

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
Города Сосновоборска**

«Вода – это жизнь!»

Воспитатель : Какаулина Лариса Ивановна

2021 год



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Здравствуйте, уважаемые коллеги!



Тип проекта: информационно-практико -ориентированный.

Вид проекта: фронтальный.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Срок реализации: среднесрочный (08.11.2021г. – 15.01.2022г.)

Заявитель: воспитатель.

Автор проекта: воспитатель Какаулина Лариса Ивановна.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

**Представляю вашему вниманию проект
«Вода – это жизнь!»**



Проблема:

отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Актуальность:

вода играет огромную роль в жизни человека, животных, растений, она – постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – незакрытые краны в квартирах, протекающие трубы, мусор в реках и озерах. Уже многие регионы испытывают нехватку питьевой воды. И в будущем их количество будет расти. Как же замедлить этот процесс? Данный проект способствует эффективному обучению детей бережному отношению к воде как к природному ресурсу, учит элементарным правилам природопользования.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Вода не только природный ресурс. Наблюдая за каплями росы, дождя, сверкающим снегом, слушая звон весенней капли, дети научатся видеть красоту природы. Реализация данного проекта поможет детям познакомиться со свойствами воды, различными природными явлениями, водными животными и растениями, необходимостью охраны не только их самих, но и среды их обитания.

Чем раньше дети узнают о том, зачем нужно беречь , экономить воду, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.



Цель:

формирование у детей предпосылок финансовой грамотности через осознанное, бережное отношения к воде, как важному природному ресурсу.

Задачи проекта:

- **систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды;**
- **способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора;**
- **содействовать развитию активного словаря детей;**
- **формировать нравственные ценности (практические дела направленные на сбережение запасов чистой воды, экономное пользование водой);.**
- **побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности.**



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Для реализации данного проекта была поставлена цель и разработаны задачи с учетом возрастных особенностей детей группы, компетентности родителей.



Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный:

- Планирование проекта.
- Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе.

2 этап. Познавательный - исследовательский:

- Подбор методической литературы по теме.
- Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.

3 этап: Практический

- Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, дидактические и настольно-печатные игры).
- Подготовка информации для родителей.

4 этап: Итоговый:

Продукт проекта:

Выставка рисунков «Где живет вода?»; Создание альбома «Мир воды»;
Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников»

Итоговое игровое занятие «Путешествие Капельки»;

Пополнение РППС – создание коллажа «Круговорот воды в природе»,
пополнение оборудованием центра экспериментирования;

Экологическая акция «Береги воду!».



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Цель 1 этапа: выявить уровень сформированности представлений о воде, её свойствах у детей дошкольного возраста, круг их интересов.

Цель 2-го этапа: закрепление и углубление знаний о воде.

Вопросы, направляющие проект:

Возможно ли жить без воды?

Может ли исчезнуть вода?

Как вода попадает в кран?

Какие состояния воды существуют?

Какие у воды свойства?

Почему воду нужно беречь?

Цель 3 этапа: формировать элементарные исследовательские навыки и умения у дошкольников

- Наблюдения
- Опыты и эксперименты
- Игры и игровые обучающие ситуации.

Подтверждение свойств воды:

- текучесть, прозрачность, отсутствие вкуса и запаха.
- Растворимость веществ в воде.
- Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное
- Как сделать воду чистой?
- Надо ли беречь воду?

Проблемные вопросы:

- Можем ли мы 1 день обойтись без воды?
- Как вода попадает в дом?
- Почему растениям нужна вода?

План Реализации проекта

Сроки	Воспитатель	Дети	Музыкальный руководитель	Инструктор по физич.культуре	Родители
Ноябрь 2021г. - Апрель 2022г.	С детьми: Беседы: «Свойства воды» «Круговорот воды в природе» «Для чего нужна вода?» «Вода – волшебное лекарство» «Зачем нужно экономить воду?» Составление рассказов: «Путешествие капельки» «Жила была река» Составление таблиц о свойствах воды, круговороте воды в природе, где используется вода в д/с Чтение художественной литературы: Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Г-Х Андерсен «Русалочка» Русская народная сказка «По щучьему велению» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сказки народов Сибири «Живая вода» Стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки о воде, снеге. ФЭМП: Измерение глубины различными мерками»	Рисование: «Такие разные зонтики» «Снежинки» «Зимний пейзаж» «Море» «Корабли в море» Аппликация: «Рыбки в море» «Наш аквариум» «Снежинки» Изготовление плакатов: «Круговорот воды в природе» «Где используют воду в д/с?» Дидактические игры: «Сравни», «Свет, вода, звук» «Назови одним словом» «Какое море» «Как шумит вода» «Хорошо – плохо» «Круги на воде» «Что будет если» Сюжетно – ролевые игры: «Путешественники» «Спасатели», «Моряки»	Подборка музыкальных произведений: («Музыка», Танец «Снежинки», «Все мы моряки» М. Л. Лядовой Сл. М. Садовского «Солнечная капель» м. С. Соснина сл. И. Вахрушевой Аудиозапись «Звуки воды».)	Подвижные игры: «Мы капельки» «Удочка» «Караси и щука» «Ручейки у озера» «Два гуся» Физкультминутки: «Дождь» «Пароход» «Гуси»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения: -на горке -на льду -на воде Консультации для родителей «Почему воду нужно беречь?»; «Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников.». Пополнение РППС – создание коллажа «Круговорот воды в природе» Конкурс детского творчества «Где живет вода?»

Срок и	Воспитатель	Дети	Музыкальный руководитель	Инструктор по физич. культуре	Родители
	«Измерение объема воды разными мерками» «Повышения уровня воды» Проблема: Как повысить уровень воды, не доливая её (набросать камней) Исследовательская деятельность: Свойства воды Три состояния воды Круговорот воды в природе Смешивание воды Как остудить воду Конструктивная деятельность: Водный транспорт (конструктор) Морские животные, водоплавающие птицы (из геометрических фигур на плоскости) Оригами: рыбка, лодочка, лебеди, лягушка, стаканчик для воды. Рассматривание картин: И. Айвазовский «9 Вал», «Черное море» В. Васнецов «Аленушка» И. Левитан «Озеро» Работа по реализации тематической недели «Они живут в холодных вечных льдах» Работа по данной теме в рамках финансовой грамотности.	Участие в игровой и продуктивной деятельности; Поиск с родителями и педагогом новых знаний о воде.			

ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Для достижения цели проекта был разработан план его реализации. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, педагогом, специалистами и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.



Принципы реализации проекта:

1. Доступность:

учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала.

2. Систематичность и последовательность:

постепенная подача материала от простого к сложному; частое повторение усвоенных знаний, правил и норм.

3. Наглядность и занимательность:

предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.

4. Динамичность:

интеграция проекта в разные виды деятельности.

5. Дифференциация:

создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ

Реализация проекта «Вода – это жизнь!» осуществлялась в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 2 раза в неделю. Во время занятия проводилось 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования.

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходила в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности.

Системная паутинка

Познавательное развитие :

Беседы с детьми:

«Вода на Земле», «Вода источник жизни», «Для чего и для кого нужна вода».

Просмотр презентаций: «Зачем нужно беречь воду?», «Берегите воду».

Дидактические и настольно-печатные игры:

«Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода», «Береги живое».

Просмотр фильма ВВС «Великая тайна воды» мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Травел»).

Игры – эксперименты с водой.

Речевое развитие:

Чтение художественной литературы:

Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

«Сказки и были о морях и океанах»; стихи А.С. Пушкина

«О море»; Н.А. Рыжова «Не просто сказки...»,

«Экологические рассказы, сказки»; К. Чуковский

«Мойдодыр»; использование фольклорных материалов.

Рассказ Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (журнал «Здоровье за 1990г.);

Е. А. Алабьева «Природа» сказки и игры для детей.-

М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128с. «Семья дождей», «Лужа – мечтательница». «Путешествие облачка», «Мечта росинки», «Девушка – реченька».

Отгадывание загадок.

Пословицы и поговорки о воде.

Физическое развитие:

Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».

Социально-коммуникативное развитие :

Воспитание культурно - гигиенических навыков при обращении с водой.

Сюжетно ролевая игра: «Лаборатория».

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Микробы» (глина, пластилин); Рисование на тему: «Морское дно» (акварель+восковые мелки); «Для чего нужна вода» (гуашь).

Моделирование аппликации «Круговорот воды в природе» коллективная работа

Взаимодействие с семьей и соц. партнерами :

Консультации для родителей по привлечению детей к выставке рисунков «Где живет вода?»; Рекомендации по закреплению правил бережного отношения к воде.

ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Была разработана системная паутинка по всем образовательным областям. Родителям так же было предложено поучаствовать в реализации проекта.



Ожидаемые результаты:

Для детей:

- сформируются элементарные представления о воде, о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; о значении воды для человека, животных и растений;
- узнают о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, льется, без запаха, без вкуса, может замерзнуть и т.д.) в процессе практических опытов с водой;
- узнают об обитателях морей и рек, в процессе игр;
- привьются навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- научатся прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
- проявится интерес к миру природы.

Для педагога:

повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Для родителей:

- создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

У детей значительно повысился уровень знаний и представлений о воде, ее значение для человека, животных и растений.

Дети научились прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, стали экономнее относиться к воде во время умывания, подсказывают друг другу, что вода должна бежать тонкой струйкой, не забывают закрывать кран после умывания.



Риски проекта:

- неактивная позиция детей;
- недостаточная активность родителей в ходе проводимых мероприятий.

Пути преодоления:

- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между педагогами, и родителями;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (вайбер, электронная почта и т.д.);
- создание развивающей среды для развития интереса к теме;
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекут и заинтересуют детей и родителей.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**В проекте имелись риски, но мы заранее
предусмотрели пути решения.**

Продукты проекта:

- **Выставка рисунков «Где живет вода?»;**
- **Консультация для родителей**
«Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников»;
- **Итоговое игровое занятие «Путешествие Капельки»;**
- **Пополнение РППС – создание коллажа**
«Круговорот воды в природе»;
- **Подборка настольных игр о воде, книг о воде;**
- **Пополнения оборудованием центра экспериментирования;**
- **Экологическая акция «Береги воду!»;**
- **Создание альбома «Мир воды».**



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**По завершению нашего проекта мы
получили ряд продуктов.**



ФОТООТЧЕТ

«Зачем нужна вода?»



Настольные
игры:



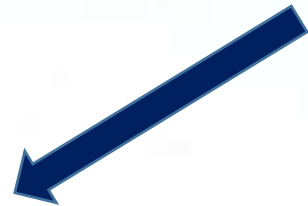
«Собери и раскрась»

«Где прячется вода?»

«Где живет воды?»



«Где прячется вода?»

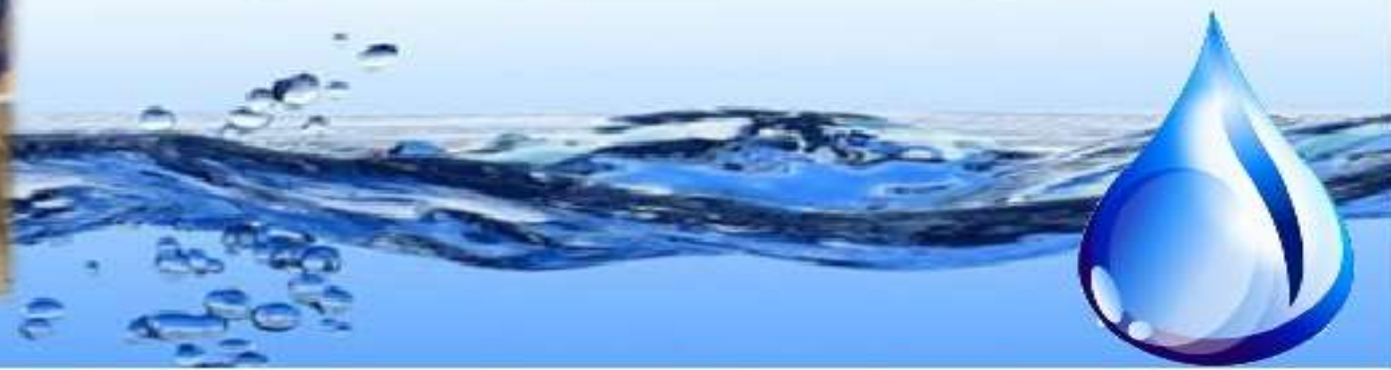


«Собери и раскрась»





«Зачем нужна вода?»





«Где живет вода?»





ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Во время реализации проекта развивающая предметно пространственная среда группы, пополнилась рядом дидактических игр.

Выставка рисунков «Где живет вода?»



Ева К.



Алина Б.



Малина Ш.



Ева Б.



Алена П.



Гордей Т.



Виктория Т.



Ксения Я.





Ксения Я.



Дарья И.



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**Совместно с родителями организовала выставку рисунков «Где живет вода?»
Провела экскурсию для детей младшей группы.**

Книги о воде



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**Библиотека группы пополнилась книгами о
воде.**



Альбом «Мир воды»

Альбом «Мир воды!»



Вода – это жизнь!

Берегите воду !



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Продуктом проекта также стало создание альбома «Вода – это жизнь!».





Консультация для родителей

«Занимательные опыты и эксперименты с водой для дошкольников»





ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

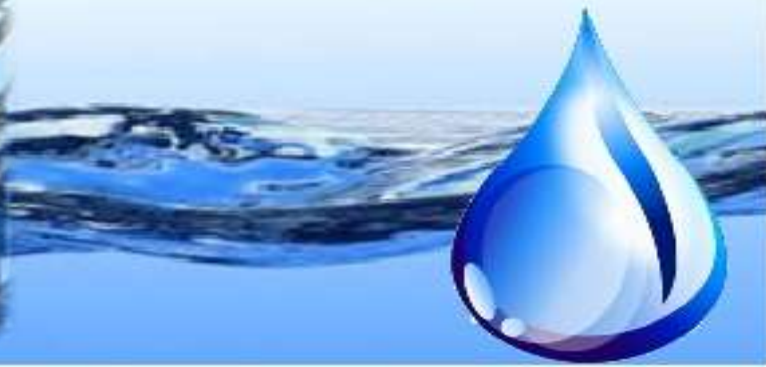
**Родителям была предложена консультация
«Занимательные опыты и эксперименты с водой для
дошкольников»**

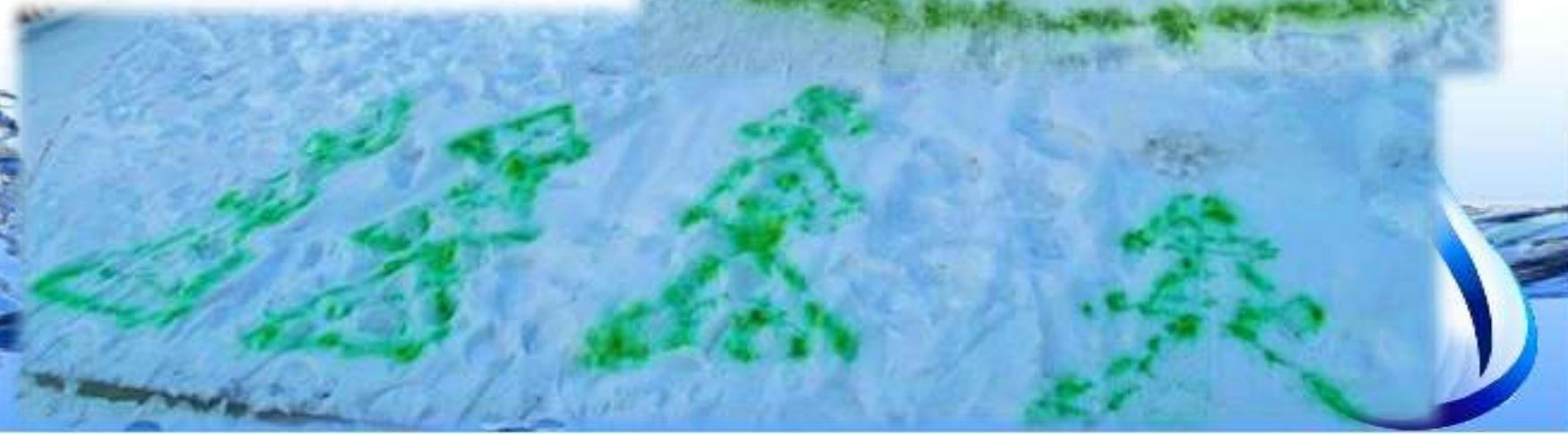
**Дома, совместно с родителями, дети тоже проводили
опыты и эксперименты с водой.**

Пополнения оборудованием центра экспериментирования









ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Центр экспериментирования пополнился новым оборудованием (1. Емкости разного размера: прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема; пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, ковши; 2. мерные кружки; 3. воронки; 4. лейки; 5. формочки; 6. трубочки)

Организация опытно – экспериментальной деятельности проходила в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствовало развитию у детей умения принять решение; пробовать делать что – то не боясь, что получится неправильно; вызывало стремление к достижению; способствовало эмоциональному комфорту; развитию социальной и познавательной деятельности.

Экологическая акция «Береги воду!»



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Дома и в детском саду провели акцию по экономному пользованию водой , практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды, в ее экономии.

Это и один день принятия душа, а не ванны; учились смывать унитаз после туалета нажимая на маленькую кнопку, а не на большую; от родителей я сама узнала, что оказывается посудомоечная машина запрограммирована на определенное количество воды, что экономнее, чем если вы просто будете мыть посуду под краном.



ОД «Путешествие Капельки»



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Провела для детей занятие по формированию бережного отношения к воде.

1 – этап занятия: введение в игровую ситуацию.

**Покажите, расскажите, где у вас в саду
живет вода, если будет такова!**





Подвижная игра «Ручеек!»





Что надо сделать, чтобы вода в водоемах оставалась чистой?



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**2 – ой этап занятия:
актуализация в игровой ситуации.**



Опыт – эксперимент по очистке воды



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**3– ий этап занятия:
открытие нового знания.**



Игры – загадки «На что похожа вода?»



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**4 – ый этап занятия:
отработка знаний в игре
(включение нового знания в систему
знаний).**





Круговорот воды в природе



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

**5 – ый этап занятия:
затруднения в игровой ситуации.**

Сюрпризный момент от Капельки



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

6 – ой этап занятия:

Осмысление. Эмоциональная рефлексия.



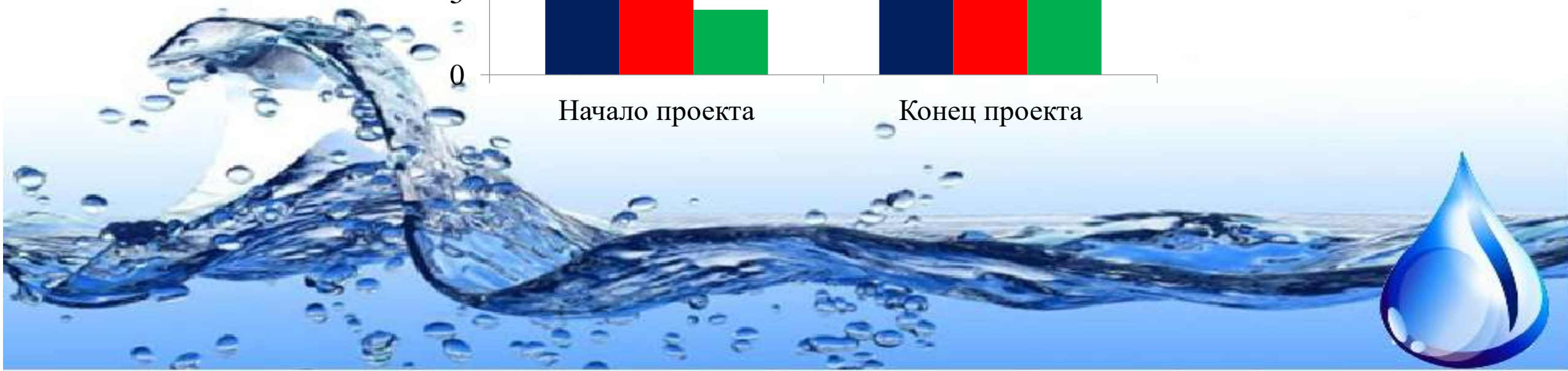
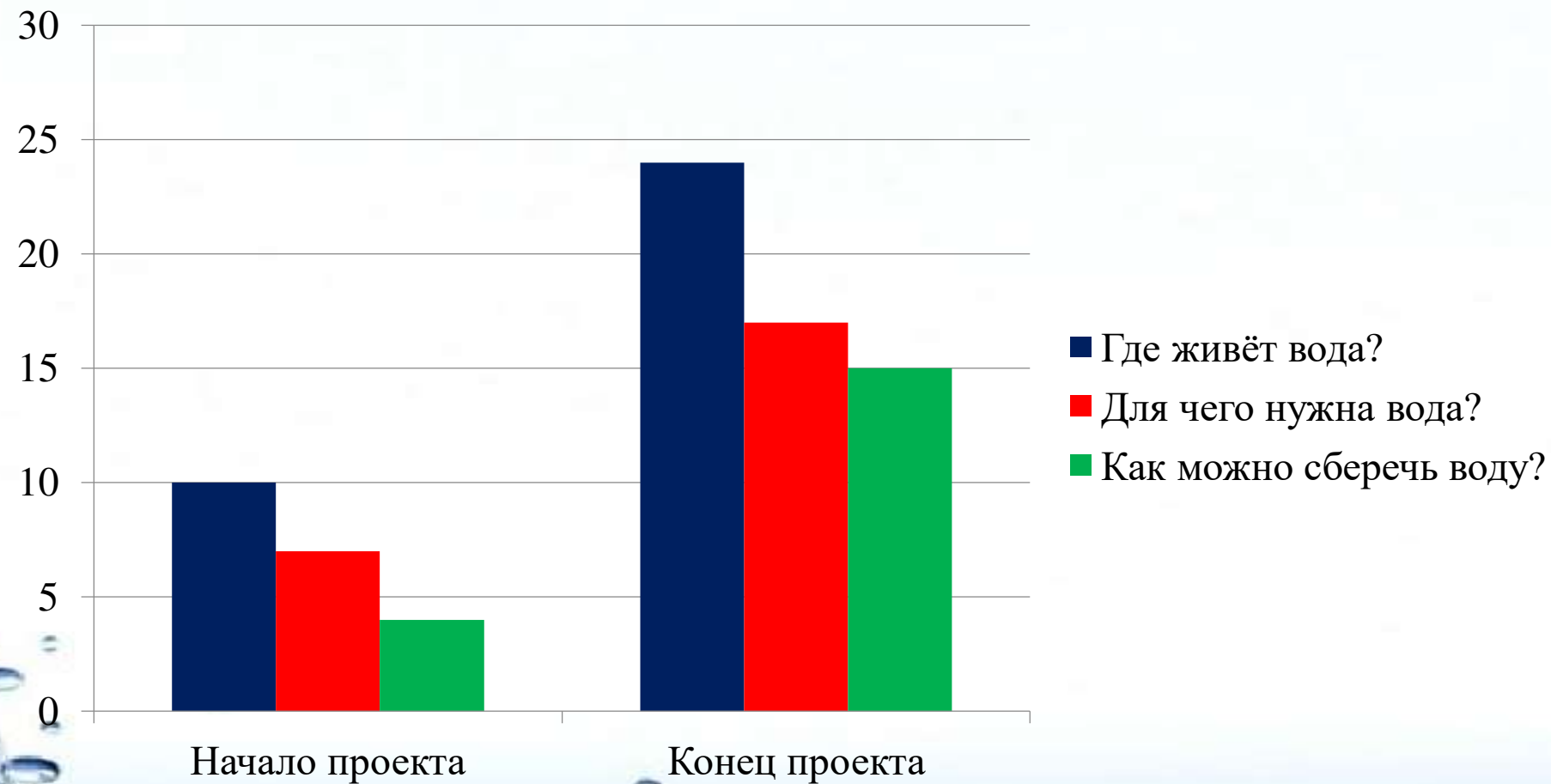
Центр «Котей – Богатей»



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

Продукты проекта я разместила в центре финансовой грамотности «Котей – Богатей».

Диаграмма



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

По итогам сравнительной диагностики видно, что знания детей по данной теме значительно возросли. Все дети знают, где живет вода; практически все, для чего она нужна. Сформировалась привычка закрывать кран после мытья рук; во время мытья рук дети следят, чтобы вода бежала тоненькой струйкой.



Вывод:

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод:

- **дети приобрели знания о разнообразии состояний воды в окружающей среде, природных явлениях, круговороте воды в природе;**
- **познакомились с понятиями «экономия», «бережливость»;**
- **у детей начал проявляться интерес к воде, как уникальном богатстве природы необходимом для жизни человека, которое необходимо беречь и охранять, так как запасы воды ограничены;**
- **работа активизировала познавательную деятельность детей, совершенствовала коммуникативные качества.**



ТЕКСТ К СЛАЙДУ:

В результате проделанной работы ребята осознали неограниченную роль воды в жизни человека. Теперь они знают, что вода встречается в трех состояниях, и для каких целей идет ее использование. Дети на практике усвоили способы бережного отношения к воде. Узнали, что голубым цветом на картах изображают воду, без которой не обойтись никому и никогда, и заменить ее нечем. Вода – это сама жизнь! Вода - простое вещество, однако при этом она обладает рядом необычных свойств, которые не перестают удивлять людей. Изучение уникальных свойств воды постоянно открывает нам все новые и новые тайны, задает нам новые загадки и бросает новые вызовы.



**«Закрывай покрепче кран,
чтоб не вытек океан!»**

