



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность.....	5
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.4. Принципы формирования Программы.....	8
1.5. Структура программы.....	9
1.6. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	9
1.7. Планируемые результаты освоения Программы .....	10
1.8. Педагогический мониторинг.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.....	14
2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников.....	16
2.3. Перспективы развития.....	19
2.4. Возможные риски.....	19
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

## **ВВЕДЕНИЕ**

Доступны ли малышам 4-7 лет чувства патриотизма? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе наблюдается явный «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Решение проблемы воспитания в детях и подростках патриотизма требует новой идеологии образовательной и воспитательной деятельности. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – педагогов большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, поселку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. Основной целью Концепции является определение места и роли

воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

## **1.2.Актуальность.**

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому, наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания.

К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «С чего начинается Родина» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «С чего начинается Родина» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Программа направлена на углубление знаний детей о родном крае: истории, символики, достопримечательностях.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире

(индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей.

Сроки реализации программы: 2020-2025гг.

### **1.3. Цели и задачи Программы**

**Цель:** воспитание основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. Реализовать данную цель можно через решение следующих задач.

#### **Задачи патриотического воспитания детей:**

- формировать чувство любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) и к культурному наследию своего народа;
- формировать духовно-нравственные отношения;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- знакомить с народным творчеством;
- расширять представлений о родном городе, крае, о городах России;
- развивать интерес к родной природе;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам.
- воспитывать любовь и уважение к своей семье, дому, детскому саду, к своим национальным особенностям;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантное отношение, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

#### 1.4. Основные принципы Программы

В основу работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста положены следующие принципы:

➤ **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

➤ **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Детский сад» «Край, в котором мы живем», «Культурное наследие», «Мы живем среди людей», «Наша Родина - Россия»;

➤ **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

➤ **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

➤ **принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

➤ **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

➤ **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

➤ **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

➤ **принцип культуросообразности** - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Она предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **1.5. Структура программы**

Программа разработана на 4 года по возрастным группам:

- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет – старшая группа;
- 6-7 лет – подготовительная группа.

### **1.6. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

6. Устав ДОУ.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы**

В результате систематической работы у воспитанников формируются любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии; сформируется высокая мотивация к участию в государственных и народных праздниках, к

разучиванию народных песен, хороводов, игре на народных музыкальных инструментах. У детей вырастет объем знаний о государственной символике.

В результате освоения Программы воспитанники способны:

чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;

способны решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту - интеллектуально-развитый;

проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному - любознательный;

воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;

проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности - инициативный;

воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства - чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;

понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

### **1.8. Педагогический мониторинг**

#### ***Особенности проведения педагогического мониторинга***

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его образования);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

#### ***Диагностический инструментарий***

Для мониторинга уровня знаний детей о родном поселке, районе, крае, стране применяются основные критерии нравственно – патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой.

**Мониторинг уровня знаний по нравственно-патриотическому воспитанию детей**

Направления работы	Возрастная группа							
<p>1.Родная страна:                      -название страны;                      -название края;                      -домашний адрес;                      -название достопримечательностей (города, края, страны);                      -название зеленых зон;                      -название улиц, площадей</p>								
<p>2.Символика:                      -флаг России, Красноярского края;                      -герб России, Красноярского края;                      -гимн России</p>								
<p>3.История народной культуры и традиций:                      -народная игрушка;                      -народные праздники;                      -жилище человека и предметы быта</p>								
<p>4.Историко - географический и природный компоненты:                      -природные богатства нашей страны;                      -различные природно - климатические зоны (тундра, лес);                      -виды ландшафта (горы, равнина)</p>								
<p>5.Личностный компонент:                      отношение к окружающей среде;                      забота о близких;                      проявление дружелюбия;                      умение управлять своими чувствами, договориться;                      умение анализировать свои поступки и поступки других.</p>								

### **Нормативный вариант развития -**

Знает название города, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны страны, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб Красноярского края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

### **Незначительные трудности развития -**

Знает название страны, края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площадь города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

### **Выраженное несоответствие развития -**

Не знает названия страны, края. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного края; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.**

Реализация Программы предполагает интегрированный подход - включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, двигательную, музыкально-художественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме проводятся ежемесячно. В занятия включаются песни, игры, беседы, иллюстрации по данной теме.

Направления работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников:

1. блок «Детский сад»;
2. блок «Край, в котором мы живем»;
3. блок «Культурное наследие»
4. блок «Мы живем среди людей»
5. блок «Наша Родина - Россия».

#### **Блок - «Детский сад»**

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми рассматривается группа и ее помещения, происходит знакомство с помещениями детского сада и их назначением. Детей учат называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомят с трудом взрослых. В дни праздников вместе рассматривают красочное оформление детского сада, формируют у детей чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения.

#### **Блок «Край, в котором мы живем»**

Гражданское воспитание и экология. Какая может быть взаимосвязь между этими понятиями? Истинный патриотизм гораздо глубже, нежели любовь к определенной природной зоне. Законы природы не зависят от законов государства, от традиций народа, от его истории. Но воспитатель должен не только дать представление о природе и ее законах, но и научить видеть ее красоту, жить с ней в мире и добрососедстве, жить в ней, не нарушая ее ритма, защищать ее. Родившись, человек становится не только частью общества, но и вступает во взаимоотношения с окружающей средой и отношения эти во многом определяются культурой и традициями того народа, представителем которого ребенок является.

#### **Блок «Культурное наследие»**

Патриотическое воспитание - это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение Российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности ребенка. Блок «Культурное наследие» - еще одно направление в нашей работе. 1. Праздники: народные, обрядовые, посвященные памятным датам. 2. Развлечения. 3. Занятия по знакомству с местным народным промыслом.

### **Блок «Мы живем среди людей»**

Это направление работы определяется следующим содержанием:

1. Родившись, человек становится частью общества. Сначала - это семья, группа детского сада, соседи, но уже в этих маленьких сообществах действуют разные правила и традиции, которые выполняют все члены этого сообщества. В жизни также существуют правила: правила дорожного движения, правила безопасности, правила гигиены, правила поведения в общественных местах. В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени.

2. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников. Необходимо эмоционально-насыщенное, содержательное общение взрослого с ребенком. Важно создавать проблемные ситуации, направленные на развитие гибкого социального поведения.

3. Для развития интереса к «миру людей» и обогащения их представлений о социальной действительности: Посещение музеев, театров, выставок, проведение экскурсий и прогулок, демонстрация фильмов.

4. Одинаково интересным и важным для детей является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, военачальников, писателей, композиторов и многих других достойных сынов и дочерей России. Дополнительно делается акцент на знакомстве с судьбой и творческим вкладом наших земляков в историю и культуру всей страны.

### **Блок «Наша Родина - Россия»**

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прабабушек и прадедушек, участников войны, их фронтовых и

трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Как научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем мы можем гордиться - так это своей историей. Необходимо пробудить в детях чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

В рамках тематики блока «Наша Родина - Россия» даем детям представление о том, что любое государство имеет свои Вооруженные силы, которые должны охранять Отчизну; о Российской армии, различных родах войск, о военной технике, воспитываем бережное отношение к народной памяти, любовь к защитникам Отечества. Эта тема очень любима детьми. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны «Служить России!», «Нашей Армии - салют!», «Молодой пограничник», «Три танкиста». Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Говоря о Великой Победе мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомим их с песнями тех времен и о тех временах. В музыкальной деятельности используется такой репертуар: «Партизаны», «Собери колоски», «Рота подъем», песни «День Победы», «Песня для ветеранов», «Мой дедушка».

## **2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Педагоги ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Ведущая цель взаимодействия** – создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- создать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей;
- способствовать установлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки между ДООУ и семьей;
- способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников.**

**Информационно-аналитическое направление** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

**Наглядно-информационное направление**- ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

**Познавательное направление** - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

**Досуговое направление** - установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке к утренникам.

Встречи с родителями при проведении мероприятий делают будни ярче, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы, при этом растёт самооценка педагогов, повышается рейтинг детского сада.

### **Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Формы проведения общения</b>
---------------------	--------------------------	---------------------------------

Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», анкетирование, беседа
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, семейный клуб, соревнования, туристические походы, экскурсии
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, буклеты, стенды, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Для определения эффективности работы ДОУ ежегодно проводится анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования,

через экспресс анкетирование. В настоящее время удовлетворенность родителей предоставляемыми ДОО услугами составляет 96,6%.

### **2.3. Перспективы развития**

Конструктивное сотрудничество и расширение спектра форм взаимодействия с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО, в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

### **2.4. Возможные риски**

Не все родители понимают, что являются партнерами с ДОО, а не потребителями, что только в совместной работе можно добиться высоких результатов в воспитании ребенка.

Не все родители могут четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду, уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать сотрудников детского сада как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем в воспитании детей.

## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Александрова Е.Ю, Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999.
3. Дерягина Л.Б. Моя Родина – Россия. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
4. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010.
5. Зацепина М.Б, Антонова Т.В... Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
9. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012