

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска)

Рассмотрена и принята:
на Педагогическом совете
МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска
протокол № 1
от 30.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска

(Е.В. Вашко



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

г. Сосновоборск, 2024 год

Содержание:

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.1. Принципы к формированию Программы	6
1.3.2. Подходы к формированию Программы	7
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДОУ	8
1.4.1. Общие сведения об Учреждении	8
1.4.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников	9
1.4.3. Социальные партнеры	9
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.3.1. Образовательная деятельность в ДОУ	20
2.3.2. Игра	21
2.3.3. Образовательная деятельность в режимных процессах	21
2.3.4. Занятие	21
2.3.5. Образовательная деятельность во время прогулки	22
2.3.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	22
2.3.7. Самостоятельная деятельность	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ККР)	31
2.6.2. Категории целевых групп	32
2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	33
2.6.3.1. Диагностическая работа	33
2.6.3.2. КРР	33
2.6.3.3. Консультативная работа	34
2.6.3.4. Информационно-просветительская работа	34
2.6.3.5. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	34
2.7. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	35
2.7.1. Диагностическая работа	35
2.7.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	36
2.7.2.1. Безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидами	36
2.7.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов	36

2.7.2.3. Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	36
2.7.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	36
2.8. Программа воспитания	38
2.8.1. Пояснительная записка	38
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	39
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	39
2.8.2.2. Направления воспитания	39
2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания	39
2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	40
2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания	40
2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания	40
2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	41
2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания	41
2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания	41
2.8.2.2.8. Целевые ориентиры воспитания	41
2.8.2.3. Целевые ориентиры	41
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.8.3.1. Основные характеристики уклада организации	44
2.8.3.2. Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	44
2.8.3.3. Социокультурный контекст	47
2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации	47
2.8.4.1. Общности образовательной организации	47
2.8.4.2. Ценности и цели общностей ДОУ	47
2.8.4.3. Ценности и цели профессионально-родительской общности	48
2.8.4.4. Ценности и цели детско-взрослой общности	48
2.8.4.5. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	48
2.8.4.6. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	48
2.8.4.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации	49
2.8.4.8. События образовательной организации.	49
2.8.4.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	50
2.8.4.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
2.8.4.11. Социальное партнерство	51
2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания	51
2.8.5.1. Кадровое обеспечение	51
2.8.5.2. Нормативно-методическое обеспечение	52
2.8.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	52
2.8.5.4. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.4. Кадровые условия реализации Программы	62
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	63
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы	65

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее Закон) закрепил за дошкольным образованием статус полноценного уровня общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Это изменение статуса стало следствием переоценки роли развития ребёнка на самых ранних ступенях в его дальнейших успехах.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г., (далее ФГОС ДО, Стандарт), разработанный в соответствии с Законом, обозначил принципы образования в дошкольном детстве, определил новую парадигму управления образовательной деятельностью, зафиксировал требования к её качеству, указал направления развития.

25 ноября 2022 года приказом Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Федеральная образовательная программа (далее ФОП). ФОП разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) .

Новые вызовы требуют новых ценностных установок и личностных качеств, таких как способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться, умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций.

Роль ребенка в семье тоже меняется. Дети рано получают доступ к средствам массовой информации и различным возможностям виртуального мира. Зачастую дети сами становятся источником знаний и новых умений для своих родителей, например в сетевом пространстве. В детском саду не следует отдаляться от этих явлений.

Источником множества образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается детский сад, является его социокультурное окружение. Управление и планирование образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов без специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Сегодня необходима более гибкая организация образовательного процесса и содержания, более эффективное использование возможностей (ресурсов) местного сообщества, сетевое взаимодействие с другими организациями и лицами, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированной направленности № 3» города Сосновоборска (далее по тексту Программа, Образовательная программа, ОП) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единый для Российской Федерации базовый объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОУ, ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания (разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания, далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В Программе: целевой, содержательный и организационный разделы. Представлено описание способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других

участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа учитывает приоритетные направления развития региональной системы дошкольного образования, обозначенные в Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.

Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Корректировки в Образовательную программу могут вноситься в связи с появлением новых локальных нормативных актов (приказов, писем, концепций и пр.) регламентирующих деятельность ДОО, а также в связи с изменением контингента детей, кадровых, финансовых, материально-технических условий и т.д. Все корректировки Программы рассматриваются на педагогическом совете.

Программа реализуется в МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска по адресу: Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Солнечная, д.27.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 14.2. ФОП ДО:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается шрифтом «курсив».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы участников образовательных отношений. Исходя из них, в качестве расширения образовательных областей используются парциальные программы, разработанные педагогами ДОУ самостоятельно и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО 60%	<u>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»;</u> <u>Положение о дошкольном юнармейском отряде «Орлёнок» МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска;</u> <u>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска;</u> <u>Программа «По дорогам финансовой грамотности»;</u> <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (музейная практика)</u> 40%

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Принципы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска построена на следующих принципах:

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество ДОО с семьей;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.2. Подходы к формированию Программы

- ✓ системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребёнка;
- ✓ гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- ✓ диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- ✓ комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных Программ
<i>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»</i>	✓ принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми; ✓ принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемого материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.; ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; ✓ принцип культуросообразности – «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
<i>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска</i>	✓ принцип взаимодействия детей – дорожная среда – чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения; ✓ принцип социальной безопасности – дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует

	Госавтоинспекция; ✓ принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания – этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей; ✓ повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
Программа «По дорогам финансовой грамотности»	✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей.
Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»	✓ системно-деятельностный подход ; ✓ комплексное изучение источников и материалов ; ✓ ценностные координаты ; ✓ концептосферная система мира .

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДООУ.

1.4.1. Общие сведения об Учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности» города Сосновоборска.

Сокращенное: МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска.

Место нахождения учреждения: Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Солнечная, 27

Адрес сайта: <https://ds3.krn.prosadiki.ru/about>

Адрес электронной почты: dou3@sosnovoborsk.krskcit.ru

ДООУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Детский сад работает: с 7.00 до 19.00.

Население города Сосновоборска составляет более 40 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Город Сосновоборск расположен на юго-восточной окраине Западно-Сибирской низменности в пределах Красноярской лесостепи, преобладает резко континентальный климат с продолжительной холодной зимой и коротким, сравнительно жарким летом. Средняя температура января составляет -21 градус. Средняя температура июля составляет +25 градусов.

Образовательную деятельность осуществляют 33 педагогических работника, которые проходят повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) и повышают свою квалификационную категорию (1 раз в 5 лет).

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

Программа определяет содержание и организацию образовательной

деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Детский сад посещают 260 воспитанников. В ДОУ 13 групп, из них группы общеразвивающей, компенсирующей и группы комбинированной направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют [возрастные психологические характеристики развития воспитанников](#).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

[Индивидуальные возможности детей](#) учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня, форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4.3. Социальные партнеры

Для решения задач по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества в наш детский сад выстраивает связи с социальными партнерами – различными учреждениями нашего города.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями. Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями:

- ✓ детская библиотека «Лукоморье» – посещение выставок, тематических занятий, мастер-классы, лекции для родителей;
- ✓ театр кукол г. Железногорска – просмотр спектаклей, выезд на премьеры;
- ✓ военная часть 3476 г. Подгорный – выезд с концертами, совместные мероприятия;
- ✓ БМК «Аврора» - посещение выставок, совместные занятия, экскурсии;
- ✓ ДШИ г. Сосновоборска – концерты, экскурсии для детей и родителей, совместные мероприятия;
- ✓ ГДК «Мечта» г. Сосновоборска – посещение концертов, выступление на «День пожилого человека» и на «9 Мая»;

- ✓ общественная организация «ЭХО» – встречи с интересными людьми, праздник «Белых журавлей», день памяти «22 июня»;
- ✓ общественная организация «Три стихии» – экскурсии в музей, совместные мероприятия;
- ✓ МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска, МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска – реализация проекта «Юные финансисты идут в первый класс»;
- ✓ ФОК «Надежда» – занятия в универсальном зале, совместные мероприятия.

Организованная деятельность позволила реализовать принцип открытости детского сада, сохранять положительный эмоциональный фон среди всех участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. Социальное партнерство является фактором повышения эффективности функционирования ДОУ, так как позволяет перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью изучения запроса родителей (законных представителей) воспитанников было проведено анкетирование. 98% опрошенных отметили необходимость организации дополнительного образования ДОУ. Таким образом, выяснили, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада.

Родителям предлагалось выбрать те программы, реализация которых, по их мнению, должна быть заложена в вариативную часть ООП.

- ✓ 95% опрошенных родителей (законных представителей) отметили необходимость патриотического воспитания дошкольников;
- ✓ 83% опрошенных родителей (законных представителей) поддержали экономического воспитания через изучения финансовой грамотности;
- ✓ 99% опрошенных родителей (законных представителей) проголосовали за изучение правил дорожного движения и формирование навыков безопасности на дорогах города;
- ✓ 89% опрошенных родителей (законных представителей) отметили важность музейной практики, чтобы приобщить дошкольников к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, для развития у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.
- ✓ при 100% согласии родителей (законных представителей) формируется дошкольный юнармейский отряд «Орлёнок».

Таким образом, при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены как мнение и запрос родителей, так и запросы государства.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный

характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование Программы	Возраст	Планируемые результаты
<i>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>В результате систематической работы у воспитанников формируются любовь и уважение к семье, родному дому, детскому саду, городу; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии; сформируется высокая мотивация к участию в государственных и народных праздниках, к разучиванию народных песен, хороводов, игре на народных музыкальных инструментах. У детей вырастет объем знаний о государственной символике.</i> <i>В результате освоения Программы воспитанники способны:</i> <i>✓ чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;</i> <i>✓ проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города; способны решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;</i> <i>✓ проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;</i> <i>✓ воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный; проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;</i> <i>✓ воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;</i> <i>✓ понимать ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.</i>
<i>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ</i>	<i>3-7 лет</i>	<i>✓ повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма;</i> <i>✓ повышение культуры поведения на улице, в</i>

ДСКН №3 Сосновоборска	г.	транспорте; ✓ эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей; ✓ развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; ✓ установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.
Программа «По дорогам финансовой грамотности»	5-7 лет	На этапе завершения дошкольного образования воспитанник способен: ✓ применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); ✓ осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; ✓ иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; ✓ понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; ✓ осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; ✓ понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует; ✓ иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; ✓ осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; ✓ следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»	5-7 лет	Личностные результаты: ✓ ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру; ✓ ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире; ✓ ребенок проявляет любознательность по отношению к истории. Метапредметные результаты: ✓ с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира; ✓ ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;

		✓ ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. <i>Предметные результаты:</i> ✓ отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.; ✓ с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках; ✓ самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.
--	--	--

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных карты индивидуального развития для освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ✓ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- ✓ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- ✓ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,

музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина» стр. 11-14

Реализация Программы предполагает интегрированный подход – включение содержания Программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, двигательную, музыкально-художественную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решить задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная и совместная деятельность детей и взрослого по каждой теме проводятся ежемесячно. В занятия включаются песни, игры, беседы, иллюстрации по данной теме.

Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска стр. 7-9.

Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (ИЗО, ручной труд). Перед поступлением в школу, дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Программа «По дорогам финансовой грамотности» стр. 6-8

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

[Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» стр. 7-10](#)

Программа «Мир вокруг нас» построена по модульному принципу. В каждой группе детского сада размещены мини-музеи и воспитатели, воспитанники и родители (законные представители) пополняют мини-музеи. Дети старшего дошкольного возраста в учебный год посещают 7 музеев: изучают экспонаты музея, узнают много интересного, закрепляют свои знания через исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность. На изучение одного музея отводится 4 недели для каждой группы. В ДОУ 7 групп детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, воспитанники 7 групп в течение учебного года посещают 7 мини-музеев.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	
✓ предметная деятельность	орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое;
✓ экспериментирование с материалами и веществами	песок, вода, тесто и другие;
✓ ситуативно-деловое общение	со взрослым;
✓ эмоционально-практическое	со сверстниками под руководством взрослого;
✓ двигательная деятельность	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры;
✓ игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками;
✓ речевая деятельность	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь;
✓ изобразительная деятельность из мелкого и крупного строительного материала	рисование, лепка;
✓ конструирование	из мелкого и крупного строительного материала;
✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое;
✓ музыкальная деятельность	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения.
в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)	
✓ игровая деятельность	сюжетно-ролевая, театрализованная,

	режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие;
✓ общение со взрослым	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное;
✓ общение со сверстниками	ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое;
✓ речевая деятельность	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь;
✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;	опыты, эксперименты, исследования;
✓ изобразительная деятельность	рисование, лепка, аппликация;
✓ конструирование	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
✓ двигательная деятельность	основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие;
✓ элементарная трудовая деятельность	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;
✓ музыкальная деятельность	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;
✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;
✓ мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение;
✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
✓ метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
✓ эвристический метод	проблемная задача делится на части -

(частично-поисковый)	проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
✓ исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- ✓ творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»</i>	<i>досуги, праздники, выставки, семейный клуб, соревнования, туристические походы, экскурсии, музыкальная гостиная, военно-патриотическая игра, выпуск газеты, организация мини-библиотек, беседы, концерты, поисково-исследовательская деятельность и др.</i>
<i>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска</i>	<i>организованная образовательная деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД), изучение правил дорожного движения, закрепление практических навыков по правилам дорожного движения, индивидуальная работа вне занятий, игры: занятия, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные, чтение художественной литературы, праздники, досуги, развлечения, театрализованные постановки, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, конкурсы, беседы, проектная деятельность.</i>
<i>Программа «По дорогам финансовой грамотности»</i>	<i>подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его решения, высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос,</i>

	<i>предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»), побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов, постановка проблемной задачи (например, с недостаточными или противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).</i>
<i>Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»</i>	<i>фотоотчёты, краеведческие конкурсы, изготовление альбома, изготовление макета, изготовление лепбука, фото выставка, книга русских пословиц и поговорок, конструирование, изготовление макета, выставка копилки.</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания,

обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.2. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.3. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие;
✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми	в том числе в форме утреннего круга, рассматривание картин, иллюстраций;
✓ практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие;
✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	
✓ трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое;
✓ индивидуальную работу с детьми	в соответствии с задачами разных образовательных областей;
✓ продуктивную деятельность детей по интересам	рисование, конструирование, лепка и другое;
✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое.

2.3.4. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.5. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивного часа [3-4 года](#), [4-5 лет](#), [5-6 лет](#), [6-7 лет](#).

2.3.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

✓ элементарную трудовую деятельность детей	уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей;
✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое;
✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие;
✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;	
✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;	
✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;	
✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;	
✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;	
✓ вечерний круг;	
✓ работу с родителями (законными представителями).	

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- ✓ центр театрально-музыкальной деятельности «Юные артисты»;
- ✓ центр экспериментальной деятельности «Маленький гений»;
- ✓ центр физической культуры «Непоседа»;
- ✓ центр краеведения «Страна чудес»;

- ✓ центр уединения «Гармония»;
- ✓ центр безопасности «Доверие»;
- ✓ центр природы «Зелёная планета»;
- ✓ центр искусства и творчества «Город мастеров»;
- ✓ центр интеллектуального развития «Умники и умницы»;
- ✓ центр игры и игрушки «Счастливое детство»;
- ✓ центр книги «Книжкин дом»;
- ✓ центр финансовой грамотности «Котей Богатей»

2.3.7. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создают проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяют предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ *«День взросления» – праздник, посвященный Дню знаний. Начинается новая полоса в жизни дошкольников: занятия, беседы, викторины, конкурсы, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы.*

✓ *Проект по «ПДД» – отражает систему деятельности родителей и педагогов по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Данный проект направлен на создание условий в ДОУ для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице, на ознакомление детей с правилами дорожного движения, развития у них самостоятельности, внимательности, осмоторительности на дорогах, воспитания*

навыков личной безопасности, обеспечение эмоционального благополучия и гармонизацию детско-родительских отношений.

✓ **Кросс «Золотая осень»** – пропаганда здорового образа жизни и привлечение к занятиям физической культурой. Кросс способствует развитию волевых качеств, стремлению к победе и уверенности в своих силах, умению управлять эмоциями, чувству товарищества и взаимопомощи, а также повышению функциональных возможностей систем организма.

✓ **Фестиваль детско-родительских проектов «Маленький гений»** – это коммуникационная площадка для детей и взрослых. Ребенок шаг за шагом учится представлять свои знания, суждения, размышления об окружающем мире, а затем, и фантазировать в своих проектных работах, используя доступные средства. У ребенка активизируется познавательный интерес к миру, расширяется кругозор и творческие способности.

✓ **Театральный фестиваль «Золотой ключик»** – как одна из инновационных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений. Фестиваль способствует развитию творческих способностей дошкольников, приобщению их к театральной культуре, а также формирует физическое, психологическое и социальное развитие; привлечению родителей к совместному творчеству с детьми; расширению профессиональных компетенций педагогов: интеллектуально-педагогических, регулятивных и коммуникативных.

✓ **Смотр «Конкурс чтецов»** – проводится с целью речевого развития и формирования интереса к художественному слову у детей, воспитания интереса к изучению русского языка, умения чувствовать красоту и выразительность поэзии.

✓ **Шашечный турнир «Чудо-шашки»** – создаёт условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, так как игра в шашки и турнир направлены на активизацию мыслительной деятельности детей; развитие логического мышления, памяти, наблюдательности, находчивости и смекалки; воспитание чувства ответственности, спокойствия и уверенности в своих силах, умение разрешать проблемные ситуации, умение достойно выигрывать и проигрывать.

✓ **Военно-спортивная игра «Зарничка»** – способствует военно-патриотическому воспитанию, привлечению внимания родительской и педагогической общественности к проблеме патриотического воспитания и физического развития подрастающего поколения, через организацию и проведение военно-спортивной игры. «Зарничка» – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, товарищество и дружбу, это тренировка смелости, находчивости, выносливости дошкольников.

✓ **Концерт «День Победы»** – привлечение внимания детей к истории своей Родины. Подготовка и мероприятие развивает интеллектуальную компетентность и коммуникативную функцию речи детей; воспитывает уважительное отношение к памяти своих предков, старшему поколению и его заслугам, чувство патриотизма и гордости за свою страну; даёт знания о Великой Отечественной войне, на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

✓ **Праздник «Смотр песни и строя»** – посвящённый Дню защитника Отечества, формирует у дошкольников высокую социальную активность, сплочение детских коллективов; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь; вырабатывает навыки строевой подготовки, изучения военных и строевых песен.

✓ **«Книга памяти»** – сохранение исторической памяти у подрастающего поколения. Немаловажное значение для воспитания исторической памяти имеет история семьи. Воспитанники вместе с родителями изучают родословную семьи. Такие темы как «История моей семьи», «Фотография из семейного альбома», дают детям возможность понять, что такое историческая память.

✓ **Развлечение «Весёлая ярмарка»** – способствует поддержанию интереса детей к

русским народным традициям, знакомит детей с традициями проведения ярмарки на Руси как местом торговли, мастерства и всеобщего увеселения.

✓ **Акция «Добрые дела»** – социально-коммуникативное воспитание детей через вовлечение дошкольников в волонтерскую деятельность. Участие в волонтерских проектах позволяет дошкольникам познакомиться с различными проблемами общества. А также научиться оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Такая деятельность способствует развитию чувства ответственности и сплочённости, помогает развивать у воспитанников чувства сострадания, отзывчивости, умение понимать и выражать свои чувства, а также распознавать и уважать эмоции других людей.

✓ **Неделя здоровья «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»** – пропаганда приоритетов здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. Неделя здоровья способствует формированию потребности ЗОЖ и ответственного отношения к правильному питанию у детей, а также повышает уровень знаний и обогащает опыт родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношения с воспитателями, узкими специалистами и медицинским работником ДОУ.

✓ **Развлечение «День рождения Деда Мороза»** – позволяет формировать у детей веру в чудо, веру в добро, воспитывать уважительное отношения к культуре и традициям страны, развивать познавательную мотивацию, эмоциональную сферу. Вера в чудо развивает у детей фантазию, творческое мышление, поощряет способность ребенка мечтать.

✓ **Выставка «Символ года»** – создаёт условия для укрепления связей детского сада и семьи, а также реализации творческих способностей всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры-импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 года у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,

поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- ✓ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- ✓ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- ✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- ✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- ✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию

самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы соответствуют в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- ✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- ✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- ✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- ✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и

психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- ✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	✓ анкетирование; ✓ социологические опросы; ✓ интервьюирование; ✓ тестирование.
В создании условий	✓ помощь в создании предметно-развивающей среды.
В управлении ДОУ	✓ внесение и обсуждение предложений, в рамках работы родительского комитета, педагогических советов.
В просветительской деятельности	✓ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые).
В организации повышения педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	✓ памятки, брошюры; ✓ размещение информации на сайте ДОУ; ✓ консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; ✓ распространение опыта семейного воспитания; ✓ родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	✓ мастер-классы, презентации, чтение книг и прочее; ✓ дни здоровья; ✓ спортивные состязания; ✓ дни творчества, благотворительности; ✓ совместные праздники, развлечения; ✓ встречи с интересными людьми; ✓ детско-родительские проекты; ✓ участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; ✓ творческие отчеты.

Многие семьи воспитанников имеют второго и третьего ребенка, матери находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком. Поэтому имеется необходимость в повышении уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, не посещающих детский сад. С целью оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, не посещающих образовательное учреждение, организован [Консультационный пункт](#). Деятельность Консультационного пункта осуществляется согласно положению и разработанному перспективному планированию на год.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ККР)

ККР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска.

2.6.2. Категории целевых групп

Обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ✓ обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ✓ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные,

беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

✓ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.6.3.1. Диагностическая работа включает:

✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.6.3.2. КРР включает:

✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его

особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.6.3.3. Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.6.3.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.3.5. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических

и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). В детском саду для этих целей создан и функционирует [психолого-педагогический консилиум](#) (ППк).

Для групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ в МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП). АОП разрабатывается в соответствии с нозологией детей с ОВЗ – [АОП ТНР](#), [АОП ЗПР](#), [АОП РАС](#).

Реализация АОП и коррекционно-развивающей работы координируется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.7. Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

2.7.1. Диагностическая работа включает:

В детском саду создана служба – ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

В МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска осуществляется своевременное выявление детей с ОВЗ:

- ✓ ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика проходит по журналам с картинным материалом, разработанными учителями-логопедами ДОУ – [4 год жизни](#), [5 год жизни](#), [6 год жизни](#), [7 год жизни](#).

Результаты диагностики фиксируются в протоколах – [4 год жизни](#), [5 год жизни](#), [6 год жизни](#), [7 год жизни](#).

2.7.2. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

2.7.2.1. Безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидами.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в ДОУ соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

2.7.2.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.7.2.3. Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, проекторы, микшерный пульт, электропианино, видеокамера, фотоаппарат, маркерные доски, музыкальные центры, телевизор.

2.7.2.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В ДОУ проводятся групповые занятия, ориентированные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть деятельности учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программы.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради для индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности. План коррекционно-развивающей деятельности составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка

и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей и образовательной деятельности.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет расписание индивидуальных занятий. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-развивающая работа прописывается в [картах индивидуального развития](#).

В детском саду создана [психологическая служба](#) ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

АДООП «Мир вокруг нас»	<i>В программе обучения принимают участия дети групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР). Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. В группах комбинированной и компенсирующей направленности посещают дети со II, III и IV уровнями.</i> <i>II уровня речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</i> <i>III уровня речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</i> <i>IV уровня речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</i> <i>Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). Симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР</i>
---	--

	<i>часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.</i> <i>Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.</i>
--	---

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ✓ милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ✓ человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ✓ познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ✓ жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ✓ труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ✓ культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду,

семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2.8. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Для успешной реализации рабочей программы воспитания требуется создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для достижения целей воспитания виды совместной деятельности.

2.8.3.1. Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДООУ, её миссия – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДООУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.8.3.2. Образ ДООУ, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №3» города Сосновоборска было основано

20.07.1976 года. Название детского сада – «Солнышко». Выпускники детского сада сегодня приводят своих детей в родной дом, где сами провели свое детство. МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска размещено в типовом двухэтажном здании детского сада, располагает 13 групповыми помещениями, музыкальным, физкультурным залами, методическим, медицинским и логопедическими кабинетами, кабинетом педагога-психолога, кабинетом дополнительного образования. Земельный участок, расположенный вокруг здания, включает в себя: зеленую зону, общую физкультурную площадку, полосу препятствий, групповые участки, цветник, автодорогу. ДОУ имеет свой логотип. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации. Для реализации рабочей Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Уклад ДОУ создается на основе базовых национальных ценностей:

- ✓ система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении;
- ✓ круг традиционных праздников и событий;
- ✓ режим дня, правила поведения и ритуалы;
- ✓ возможность разновозрастного общения и взаимодействия;
- ✓ воспитание ответственности через доверие и уважение;
- ✓ авторитет труда и знания;
- ✓ свобода и ответственность.

Уклад ДОУ заключается в следующем: в основе моделирования воспитательно-образовательного процесса лежит идея освоения культуры, которая приводит к непрерывному обогащению эмоционального и интеллектуального опыта детей. Осваивая культуру, ребенок делает открытия в самом себе, в окружающем мире. Через включение в культурно-смысловую деятельность у детей формируются культурные практики – активность, направленная на постижения собственного мира, мира людей, природы, рукотворного мира. Формой реализации культурно-смысловой деятельности выступают культурно-смысловые контексты, которые еще и являются посредниками между партнерами по деятельности.

Организованная деятельность реализуется через создание педагогом условий для культурных практик детей, на основе интеграции разнообразных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечения активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений.

Среда организуется на основе интегрированного подхода и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Но самое главное – она способствует развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития

детей. Педагогические работники МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ умеет видеть и слышать, заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами).

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ. Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

2.8.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст Программы воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.8.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.4.1. Общности образовательной организации

Общность – это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОУ существуют следующие общности:

- ✓ педагог – дети;
- ✓ родители (законные представители);
- ✓ ребёнок (дети);
- ✓ педагог – родители (законные представители).

2.8.4.2. Ценности и цели общностей ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.8.4.3. Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

2.8.4.4. Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность. Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

2.8.4.5. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества – возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

2.8.4.6. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.8.4.7. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

2.8.4.8. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

[Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ](#)

2.8.4.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.4.10. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. [Паспорт центров активности.](#)

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги и администрация ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.4.11. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Взаимодействие ДОУ с различными учреждениями:

- ✓ Детская библиотека «Лукоморье» – посещение выставок, тематических занятий, мастер-классы, лекции для родителей.
 - ✓ Театр кукол г. Железнодорожского – просмотр спектаклей, выезд на премьеры.
 - ✓ Военная часть 3476 г. Подгорный – выезд с концертами, совместные мероприятия.
 - ✓ БМК «Аврора» - посещение выставок, совместные занятия, экскурсии.
 - ✓ ДШИ г. Сосновоборска – концерты, экскурсии для детей и родителей, совместные мероприятия.
 - ✓ ГДК «Мечта» г. Сосновоборска – посещение концертов, выступление на «День пожилого человека» и на «9 Мая».
 - ✓ Общественная организация «ЭХО» – встречи с интересными людьми, праздник «Белых журавлей», день памяти «22 июня».
 - ✓ МАОУ «Гимназия №1» г. Сосновоборска, МАОУ СОШ №4 г. Сосновоборска – проект «Преемственность».
 - ✓ ФОК «Надежда» – занятия в универсальном зале, совместные мероприятия
- Организованная деятельность позволила реализовать принцип открытости детского сада, сохранять положительный эмоциональный фон среди всех участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года.
- ✓ ГИБДД - консультации инспектора ГИБДД для родителей и педагогов, беседы с детьми; участие в мероприятиях ДОУ.
 - ✓ Дом детского творчества – проведение совместных праздников, соревнований, выставок, конкурсов; участие детей и сотрудников в художественной самодеятельности и т.д.
 - ✓ КГБУЗ – профилактические прививки и вакцинация, совместная работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
 - ✓ ТППК – психолого-педагогическая поддержка по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.5.1. Кадровое обеспечение

В основной образовательной программе дошкольного образования приведены условия ее реализации:

- ✓ психолого-педагогические,
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда,

- ✓ кадровые,
- ✓ материально-технические,
- ✓ финансовые и др.

Поскольку рабочая программа воспитания входит в состав ОП ДОУ, перечисленные условия относятся и к ее реализации.

2.8.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы включает в себя:

- ✓ решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- ✓ договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- ✓ договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- ✓ ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение Программы:

- ✓ Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.
- ✓ Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
- ✓ Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- ✓ Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- ✓ Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- ✓ Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (опекаемые воспитанники, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.8.5.4. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Задачи воспитания парциальных образовательных Программ</i>
<i>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»</i>	✓ формировать чувство любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) и к культурному наследию своего народа; ✓ формировать духовно-нравственные отношения; ✓ знакомить с народным творчеством; ✓ расширять представлений о родном городе, крае, о городах России; ✓ развивать интерес к родной природе; ✓ развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; ✓ развивать интерес к национальным традициям и промыслам; ✓ воспитывать любовь и уважение к своей семье, дому, детскому саду, к своим национальным особенностям; ✓ формировать бережное отношение к природе и всему живому; ✓ воспитывать уважение к труду; ✓ формировать толерантное отношение, чувства уважения к другим народам, их традициям.
<i>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска</i>	✓ формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих; ✓ воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
<i>Программа «По дорогам финансовой грамотности»</i>	✓ воспитывать у детей навыки и привычки экономического этикета, культурного поведения в быту.
<i>Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»</i>	✓ приобщать дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; ✓ развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, волевую саморегуляцию, коммуникацию, толерантность, средствами музейной педагогики; ✓ формировать умения приобретения воспитанниками ДОУ знаний в области экологии, культуры и истории

	<i>своего региона, страны, мира;</i> ✓ <i>повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах социализации детей, повышения культуры межличностных отношений «родитель-ребенок-воспитатель».</i>
<i>Дошкольный юнармейский отряд «Орлёнок»</i>	✓ <i>развивать нравственно - патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста;</i> ✓ <i>приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, развивать физическую подготовленность;</i> ✓ <i>знакомить с историей и военно-историческим наследием, развивать краеведение;</i> ✓ <i>развивать у дошкольников принципы коллективизма и ответственности.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- ✓ предоставление информации о Программе семьям, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;

- ✓ образовательной программе ДОО;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Особенности РППС</i>
<i>Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»</i>	✓ <u>центр краеведения</u> <u>«Страна чудес»</u>
<i>Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска</i>	✓ <u>центр безопасности</u> <u>«Доверие»</u>
<i>Программа «По дорогам финансовой грамотности»</i>	✓ <u>центр финансовой грамотности «Котей-Богатей»</u>
<i>Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»</i>	✓ <u>наполнение мини-музеев</u>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Материально-технические условия МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1

января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Сосновоборска. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности – дошкольное учреждение оборудовано следующим:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- ✓ имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение РППС, включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- ✓ имеется мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- ✓ имеются административные помещения, методический кабинет;
- ✓ имеются помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- ✓ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- ✓ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

В помещение каждой группы входит:

✓ Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

В приемной расположены информационные центры для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

✓ Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся маркерные и (или) меловые доски, телевизоры. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

✓ Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, салфетками. В спальне может быть оборудован центр уединения, зона отдыха или библиотека, а также другие центры активности, предполагающие спокойные, тихие занятия детей.

✓ Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

✓ Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлена полка с салфетками. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных комнатах для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- ✓ Музыкальный зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, праздничных мероприятий, развлечений, театральных представлений, встреч с родителями, педагогических и общеколлективных собраний и др. В музыкальном зале имеются стулья взрослые и детские, музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, атрибуты для танцев.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

- ✓ Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований и др. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеется разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также технические средства для музыкального сопровождения образовательного процесса.

- ✓ Кабинет учителя-логопеда.

В МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска оборудовано 2 кабинета для учителей-логопедов. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

- ✓ Кабинет педагога-психолога.

В МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска имеется кабинет педагога-психолога, оборудованный необходимой взрослой мебелью, для встреч с сотрудниками и родителями (законными представителями), детской мебелью для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий. Имеется различное оборудование, игры и игрушки, ноутбук, принтер.

- ✓ Методический кабинет.

Методический кабинет является центром методической работы ДОУ. Методическое руководство методическим кабинетом ДОУ осуществляет заместитель заведующего по УВР. На него, приказом руководителя, возлагается ответственность за хранение учебно-методических и других материалов.

Кабинет оборудован компьютерами, копировальной и печатной техникой, для работы педагогов, выход в Интернет.

Методический материал, пособия, журналы, разработки и наглядный материал систематизирован по видам деятельности, по разделам стандарта.

- ✓ Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

- ✓ Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, грузоподъемным, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

- ✓ Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

- ✓ Территория детского сада включает:

- 13 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- 1 спортивная площадка и полоса препятствий, оснащенных спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Техническое оборудование МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска

Оборудование	
Компьютер	8
Ноутбук	10
Принтер	2
МФУ	8
Проектор:	
- стационарный,	1
- мобильный	1
Микшерный пульт	1
Электропианино	1
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Планшет	6
Маркерная доска	2
Музыкальный центр	2
Телевизор	15
Конструктор LEGO Education	6
Конструктор LEGO Wedo Education	6
Ламинатор	1
Брошюрораздатчик	1

Все оборудование МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска доступно детям с ОВЗ.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений](#) для реализации Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группы, в которых реализуется программа дополнительного образования «Мир вокруг нас», оборудованы телевизорами, музеи располагаются в специально отведённом месте, экспонаты мини-музеев расставлены на полках и подписаны.

Парциальная программа	Программно-методическое оснащение
Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»	✓ Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007. ✓ Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. - М.: Мозаика – Синтез, - 2010. ✓ Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. ✓ Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности - Волгоград: «Учитель», 2012
Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска	✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2014г. Издательство Мозаика-Синтез. Москва. ✓ Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях, ГИБДД, Москва, 2013. ✓ Шорыгина Т.А.Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Москва. «Сфера» 2014г

Программа «По дорогам финансовой грамотности»	✓ Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Кнышова, Л.В. ✓ Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»	✓ Рыжова Н. А. Мини-музей в детском саду / Н. А. Рыжова, Л. В. Логинова, А. И. Данюкова — М.: Линка — Пресс, 2008. ✓ Антонов Ю.Е., Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – АРКТИ, 2003. ✓ Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющими непрерывное сопровождение реализации Программы.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

✓ к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВР;

✓ к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

При работе в группах для детей с ОВЗ в детском саду дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих квалификацию в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

При организации инклюзивного образования включение в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может предусматривать дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

Реализация образовательной программы в МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по

вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Профессиональная квалификация педагогов МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска соответствует установленным требованиям. Педагоги систематически повышают и подтверждают свою квалификационную категорию в установленном порядке. В детском саду имеется план аттестации педагогических работников.

Педагоги систематически повышают свою компетентность в работе с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, инвалидами.

Программой предусмотрено составление плана методической работы учреждения, которая включает в себя организацию и проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, круглых столов, дискуссий, презентацию успешного опыта.

Совершенствование педагогической работы проходит, основываясь на результатах внутренней и/или внешней оценки качества образования, а также индивидуальными потребностями педагогов. Педагоги самостоятельно разрабатывают [индивидуальные образовательные маршруты](#) (ИОМ).

В детском саду функционирует система [Наставничества](#).

Профессиональное развитие педагогов и совершенствование педагогической деятельности базируется на потребностях учреждения, основанных на результатах [ВСОКО](#), независимой или внешней оценки, индивидуальных потребностях педагога и отражается в локальных нормативных документах учреждения, например в Программе развития, годовом плане учреждения, плане аттестации педагогических работников, списке потребностей в курсах повышения квалификации и др.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима педагоги предусматривают оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды

деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

[Режим дня.](#)

[Расписание образовательной деятельности](#)

[Учебный план](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Отдельный раздел Программы раскрывает содержание коррекционной работы в ДОУ, направленной на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы в учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Отдельный раздел Программы занимает Программа воспитания, общая цель которой – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- ✓ воспитание интереса, ценностного отношения к малой родине на основе приобщения к социокультурным ценностям, традициям, природным объектам города Сосновоборска и Красноярского края.

Педагогический коллектив взаимодействует с родителями детей с целью создания необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка), а также обеспечения права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитывая согласие родителей, в МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска реализуются программы дополнительного образования, что входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений 40%:

- ✓ [Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина»;](#)

- ✓ Программа «Ребёнок и дорога» по профилактике ДДТТ МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска;
- ✓ Программа «По дорогам финансовой грамотности»;
- ✓ Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» (музейная практика).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.