия для формулировки детской цели</p>	<p>Педагог проводит игру «Здравствуйте»</p> <p>Обращает внимание детей на Мишутку, который просит рассказать ему о диких животных и просит помочь ему найти друзей</p>	<p>Коммуникативная игра</p> <p>Игровой: введение персонажа, словесный</p>	<p>Выполняют движения по тексту</p> <p>Слушают воспитателя, соглашаются помочь медвежонку</p>	<p>Дети настроятся на дальнейшую деятельность</p> <p>Воспитатель помогает детям найти варианты решения проблемы</p>
<p>3. Актуализация в игровой ситуации 8 мин.</p>	<p>- содействовать развитию наблюдательности</p> <p>- закреплять умения отгадывать загадки</p> <p>- способствовать умению применять в речи предлоги</p> <p>- формировать умения детей составлять</p>	<p>Задаёт вопросы: Что вы видите в лесу?</p> <p>Загадывает загадки про лису и зайчика</p> <p>Спрашивает детей, где прячется зайчик, где прячется лиса? Просит повторить предложение, используя предлоги: за, под</p>	<p>словесный</p> <p>словесный, игровой (загадки)</p> <p>наглядный (рассматривание игрушек), игровой</p>	<p>Отвечают на вопросы, описывают окружающую обстановку</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Находят зайчика за пеньком, лису под грибом, повторяют предложения, используя правильный предлог</p> <p>Показывают Мишутке игрушку и</p>	<p>Дети внимательно разглядывают окружающую обстановку, правильно отвечают на вопросы, отгадывают загадки</p> <p>Используют в речи предлоги и прилагательные</p>

	<p>предложения описательного характера, используя прилагательные</p> <p>- содействовать развитию двигательных навыков, умения подражать движениям животных</p>	<p>Просит рассказать Мишутке всё, что дети знают о зайчике и лисе, добиваясь, чтобы дети использовали в речи прилагательные</p> <p>Предлагает детям превратиться в разных животных и погулять по лесу, а Мишутка будет угадывать, кто гуляет в лесу</p>	<p>Игровой (имитация движений животных)</p>	<p>описывают внешний вид, место проживания, чем питается, по подсказке воспитателя используют в речи прилагательные</p> <p>«Превращаются» в животных и гуляют по лесу, имитируя их движения</p>	<p>Дети выполняют движения, имитируя движения животных</p>
<p>4. Осмысление 3 мин.</p>	<p>- содействовать развитию чувства удовлетворения от результатов совместной работы</p>	<p>Мишутка благодарит ребят за помощь в поисках друзей, педагог предлагает вернуться в детский сад, спрашивает, что дети делали в лесу</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>Возвращаются в детский сад, рассказывают, как помогли Мишутке найти друзей</p>	