Сценарий образовательной деятельности в средней группе

Автор разработки: Шевелева Ольга Николаевна

Тема: «Карлсон знакомится с транспортом».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическая культура», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Цель: собирание материала для видеофильма о транспорте для Карлсона.

Задачи:

- расширять знания о транспорте;
- закрепить знания детей о транспортных профессиях, о необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- обучать умению отгадывать загадки;
- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;
- активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами;
- воспитывать интерес к транспорту;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.

Оборудование:

- конверт с письмом и USB-флеш-накопитель;
- видеозапись обращения Карлсона к ребятам;
- картинки с изображением разнообразных транспортных средств;
- три обруча, символизирующие три стихии (земля, вода, небо);
- макет автобуса;
- билеты, деньги для поездки на автобусе;
- видео картинки с изображением достопримечательностей нашего города.

Предварительная работа:

- наблюдение за транспортом;
- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт»;
- раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств;
- беседы, дидактическая игры о правилах дорожного движения;
- чтение художественной литературы.

Ход образовательной деятельности:

I. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, какое замечательное сегодня утро. К нам на занятие пришли гости. Давайте улыбнемся гостям и поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Посмотрите на меня своими глазками.

Здравствуй, небо голубое! (тянут руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (очерчивают круг руками)

Здравствуй, легкий ветерок! (покачивают руками над головой)

Здравствуй, маленький цветок! (наклоняются)

Здравствую утро, здравствуй день

Нам здороваться не лень.

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо (*Воспитатель показывает большой конверт*). Хотите узнать, от кого это письмо?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда садитесь поудобнее. (*Дети садятся на стульчики*)

Воспитатель открывает конверт, достает письмо и USB-флеш накопитель.

Воспитатель: Ребята, это письмо от нашего лучшего друга Карлсона. Помните, он прилетал к нам в гости в прошлом году? (*Ответы детей*)

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, друзья! Со мной приключилась беда. Я посылаю вам видео, посмотрите его, и все поймете». (*Воспитатель включает видео, на экране Карлсон в больнице, забинтованный*)

Здравствуйте, друзья! У меня ухудшилось здоровье: очень болит голова, в глазах звёзды, всё тело вялое. Дело в том, что я попал в аварию. Сейчас расскажу, что произошло. У меня есть моторчик и пропеллер, поэтому я умею летать, а у вас, у людей, ничего такого нет. С крыши я часто видел, как вы садитесь в какие-то странные коробочки, которые сами едут. Мне захотелось узнать, на чём вы передвигаетесь. Я опустился вниз, и тут раздался страшный скрежет, визг. Очнулся уже в больнице. Доктор говорит, что я скоро поправлюсь. А ещё он говорил про какой-то транспорт и что нельзя играть на проезжей части. Ребята, помогите мне во всём этом разобраться. Расскажите про транспорт. Очень на вас надеюсь.

II. Актуализация в игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Карлсону?

Дети: Да.

Воспитатель: А как мы сможем ему помочь? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ну, хорошо. Я предлагаю нам с вами вспомнить всё, что мы знаем о транспорте, а Евгения Александровна весь наш рассказ запишет на камеру и мы это видео отправим Карлсону. Но сначала скажите, как вы думаете, почему Карлсон оказался в больнице?

Дети: Попал в аварию.

Воспитатель: Да, скорее всего он попал в аварию. А в каких случаях попадают в аварию?

Дети: Когда не соблюдают правила дорожного движения.

Воспитатель: А вы знаете правила дорожного движения?

Дети: Переходить дорогу по «зебре», где есть знак «пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на проезжей части.

Воспитатель: Я думаю, Карлсон все ваши ответы услышит и тоже будет соблюдать ПДД.

Воспитатель: Скажите, а на чем наше письмо дойдет до Карлсона быстрее всего?

Дети: На самолёте.

Воспитатель: Да, мне тоже, кажется, что на самолете письмо долетит быстрее. А что такое самолет?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Какой это транспорт?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: Назовите воздушный транспорт.

Дети: Самолет, вертолет, воздушный шар, дирижабль.

Воспитатель: Ребята, а на чем еще можно доставить письмо Карлсону?

Дети вспоминают названия транспорта

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

По морям и по волнам

Его водит капитан.

Он не плавает, а ходит

Якоря бросает в воду.

Он с волною дружбу водит.

И не любит непогоду.

Дети: Пароход.

Воспитатель: Да, это пароход. Пароход – это какой транспорт?

Дети: Водный.

Воспитатель: Назовите водный транспорт.

Дети: Пароход, катер, лодка.

Воспитатель: Какой еще бывает транспорт?

Дети: Наземный.

Воспитатель: Назовите наземный транспорт. (*Ответы детей*)

III. Затруднение в игровой ситуации

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Каждому транспорту своя стихия». На столах лежат картинки с изображением транспорта. Каждый из вас возьмет по одной картинке и по сигналу вы определите каждый транспорт в свою стихию.

На полу лежат три обруча – белый, голубой, зеленый. По сигналу ребята встают рядом с тем обручем, какая стихия соответствует данному транспорту.

После того, как дети определятся с выбором, воспитатель задаёт вопросы каждому ребёнку.

Воспитатель: Кто управляет самолетом? Как называются колеса самолета? Чем отличается самолет от вертолета? Кто главный на корабле? Какой формы окна на корабле? Как они называются? Кто управляет поездом? Каким образом передвигается поезд? И так далее.

После игры дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, предлагаю устроить Карлсону сюрприз! Давайте расскажем ему о нашем городе, покажем достопримечательности нашего города. Как вы думаете, на чем лучше всего совершать экскурсию по нашему городу?

Дети: Пешком, на машине, на автобусе.

Воспитатель: Разгадайте загадку.

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт,

Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.

Дети: Автобус.

Воспитатель выставляет макет автобуса.

Воспитатель: Перед тем, как отправиться на экскурсию, назовите правила поведения в автобусе.

Дети: Не вставать во время движения транспорта, не высовываться из окон, не мусорить, уступать места пожилым людям.

Воспитатель: Ребята, а что нужно приобретать пассажирам для того, чтобы ехать на любом виде транспорта?

Дети: Билеты.

Воспитатель: Где продают билеты?

Дети: В кассе.

Воспитатель: Кто в автобусе продает билеты?

Дети: Кондуктор.

Воспитатель: Сегодня я буду кондуктором. А кто управляет автобусом?

(Тот ребенок, кто первым ответит и будет водителем)

Кондуктор: Пассажиры, пройдите в автобус. Приобретайте билеты. Билет стоит пять рублей.

Дети проходят в автобус, покупают билеты.

Во время экскурсии на экране телевизора появляются картинки достопримечательностей города.

Воспитатель: Для чего построили «Белкин дом», зачем люди приходят сюда?
(Ответы детей)

Воспитатель: Дом культуры «Мечта»? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Спорткомплекс «Надежда»?

Дети: Люди приходят заниматься спортом, чтобы быть здоровыми.
(Появляется картинка нашего детского сада)

Воспитатель: Ну, вот, ребята мы и приехали.

IV. Осмысление

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами разговаривали? Что же такое транспорт? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Транспорт – это все, на чем можно перевозить грузы и людей по воде, по земле, по воздуху. А зачем мы затеяли этот разговор о транспорте?
(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, мы всё рассказали Карлсону о транспорте?
(Ответы детей) Евгения Александровна весь наш рассказ запишет на USB-флеш-накопитель и отправит Карлсону. Будем ждать от него вестей. На этом занятие подошло к концу.

(Прощаемся с гостями)