

Сценарий образовательной деятельности в Средней «А» группе.

Автор разработки: Какаулина Лариса Ивановна, высшая квалификационная категория.

Тема: «Животные жарких стран»

Форма работы: игра – экскурсия.

Возраст детей: 4 -5 лет, средний дошкольный возраст.

Интеграция образовательных областей: познавательное (совершенствовать знания детей о животных жарких стран и их детенышей); речевое (закреплять умение детей употреблять в речи сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (я знаю, что)); социально – коммуникативное (воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать говорящего, понимать указания взрослого и следовать им); художественно – эстетическое (содействовать развитию мелкой моторики, зрительно – пространственного восприятия); физическое (выполнять точные координированные движения в сочетании с речью).

Цель: Экскурсия в зоопарк.

Задачи:

- уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей;
- закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных;
- содействовать развитию интереса к представителям живой природы;
- содействовать развитию внимания при решении игровых и творческих заданий;
- расширять активный понятийный словарь воспитанников;
- формировать предпосылки финансовой грамотности через практические дела (самостоятельная покупка билетов в зоопарк, знакомство с валютой детского сада – «Котэ»).
- содействовать развитию интереса к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;

Материалы к занятию:

Мотивационный: Ковер самолет; билеты в зоопарк; музыка «У жирафа...» Е.Железновой

Демонстрационный: Касса; вывеска «Зоопарк»; картинки, муляжи животных (слон, жираф, лев, зебра, бегемот, обезьяна); три мольберта; мяч.

Раздаточный: Раскраски животных жарких стран; монетки «Котэ».

Предварительная работа:

Организация развивающей среды (внесение тематических альбомов «Животные жарких стран», иллюстраций и фотографий с изображением животных жарких стран для рассматривания); Беседы о животных жарких стран; Загадывание загадок о животных, чтение стихотворений; Рисование и раскрашивание животных жарких стран в свободной деятельности. Знакомство с валютой детского сада – «Котэ»).

Ход образовательной деятельности:

1. Введение в игровую ситуацию:

- Ребята, сегодня я получила письмо, хотите узнать откуда оно?

Отгадайте загадку:

Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовем
И смотреть зверей идем? (Зоопарк)

- Каких животных мы можем увидеть в зоопарке?

А вы хотите побывать в зоопарке, познакомиться с животными жарких стран?

- А что надо сделать, чтобы попасть в зоопарк? (купить билет, поехать в зоопарк)

- А какой ближайший зоопарк вы знаете? (Раев Ручей, он находится в Красноярске)

Что же здесь написано еще?

**Ребята приглашаю вас посетить зоопарк. И подпись – ДИРЕКТОР
ЗООПАРКА!**

- На чем мы можем быстро добраться до зоопарка? (перечисляют транспорт)

Расстилаю «ковер-самолет».

- А вы знаете, что это такое? Так на чем мы сегодня будем добираться до зоопарка?

- Забирайтесь на ковер самолет, закрывайте глаза, полетели. (Звучит волшебная музыка)

2. Актуализация в игровой ситуации:

- Вот мы с вами на месте. Выходите, вставайте в очередь в кассу, покупайте билеты в зоопарк. Билет стоит три котэ, вы можете отсчитать три монетки и купить себе билет. Кассиром у нас сегодня будет Лера, а контролером Даша. Покупайте билеты, проходите в зоопарк, там вас встретят экскурсоводы. (Дети покупают билеты, отдают контролеру, проходят в зоопарк.)

3. Открытие нового знания:

Давайте подойдем к первому вольеру и узнаем, какой зверь здесь находится

- Царь зверей – большая кошка

Порычит со зла немножко,

Спит он в логове, поев

Носит гриву, грозный... (лев)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

• А чем внешне отличаются львы от львицы? (у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет).

Давайте послушаем экскурсовода **Малину**:

(На охоту ходят, как правило, львицы. Они более подвижны, ловки, более удачливы в охоте. Львы тяжелы, неторопливы, ленивы. Добытое львицами мясо сначала отведывает хозяин. Поэтому он всегда полноват, сыт и сам не охотится.)

• На кого охотятся львицы? (их добычей становятся жирафы, антилопы, зебры).

- **Когда лев идет на охоту - не прячется, не нападает на свою жертву исподтишка, а гордо предупреждает: рычит – я вышел на охоту, берегитесь звери. Детенышей львов называют – львята.**

Пройдем к следующему вольеру.

- Вот лошадки, все в полосках,

Может быть они в матросках?

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (**зебра**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Послушаем экскурсовода **Вику**.

- **Зебра - это полосатая лошадка. Каждая зебра покрыта полосками, и они не повторяются. Окрас зебры помогает ей спастись от хищников. Полоски не делают зебру незаметной, но иногда сбивают с толку нападающих на них львов и леопардов. По рисунку детеныш зебры узнает свою мать. Все зебры предпочитают употреблять только растительную пищу. Это всегда будет трава или кора деревьев.**

- Кто живет в следующем вольере?

Вот живой подъемный кран,

Обитатель жарких стран.

Со стволов многоэтажных

Рвёт и листья, и банан. (**жираф**)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

- **Жираф – самое высокое из всех животных. Из-за длинной шеи может запутаться в ветках, когда питается листочками деревьев. Передние ноги длиннее задних, на голове есть небольшие рожки. Пятнышки на шкуре помогают маскироваться среди деревьев от хищников. А детёнышей у жирафа называют жирафята. Жираф, как и верблюд может тоже долго обходиться без воды, во время засухи в саванне.**

- Зачем ему такая шея? (легко достает до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья).

Глаза у жирафа так посажены, что, не поворачивая головы, он видит все вокруг.

- Поиграть хотите?

(проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов...»)

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.
(Е.Железнова)

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

(Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(Делают стряхивающие движения).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Показывают полоски).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках.

(Показывают части тела).

Пройдем к следующему вольеру.

Какое самое большое животное в зоопарке? (Слон)

- Носом – шлангом великан

Моется, как в душе.

Это житель жарких стран

Всех крупней на суше.

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

- Слон – могучее, очень сильное животное.

- Как вы думаете, осмелится лев напасть на слона? (нет, слон – могучее, очень сильное животное, льву с ним не справиться).

- Самое удивительное у слона – хобот. Что делает слон хоботом?

(с помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет, моется, набирая в хобот воды и поливая себя сверху. У слонов есть бивни. С помощью

него гигант копает землю, крушит стволы, ломает толстые сучья, обдирает кору, а также защищается и нападает. Уши у слона большие, поэтому так хорошо развит слух. А вот зрение оставляет желать лучшего. Детенышей слона называют – слонята.

- Кто может принести вред слону? (Мышь, когда слон спит, забирается в хобот и прогрызает всё; а муравей, во время сна слона, прогрызает подошвы ног, и слон не может ходить).

Смотрите, из воды показались глаза, уши и ноздри огромного зверя. Он целыми днями сидит в воде, чтобы догадаться, кто это, надо отгадать загадку.

В Африке толстяк живёт, у него огромный рот,
В зной весь день сидит в воде, думает лишь о еде,
Травку тоннами жуёт ненасытный... (бегемот)

(показ иллюстрации, беседа на уточнение знаний о животном)

Послушаем экскурсовода

- Бегемот – огромное и тяжелое животное. Окрас у бегемота коричневый. Больше времени он проводит в воде. У бегемота огромные зубы, но питается он только растениями, отрывая их своими сильными губами. Особенно большие клыки в нижней челюсти. Этой челюстью он набирает водоросли со дна, как ковшом экскаватора. Хотя и кажется, что бегемот большой и ленивый, но на самом деле он хорошо плавает и быстро бегаёт по суше. Детеныши бегемотов называют бегемотики.

Врагов у бегемотов практически нет. Даже крокодилы не решаются на них нападать, потому что не могут прокусить толстую кожу бегемота.

- У нашего большого бегемота есть маленький друг. Кто это? (Бегемот дружит с птицами).

- Как они ему помогают? (Птичка сидит на голове у бегемота, когда он сидит в воде, так она ловит рыбу для себя; птица бегемоту чистит от насекомых кожу, лечит ранки).

Проходим к последнему вольеру

- С визгом прыгают по веткам
И резвятся словно детки.
На качелях и лианах
Ввысь взлетают... (обезьяны).
(Слушают экскурсовода Еву К.)

Обезьяны - умнейшие из животных. Они быстро обучаются, проявляют смекалку, если необходимо что-то добыть. Любят передразнивать людей, повторяя их действия, при этом могут корчить уморительные рожицы. Обезьяны ведут древесный образ жизни, то есть преимущественно обитают на деревьях. У некоторых обезьян в наличие очень длинный хвост, хвост обезьяны выполняет функцию балансира при перемещении между деревьями. Тело обезьян покрыто шерстью разной окраски. Обезьяны всеядные животные. Детенышей обезьяны называют обезьянкой.

4. Отработка знаний в игре (включение нового знания в систему знаний):

- Давайте присядем на травку и поиграем в игру «Знаю - не знаю».

Я вас буду спрашивать, а вы будете говорить либо знаю, либо не знаю, отвечать надо полным ответом.

- Сколько ног у бегемота? (Я знаю, что у бегемота 4 ноги)
- Сколько зубов у крокодила?
- Кто больше: слон или обезьяна?
- Сколько рогов у носорога?
- У кого длиннее шея: у жирафа или зебры?
- Сколько полосок у зебры?
- Кто сильнее: лев или антилопа?
- Кто выше: жираф или бегемот?
- Сколько ушей у обезьяны?
- Сколько хвостов у леопарда?
- Какое животное может долго обходиться без воды?
- Тело носорога покрыто пятнистой кожей?
- На охоту ходят только львицы?
- Слон самое маленькое животное на земле?

5. Затруднения в игровой ситуации:

Ребята, я предлагаю вам сесть за столы и **собрать пазлы животного жарких стран.**
(дети собирают пазлы)

- Какое животное вы собрали?
- Как вы думаете, меняют ли животные жарких стран весной свои шубки с зимних на летние?
- Нет
- Почему? (в жарких странах очень жарко и летом, и зимой, и весной, и осенью. Им не нужна тёплая шуба.)
- Где у нас в стране можно увидеть этих животных? (в зоопарке)
- Почему они не живут у нас? (холодный климат)

6. Осмысление. Эмоциональная рефлексия.

Наша экскурсия по зоопарку закончилась.

Предлагаю всем зайти на ковер самолет, закрыть глаза. (звучит волшебная музыка)

- Вот мы и в группе.
- Каких животных мы встретили в зоопарке?
- Как одним словом назвать этих животных?

Упражнение «**Мы - артисты**» (Развитие эмоций, воображения).

Предлагаю детям придумать:

- мартышку-кривляку,
- ленивого льва,

- грозного льва,
 - крокодила,
 - гиппопотама,
 - А теперь давайте покажем голосом как рычит тигр (громко, низким голосом) и как рычит тигренок (тихо, высоким голосом).
- На память о нашей экскурсии экскурсоводы передали вам раскраски.