

Сценарий образовательной деятельности

Автор разработки: _____

Тема: _____

Форма работы (интегрированное мероприятие, комплексное мероприятие, игра – путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, литературная (музыкальная) гостиная, другие формы): _____

Возраст детей: _____

Интеграция образовательных областей: _____

Цель (начинается с существительного): _____

Задачи (начинается с глагола):

Образовательные:

- познакомить детей со способом
- продолжать изучать ...
- закреплять умение ...

Развивающие:

- содействовать развитию мыслительных операций: наблюдения, сравнения, анализа;
- содействовать развитию умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы;
- содействовать развитию зрительного внимания и восприятия;
- содействовать развитию воображения;
- содействовать развитию качеств личности: любознательности, настойчивости,
- способствовать развитию навыков сотрудничества, взаимодействия при работе в парах.

Воспитательные:

- содействовать развитию сопереживания ...
- содействовать развитию активности и самостоятельности в познавательной деятельности;
- содействовать развитию чувства удовлетворения от результатов совместной работы.

Материалы к занятию: _____

Предварительная работа: _____

Ход образовательной деятельности.

Дидактическая задача	Содержание
I. Введение в игровую ситуацию.	
ситуация, включающая детей в игровую деятельность	
II. Актуализация в игровой ситуации.	
тренировка мыслительных операций	
III. Затруднение в игровой ситуации.	
создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности	
IV. Открытие нового знания.	
организация подводящего диалога с целью открытия нового знания	
V. Включение нового знания в систему знаний.	
соответствие используемых игр цели образовательной деятельности	
VI. Осмысление.	
организация анализа детской цели	

I. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования к организации этапа:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;
- обращение к личному опыту детей;
- создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность.

II. Актуализация в игровой ситуации.

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования к организации этапа:

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;
- тренировка соответствующих мыслительных операций.

III. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования к организации этапа:

- создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности;
- самостоятельная фиксация затруднения в детской речи;
- выявление и фиксация в речи причины затруднения.

IV. Открытие нового знания.

Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования к организации этапа:

- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;
- фиксация нового знания в речи;
- создание ситуации успеха.

V. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования к организации этапа:

- соответствие используемых игр цели образовательной деятельности;
- индивидуальные затруднения в играх;
- ситуация успеха в совместной деятельности.

VI. Осмысление.

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования к организации этапа:

- организация анализа детской цели;
- фиксирование детьми достижения «детской цели»;
- фиксация нового знания в речи;
- определение выполнения взрослой цели;
- создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворения от хорошо выполненного дела.