

## Технологическая карта занятия по рисованию

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие.

**Тема занятия:** «Создаём изображение бабочки».

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель занятия:** создание изображения бабочки в технике рисования «монотипия», после рассматривания картинки и беседы.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:** узнать о новом виде рисования «монотипия»; назвать части тела бабочки; создать изображение бабочки на листе бумаги, складывая её пополам; дополнить изображение бабочки: нарисовать тонкой кистью детали.

**Развивающие:** отгадать загадку и рассмотреть картинку с изображением бабочки; узнать понятия новых слов; высказать предположение о способе создания симметричной бабочки; выполнить двигательные упражнения по показу воспитателя; нарисовать красочные крылья у бабочки на половине листа до сгиба по образцу.

**Воспитательные:** соблюдать порядок на рабочем месте в процессе деятельности, аккуратно набирать краску на кисть, кисть класть на подставку; высказывать свои личные впечатления о состоявшейся деятельности, дать оценку своему рисунку.

**Дополнительные задачи:** нет.

**Словарная работа:** симметричный, монотипия.

**Планируемые результаты занятия:** дети создают изображение бабочки в технике «монотипия».

**Материалы и оборудование:** картинка с изображением бабочки; кисточки (широкая, тонкая), стакан-непроливайка с водой, салфетки, готовые формы бабочек из бумаги формата А4, сложенные пополам по количеству детей; образец рисунка.

**Подготовительная работа:** картинка с изображением бабочки, составление вопросов к беседе.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
	Этап введения в тему занятия 4 мин.	В.: загадать загадку, показать картинку. Д.: отгадать загадку, рассмотреть картинку.	Загадывает детям загадку про бабочку. Показывает картинку и предлагает рассмотреть изображение бабочки.	Словесный, загадка, целевая установка. Наглядный: показ картинки. (фронтальный)	Слушают загадку. Рассматривают картинку с изображением бабочки.	Отгадывают загадку. Настраиваются на предстоящую работу.
		В.: провести беседу. Д.: ответить на вопросы беседы.	Проводит беседу после рассмотрения картинки с изображением бабочки.	Словесный: беседа (фронтальный)	Участвуют в беседе.	Отвечают на вопросы по содержанию беседы.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап формулирования проблемы/проблемного вопроса. 2 мин.	В.: создать проблемную ситуацию. Д.: высказать предположения на проблемный вопрос.	Предлагает детям сесть на стулья и принять правильное положение тела. Поясняет детям значения незнакомых слов. Подводит детей к формулировке проблемного вопроса.	Словесный: целевая установка, напоминание, ситуативный разговор, толкование. Практический: выдвижение гипотез. (фронтальный)	Садятся на стулья, принимают правильное положение тела. Слушают толкования. Предлагают варианты ответов на проблемный вопрос.	Высказывают предположения /гипотезы о способе создания симметричной бабочки.
	Этап ознакомления с материалом 3 мин	В.: показать и объяснить, как рисовать в технике «монотипия». Д.: слушать объяснения и наблюдать за действиями воспитателя.	Демонстрирует детям технику рисования «монотипия».	Наглядный: показ способов действий в сочетании с объяснением. (фронтальный)	Слушают и наблюдают за действиями воспитателя.	Ознакамливаются с процессом создания рисунка бабочки в технике «монотипия».
	Физминутка 1 мин	В.: показать двигательные упражнения. Д.: выполнить движения по показу воспитателя.	Проводит физминутку, показывает упражнения.	Словесный: художественное слово. Наглядный: показ движений. Практический: выполнение	Выполняют упражнения по показу воспитателя.	Удовлетворяют двигательную активность.

				двигательных упражнений. (фронтальный)		
2.3.	Этап практического решения проблемы 12 мин	В.: мотивировать детей на выполнение рисунка. Д.: выполнить рисунок по образцу воспитателя.	Предлагает детям занять свои рабочие места. Наблюдает за действиями детей.	Словесный: целевая установка, напоминание. Проговаривает инструкцию пользования кистями и красками. Практический: рисование. (индивидуальный)	Садятся на стулья, принимают правильное положение тела. Слушают инструкцию.	Рисуют бабочку по образцу воспитателя.
3.	Заключительный этап 3 мин	В: проводит рефлексивный анализ деятельности. Д: дать оценку собственной деятельности.	Проводит рефлексивную беседу.	Словесный: разговор, вопрос, педагогическая оценка. Наглядный: показ рисунков. (фронтальный)	Рассматривают рисунки, высказывают личные впечатления о прошедшей деятельности.	Дают оценку своим рисункам.