

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска



«Мир вокруг нас»

Воспитатель высшей
квалификационной категории:
Шевелёва Ольга Николаевна

2018 год

«Умей чувствовать рядом с собой
человека, умеи понимать его душу,
видеть в его глазах сложный
духовный
мир – радость, горе, беду, несчастье.
Думай и чувствуй, как твои поступки
могут отразиться на душевном
состоянии другого человека»
В.А.Сухомлинский



Цель:

Формировать представления о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Задачи:

- Обучать детей занимать различные позиции во взаимодействии (научиться, как руководить, так и подчиняться, взаимодействовать на равных).
- Обучать выдержке и терпению.
- Способствовать развитию у дошкольников эмпатии (сопереживанию), сочувствию, содействию.
- Осваивать элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.











МИР ВОКРУГ НАС

Каждый ребенок, каким бы он ни был, - это, прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права, поэтому формирование у детей положительного отношения к сверстникам, имеющим проблемы со здоровьем, не таким, как все, является одной из главных задач нравственного воспитания. Ведь отношение к этим детям часто бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Ребенку с особенностями очень сложно научиться жить в мире среди здоровых людей. Но и здоровым детям порой не просто найти общий язык с такими детьми. В нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с отношением к ребенку с ОВЗ и детям - инвалидам.

Во-первых, нормально развивающиеся дети неадекватно воспринимают сверстников с ОВЗ.

А во-вторых - это отношение родителей здоровых детей к данной проблеме. Многие не поддерживают её, опасаясь, что это негативно скажется на развитии здоровых детей, даже стремятся ограничить это общение.

Моя задача помочь обычным детям научиться понимать и принимать особых детей такими, какие они есть.

Как форму работы по воспитанию толерантного отношения к особым детям я выбрала театрализованную деятельность.

На протяжении четырёх лет я тесно сотрудничаю с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) детского сада №5. Наше взаимодействие заключается в организации и проведении совместных мероприятий ребят моей группы с детьми с НОДА.

Сначала мы пригласили ребят к нам в гости, познакомили их с различными видами театра, показали им свою постановку. Дети пообщались друг с другом. И у моих детей даже не возникло ни одного вопроса: Почему они такие? А гостям так понравилось, что они тоже захотели стать артистами.

И в следующий раз они пришли к нам уже со своей сказкой.

Родители моих детей так же принимают активное участие в организации нашей деятельности: помогают готовить подарки, декорации, костюмы.

Эти встречи можно назвать доброй традицией, которая позволяет детям и родителям моей группы учиться принимать особых детей, относиться к ним как к обычным.

Если на раннем этапе объяснить ребенку, что особенные дети и взрослые — это такие же люди, как и он, что с ними можно и нужно общаться, и взаимодействовать на равных, то с такой установкой ребенок и пойдет по жизни. Я верю, что если общаться с детьми об актуальных общественных проблемах, то в будущем этих проблем удастся избежать.