

Сценарий ОД по ФЭМП в средней группе

Автор разработки: Кондрашова Ольга Викторовна

Тема: «Профессии».

Форма работы: игра-путешествие

Возраст детей: 4-5 лет.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Цель: путешествие в страну Профессий.

Задачи:

1. Закрепить умение называть геометрические фигуры;
2. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение;
3. Развивать логику и конструктивные навыки;
4. Развивать мелкую моторику рук.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о профессиях, беседа «Какие бывают профессии», отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций по теме, разучивание стихов о профессиях.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: поезд с 10 вагонами, картинки с изображением людей определенной профессии (повар, строитель, врач, почтальон), картинки с изображением кухонных приборов, 10 конвертов разного цвета, чертеж строителя, картинки с изображением предметов разной геометрической формы.

Для детей: 1 плоская геометрическая фигура, цветные карандаши, лист белой бумаги.

Ход образовательной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в страну «Профессий». Как вы думаете на чем можно путешествовать? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде.

2. Актуализация в игровой ситуации

- Сколько вагонов в поезде? (10) Как вы узнали? (сосчитали). Сосчитай вагоны, Артем. (выходит ребенок и считает вагоны). Как ты считал, Артем? Как можно еще сосчитать?

Воспитатель: для того, чтобы путешествовать на поезде, нам необходимо приобрести билеты. Получить билет можно, только если вы правильно ответите на вопрос. (задается вопрос, за ответ дети получают билет. Все билеты отличаются по форме и цвету).

- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Назови зимние месяцы?

- Какой сегодня день недели?
- Назови все дни недели?
- Сколько дней в недели?
- Назови выходные дни? и т.д.

Воспитатель: теперь у всех билеты есть, и можно занимать посадочные места, в соответствии с приобретенным билетом:

- В первом вагоне едут пассажиры с билетами желтого цвета квадратной формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.

- Во втором вагоне едут пассажиры с билетами синего цвета круглой формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.

- В вагоне желтого цвета едут пассажиры с билетами синего цвета треугольной формы. У кого такие билеты, покажите? А какой это вагон?(третий). Занимайте места. (и т.д. пока все вагоны не будут заняты)

Воспитатель: все заняли свои места, отправляемся в путешествие в страну «Профессий». Приготовили глазки, нарисуем наш маршрут глазами: сначала мы поедem наверх, потом вниз, затем мы с вами отправимся по большому овалу, потом по-маленькому, наше путешествие будет не только по прямой дорожке, но и мы будем петлять. И наконец мы приехали в страну «Профессий».

Воспитатель: давайте, ребята, знакомиться с жителями этой страны. Для этого вам необходимо отгадать загадку:

По квартирам и домам

Он разносит

Ворох писем, телеграмм.

И в конвертах белых

Вести от родных любимых. (почтальон)

Воспитатель: - У почтальона много писем, давайте поможем сосчитать письма. Антон, считай (один из детей считает вслух). Сколько писем у почтальона? (10) Какой по счету желтый конверт? (третий) Какой по счету красный конверт?(седьмой) и т.д.

Воспитатель: мы помогли почтальону, и можем отправляться дальше по стране «Профессий». И знакомимся со следующим жителем:

Кто лечит нас от всех

Болезней?

И в день болезни

Всех полезней? (врач)

Воспитатель: врач хочет, чтобы мы были здоровыми, сильными. И предлагает сделать нам зарядку.

Физкультминутка:

Воспитатель показывает картинку с изображением предмета, а дети выполняют движения. Если предмет треугольной формы – домик над головой, круглой – приседают, квадратной – маршируют.

Воспитатель: теперь мы можем отправляться дальше, и знакомимся со следующим жителем страны:

Кто так вкусно готовит:

Борщ и щи

Мясные котлеты,

Салаты, винегреты,

Завтраки и обеды? (повар)

Воспитатель: ребята, повар просит вас о помощи: помочь ему составить число 3. Поможем? Попробуйте составить число 3 из предметов посуды. (выходит ребенок и составляет, другие следят за правильностью выполнения)

- Сколько всего предметов посуды? (3) Сколько каких предметов посуды ты взял? (один половник, одна сковорода, одна кастрюля) как составил число три? Сколько предметов посуды каждого вида?

- Я добавлю еще один предмет посуды: одну тарелку. Сколько теперь стало предметов посуды? (4) Сколько каких предметов посуды? Какое теперь число мы составили?(4)Как мы составили число четыре?

- А теперь составьте число четыре с помощью цветных карандашей. (дети самостоятельно составляют, с последующим объяснением, воспитатель проверяет).

Воспитатель: вот и повару мы помогли, и можем отправляться дальше:

Кирпичи уложит в ряд,

Строит садики, дома

Не пожарный, не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

- Строитель в своей работе использует чертежи, схемы. А чтобы ими пользоваться надо знать где право, а где лево. Вы, ребята, знаете? Поднимите правую руку. А теперь левую руку. Строитель просит, помочь составить ему схему:

- Посередине листа нарисуйте треугольник синего цвета.
- В левом нижнем углу круг желтого цвета.
- В левом верхнем углу квадрат зеленого цвета.
- В правом верхнем углу прямоугольник красного цвета.
- В правом нижнем углу овал коричневого цвета.

Воспитатель: строитель, тоже составил схему и хочет, чтобы вы проверили: совпадает ли ваша схема с его? Поднимите руку у кого не совпала схема. (в течение дня проводится индивид. работа с этими детьми)

3. Осмысление.

Воспитатель: наше путешествие подходит к концу. Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?