

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

**заочный конкурс
педагогического мастерства
работы с родителями**

«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ – ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ»

**система наглядно-информационной деятельности
при работе с родителями**

описание системы работы

Воспитатели подготовительной к школе «А» группы:
Какаулина Лариса Ивановна,
Носкова Ольга Олеговна

2020 год

Система наглядно – информационной деятельности при работе с родителями в подготовительной «А» группе

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии мы в своей группе соблюдаем основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Цель нашей работы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство через разнообразные наглядно- информационные формы видов деятельности.

Задачи:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- активизирование и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания;
- оказывание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы: задачами одной из них — **информационно-ознакомительной** — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения;

задачи другой группы — **информационно-просветительской** — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т. д. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДООУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье.

Работу с родителями группы мы начали с **анкетирования, опроса родителей**, т.к. анкетирование является эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагогов с ребенком. Анкеты помогают пролить свет на важные аспекты пребывания ребенка в детском саду, начиная с адаптации малыша и заканчивая готовностью к школе.

Анкетирование мы проводим несколько раз в год, это позволяет осуществить сбор информации личного характера и решить текущие задачи воспитания и обучения. Цели анкетного опроса зависят от темы, предложенной в анкете и задач, которые требуется решить.

В младшей группе мы предлагали родителям такие анкеты, как «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка», «Игры и игрушки», «Речевое развитие ребенка»; в средней - «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения», «Стоит ли наказывать ребенка?», «Семейные традиции»; в старшей - «Досуговые мероприятия в детском саду», «Физическое развитие ребенка», «Дополнительные образовательные услуги в детском саду»; в подготовительной группе - «Дорога и дети», «Готов ли Ваш ребенок к школе?»

Как «Театр начинается с вешалки», так и наша группа начинается с приемной, в которой вы сразу можете увидеть стенд **«Родительский Уголок»**. В нем мы размещаем полезную для родителей и детей информацию: режим дня группы, расписание занятий, меню, тему недели, рекомендации родителям по теме недели, полезные статьи и справочные материалы-пособия, информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Содержание родительского уголка наполнено самой свежей и полезной информацией, краткое, разборчивое, красочное и привлекающее внимание. Информация в нем пополняется как ежедневно (меню), так и еженедельно (тема недели и рекомендации для родителей), а также ежемесячно (материалы-пособия).

На стенде также размещаем **информационные листы** (они могут нести в себе следующую информацию: информацию о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарности и т.д.); **памятки для родителей** (советы врачей, советы логопеда и пр.) Меняем их ежемесячно. Чтобы родители заметили смену информации мы оставляем информационные окна на 2-3 дня пустыми. Все статьи пишем доступным языком, без сложных терминов, информацию дополняем красочными рисунками.

Следующий уголок – **«Наше творчество!»** - уголок рисунков и поделок детей по аппликации, конструированию и лепке. Их цель – демонстрация родителям успехов детей по освоению программы. Дети сами располагают

свои работы, чтобы родители могли любоваться ими. Так же дети могут свободно брать свои поделки, рассказывать родителям как они их выполнили, из какого материала, что-то добавить или исправить в своей работе. Со своей стороны, мы даем родителям рекомендации по работе с детьми дома для закрепления. Работы меняются еженедельно в соответствии с темой недели.

В работе с родителями мы активно используем **ИКТ**, это:

- подбор иллюстративного, информационного материала для родителей, стендов, буклетов, памяток, фотогазет для ознакомления родителей с необходимой информацией;
- создания презентаций для повышения педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, консультаций, совместных детско – родительских мероприятий. Презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия;
- обмен фото и видеоматериалами с родителями (фото и видеофрагменты режимных моментов, занятий, праздников; фотографии детей и родителей; записи на диктофон бесед с детьми);
- наличие электронной базы номеров телефонной связи (сотовой и стационарной) и др.;
- сайт МАДОУ ДСКН №3 «Солнышко» (консультации для родителей на сайте ДОУ в папке педагога Какаулиной Л.И.);
- чат МАДОУ ДСКН №3 «Солнышко» в «Одноклассниках» и «В Контакте»;
- общение через скайп – видео звонок;
- создание **чата группы «Подсолнушки» в Вайбере.**

В чате мы пишем слова благодарности тем родителям, которые оказывают помощь детскому саду; помещаем записи на диктофон бесед с детьми; фото и видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий. Родители в свою очередь пишут нам теплые слова и отзывы о проведенных мероприятиях, поздравления с праздниками, пожелания о предстоящих мероприятиях. Например, «Дорогие наши воспитатели! Спасибо за мероприятие, посвященное Дню Пожилого человека!!! Тронуло до слез!!!»; «Наши воспитатели самые лучшие! Мы вас любим!»; «Спасибо за спортивное мероприятие! Столько пап мы еще не видели ни на одном празднике!».

Два раза в год мы устраиваем «**Дни открытых дверей**», что помогает развитию взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность; установлению доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализации.

В этот день они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных

моментов, прогулок, с предметно-развивающей средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников; получить необходимую консультативную помощь специалистов, сами попробовать поучаствовать в образовательной деятельности с детьми. А как это важно — ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть нашу работу, работу педагогов, которых объединяет одно желание — понять ребенка, помочь ему быть самим собой, раскрыть его уникальность и неповторимость. Ведь только от нас зависит, будет ли жизнь ребёнка удивительной и интересной.

Всё это позволяет детскому саду стать более открытым для родителей и общественности, способствует распространению опыта работы педагогического коллектива в социуме.

В конце каждого учебного года мы устраиваем **открытый показ** итогового занятия, на котором представляем родителям свой опыт работы и достигнутые результаты детей. После просмотра занятия проводим с родителями беседу, ее цель — ответить на вопросы родителей, пояснить и уточнить знания, которые получили дети в процессе ОД.

Одно из условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО — это организация **развивающей предметно-пространственной среды**.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Родители нашей группы помогли в оборудовании центра экспериментирования **«Маленький гений»** - приобрели лупы, весы, пробирки и т.д.; в центр **«Юные артисты»** подарили костюмы волка, медведя, изготовили шапки — маски героев мультфильма «Смешарики» и т.д.; в центр физической культуры **«Непоседа»** - изготовили шкаф для хранения спортивного оборудования, приобрели набивные мячи, степ — табуретки, набор для игры в «Боулинг», «Туннель» для лазания и др.; в центр краеведения **«Страна чудес»** - глобус, энциклопедии о животных и птицах Красноярского края; в центр уединения **«Гармония»** настольно — печатные игры, пазлы; в центр безопасности **«Доверие»** - сшили дорожку по ПДД, приняли участие в оформлении центра, приобрели плакат по ПДД и т.п.; в центре природы **«Зеленая планета»** - поменяли все цветочные горшки; в центр искусства и творчества **«Город мастеров»** - подобрали алгоритмы по рисованию и лепке предметов и животных по темам недели; в центр книги **«Книжкин дом»** - приобрели книги и энциклопедии по темам недели, книги таких авторов как К.И. Чуковский, А.Л.Барто, Г.Х.Андерсен, Н.И.Носов и др.; в центр игры и игрушки **«Счастливое детство»** - приобрели костюмы для сюжетно — ролевых

игр «Парикмахерская», «Пожарные» , «Полицейские» и др., приобрели игровой модуль «Больница», папа Александра Я. изготовил кукольный домик, мама Андрея П. подарила для него набор кукольной мебели и посуды; в центр интеллектуального развития «**Умники и умницы**» - приобрели развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Рождественские колядки», «Мамы разные нужны, а спортивные важны», «Согреем ладони, разгладим морщины», «Масленица», «Хочу, как папа стать!», «У Самовара», «День смеха» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

В своей работе с родителями и детьми мы так же используем **папки – передвижки**, как графически оформленный материал, который подбираем в соответствии с возникающими проблемами или запросом родителей. В нашей группе собралась подборка материала по темам «Рекомендации родителям генеративных детей», «Рекомендации родителям тревожного ребенка», «Рекомендации для воспитания агрессивных детей», «Обучение дошкольников умению владеть собой в различных ситуациях приемам саморегуляции», «Песочная терапия», «Обучение дошкольников навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде», «Обучение общению, решению конфликтов, социально приемлемым способам поведения», « Игры направленные на повышение самооценки неуверенных в себе детей» и др. Так же имеется информационная папка педагога психолога Бурхановой Т.В.

Папка берется родителем на срок в две недели, после ознакомления с материалом возвращается в группу и может быть предложена другим

родителям. Такая наглядная форма общения выполняет задачу ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывает помощь в решении возникающих проблем.

На шкафчиках в приемной мы периодически (раз в месяц) размещаем **папки – ширмы**, как удобный практичный информационный стенд для детей и родителей. Родители могут изучить информацию, пока ждут переодевающихся детей. Папки – ширмы используем как средство обучения и воспитания, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей и родителей.

На страницах папок – ширм чаще всего размещаем правила поведения, советы педиатров, вопросы безопасности детей, методические рекомендации, сведения о сезонных изменениях в природе и праздничных датах.

Как правило, родители – люди очень занятые и зачастую им бывает совершенно некогда побеседовать с воспитателями, обсудить проблемы развития и воспитания своего ребенка. Поэтому в своей работе мы используем выпуск **буклетов**, разработанных в программе Microsoft Office Power Point. Эта работа не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее передачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Основной задачей буклета является информирование родителя. Красочный и правильный дизайн буклетов помогает родителям облегчить восприятие информации. Изготовление буклетов не требует особых затрат, и при этом они достаточно информативны. Яркие и запоминающиеся, буклеты не только привлекают внимание родителей воспитанников, но и снабжают их необходимой информацией.

Преимуществом информационных буклетов и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. Многие родители сами интересуются этими материалами. А некоторым приходится настойчиво рекомендовать познакомиться с ними. Буклеты мы предлагаем родителям как на родительских собраниях, так и по мере необходимости (во время проведения акций, памятных дат и т.д.) Родителям предлагались для ознакомления буклеты на такие темы как «Адаптация к детскому саду», «Правильная осанка – залог здоровья», «Игры и игрушки для развития мелкой моторики» и др.

Сегодня каждый уважающий себя родитель стремится дать своему ребенку самое, как ему кажется, лучшее. Под, этим понимается не только материальная сторона, но и воспитание, и развитие ребенка в целом.

Остается актуальной проблема сохранения интереса детей к книге. Большая роль в руководстве детским чтением принадлежит библиотеке. Именно библиотека вместе с родителями и воспитателями способна открыть

детям — чудесные познания и привести в действие, которое вдохновляет на творчество, а также сделать процесс чтения для маленького читателя эмоционально-увлекательным, желанным и радостным. Совместно с родителями мы создали в группе **мини- библиотеку** произведений таких авторов, как Н.И.Носов, Г.Х.Андерсен, А.Л.Барто, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак. Посетители библиотеки имеют возможность взять понравившуюся книгу домой, ведь не все знают, что не меньше, а порой и больше ребенок радуется, когда родители читают ему книжку.

С момента открытия библиотеки в группе дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

Хочется верить, что мини – библиотека поможет нашим детям сформировать правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям, поступкам, к труду и к природе. В нашей группе также регулярно оформляются **фотогазеты** для детей и родителей с целью информирования их о разнообразии деятельности детей в группе. Наши воспитанники также активно участвуют в их создании: рисуют, делают коллажи, подбирают картинки. В процессе создания газеты детям предоставляется возможность проектировать, выбирать способы оформления, использовать различные художественные материалы.

Были выпущены фотогазеты по следующим темам: «Мы - артисты!», «Как мы живем в детском саду!», «Вот оно такое наше лето!», «Для любимой мамочки!», «Слава Армии родной в день ее рождения!», «С книгой можно подружиться!», «Взгляд сквозь время!», «Война и дети!», «При солнышке тепло – при матери добро!», «Наши цветочки!» и др. Фотогазеты ориентируют семью на духовно – нравственное воспитание детей и всегда пользуется высоким интересом.

В детском саду проходит немало различных **выставок** по разным тематикам: «Вернисаж зимней книги», «Символ года!», «Волшебные превращения рукавички и валенка!», «Мы в ответе за безопасность наших детей!», выставка рисунков «Российский флаг!» (ко Дню Российского флага), «Осенние фантазии!» (поделки из природного материала), фотоколлаж «Здоровье!», выставка поделок «Птичий базар!» и др. И всегда наши родители помогают нам принять в них участие.

Так же активно родители принимают участие в экологической **акции** по сбору отработанных батареек, участие в акции по сбору макулатуры, приняли участие в акции «Помоги пойти учиться!», «Посылка солдату», «Безопасная дорога!», приняли участие в создании «Книги памяти», участие в карнавале на «День города».

Данные формы общения педагогов и родителей решили задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволили правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, стали активными участниками всех дел в группе, помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Это - самые близкие люди, которые всегда могут прийти на помощь и мы, педагоги, нуждаемся в их помощи.

Подводя итог всему выше сказанному, хотелось бы еще раз сказать о важности обучения воспитательному делу родителей, чтобы усилия, направленные ими на воспитание и формирование личностных качеств ребенка, не оказались бесполезными.

Девизом в нашей работе являются слова: «Детский сад и семья - два берега одной реки!»

Научные и методические источники: Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»; Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДООУ»; Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ»; Интернет-ресурсы в целях информатизации.