

Сценарий образовательной деятельности.

Автор разработки: учитель-логопед Краснопеева Наталия Олеговна.

Тема: «Волшебная зимняя сказка».

Форма работы: комплексное занятие.

Возраст детей: 5 лет.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Написать письмо жителям Китая о зиме в Сибири и ее приметах.

Задачи

Коррекционно – образовательные:

-уточнить и активизировать словарь по теме.

Коррекционно – развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- развивать общую моторику;
- развивать координацию речи с движением;
- развивать тактильное восприятие;
- формировать навыки словообразования;
- формировать навыки слогового анализа.

Коррекционно – воспитательные:

- развивать навыки сотрудничества;
- развивать активность и самостоятельность в познавательной деятельности.

Материалы к занятиям:

- Музыка для артикуляционной гимнастики.
- Быстрая и спокойная музыка для игры «Снеговик и снежинка»
- Предметные картинки снег, снежок, снежинки, снегопад, снежки, снегурка, снегири.
- Предметные картинки с разным количеством слогов: лыжи, снежинка, снеговик, лёд.
- Конверт для письма, листок с письмом деформированным и правильным.
- Музыка для снеговика и снежинки.
- Три карточки со снежинками для слоговой структуры.
- Картинки: много снега (1), одетые люди, мороз (2), ветер, пурга (3), зимние забавы (4)

Предварительная работа. Знакомство родителей с рекомендациями по данной теме. Подборка дидактических игр для проигрывания дома. Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание стихотворений о зиме. Знакомство детей с пословицами и поговорками о зиме. Лепка и украшение снеговика на участке.

Ход образовательной деятельности.

- Введение в игровую ситуацию.
- Беседа.
- Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.
- Физминутка «Вот на улице мороз».

- Фонетическая гимнастика.
- Игра «Добавь словечко»
- Игра «Посчитай слоги»
- Игра «Снеговик и снежинка»
- Игра «Составь письмо»
- Итог занятия.

Ход образовательной деятельности

1. Введение в игровую ситуацию.

Логопед: Ребята, прошлое лето у меня было необычным. Я летала в другую страну. Это страна Китай. Я была в той части страны, где никогда не бывает зимы. Я познакомилась с интересными людьми, и мы стали друзьями. Недавно мне пришло письмо от Лео и Сони. В письме они рассказывали, что интересного происходит сейчас с ними. И спрашивали, как у меня дела, какая у нас погода. Я стала писать им о нашей погоде, и знаете, о чем подумала? Лео и Соня не знают, какая бывает зима. А мы с вами очень счастливые люди. Мы живём в такой стране, где каждое время года разное. Помните, как называется наша страна? (Россия) У нас есть теплое лето, дождливая осень, холодная зима и очень красивая весна. Может, мы с вами вместе напишем письмо? Я предлагаю вам поиграть и вспомнить, что мы знаем про зиму.

2. Включение приобретенных знаний в систему знаний

Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.

(Развитие артикуляционной моторики, мимики, навыков саморегуляции, воображения)

Логопед: Ребята, у меня есть картинки, которые помогут вам рассказать о зиме. Только переворачивать мы будем их по номерам. Возьмите первую картинку. Какая зимняя примета изображена на ней?

Дети: Зимой много снега, зимой всё белое.....

Логопед: А из чего состоит снег? Снег-это маленькие красивые снежинки. Давайте с вами представим, что мы гуляем по зимнему лесу.

И вот пошел снежок. Тихий, спокойный. Он плавно падал на землю. А самые красивые снежинки опускались к нам на брови, и нам захотелось качать их как на качелях. Затем опускались к нам на носик, и нам хотелось от этого морщиться. Потом снежинки плавно опускались к нам на ротик, и мы старались их сдуть.

И вот снежок стал сильнее, и снежинки закружились в настоящем вальсе.

(артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой . музыка.....)

Логопед: Какая замечательная сказка у нас с вами получилась! Пришло время найти вторую картинку. Какая зимняя примета на ней?

Дети :Зимой очень холодно, морозно.....

Логопед: Мне кажется, мы с вами тоже маленько замерзли Давайте Вспомним нашу зарядку и немножко погреемся!

Физ.минутка «Вот на улице мороз».

Задачи: развитие тактильного восприятия, координации движений и речи)

на улице мороз!	ами растираем плечи
ка, все потрите нос!	и кончик носа
к чему нам бить баклуши	зит правым указательным пальцем
ка, взялись все за уши:	зательным и большим пальцем жмимся за мочки ушей
рутили, повертели,	щаем их вперед, затем назад.
и уши отогрели!	тираем уши.
коленкам постучали	чим ладонями по коленям
плечам похлопали	и скрестим на уровне груди, хлопаем онями по плечам
сками затопали!	аем ногами.
учками похлопали!	паем в ладоши.

Фонетическая гимнастика

Логопед: Вот мы согрелись, и я предлагаю выбрать третью картинку. Что еще бывает зимой?

Дети: Зимой часто дует ветер и завывает вьюга.....

Логопед:

Как свистит ветер - СССССССС (громко, тихо)

Как завывает вьюга – УУУУУУУУУУУ (громко, тихо)

Игра «Добавь словечко»_формирование навыков словообразования.

Логопед: Сильный ветер сдул весь снег с деревьев. Теперь они могут замерзнуть. А вы знаете, «снежных» слов очень много. Эти слова произошли от слова СНЕГ. Сейчас каждым «снежным» словом будем укрывать елочку снежинками.

Логопед- дети:

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю (снег)

На поселки, на лужок выпал беленький (снежок)

С неба все скользят пушинки - серебристые (снежинки)

Вот веселье для ребят- все сильнее (снегопад)

Все бегут наперегонки, все хотят играть в (снежки)

Рядом снежная фигурка, эта девочка (Снегурка)

На снегу-то посмотри, с красной грудкой (снегири)

Логопед: какая красивая получилась елочка, а главное ей стало тепло.

У нас осталась последняя картинка. Что же изображено на ней?

Дети: зимой можно кататься на санках, лыжах, лепить снеговика.....

Игра «Посчитай слоги» (формирование слоговой структуры слова)

У меня есть четыре картинки *лыжи, снежинка, снеговик, лёд*. Для следующей игры нам нужно выбрать только длинные слова. А как нам узнать какие слова короткие, а какие длинные?

Дети: Давайте посчитаем слоги, прохлопаем слова.....

Логопед: Я предлагаю вам подсказку. Это домики с разным количеством снежинок. Начнем считать слоги и выбирать длинные слова.

Дети: в словах снежинки и снеговик три слога.

Игра «Снеговик и снежинка» (развитие умения различать спокойную и быструю мелодию)

Логопед: Ребята, а какой бывает снеговик?

Дети: Большой, высокий, толстый....

Логопед: А снежинка?

Дети: маленькая, тоненькая, легкая.....

Логопед: И снеговик и снежинка любят танцевать. Будет играть музыка. Если музыка плавная, спокойная- то вы кружитесь как снежинки, А если громкая, быстрая- то ходите как снеговики.

(Логопед включает музыку, чередуя спокойную и быструю)

Осмысление.

Игра « Составь письмо»

Логопед: Как хорошо мы с вами поиграли. Мне кажется, что теперь мы сможем написать письмо моим друзьям.

Я буду записывать предложения, а вы внимательно слушайте. Если я сделаю ошибку в предложениях, вы меня исправьте.

«Зима это **теплое** время года. Зимой постоянно **капает** снег. Снег **голубого** цвета. Когда снег идет долго это **листопад**. Зимой дует **теплый** ветерок. Все люди зимой одеваются очень **легко**. Зимой можно кататься на **велосипеде** и **строить песочные замки**».

(дети исправляют ошибки, и логопед зачитывает правильный текст)

«Зима это холодное время года.

Зимой много белого пушистого снега.

Когда долго падает снег –это снегопад.

Зимой много глубоких сугробов.

Зимой дуют холодные ветра, бывают бури и пурга.

Люди одеваются зимой очень тепло.

Зимой можно кататься на санках, лыжах и коньках.

Из снега можно слепить снеговика»

Логопед: Замечательное письмо у нас получилось. А как вы думаете, смогли ли мы объяснить Соне и Лео, что такое зима? Захотят ли они прилететь к нам в Россию? Им интересно увидеть какая у нас зима?

Дети.....

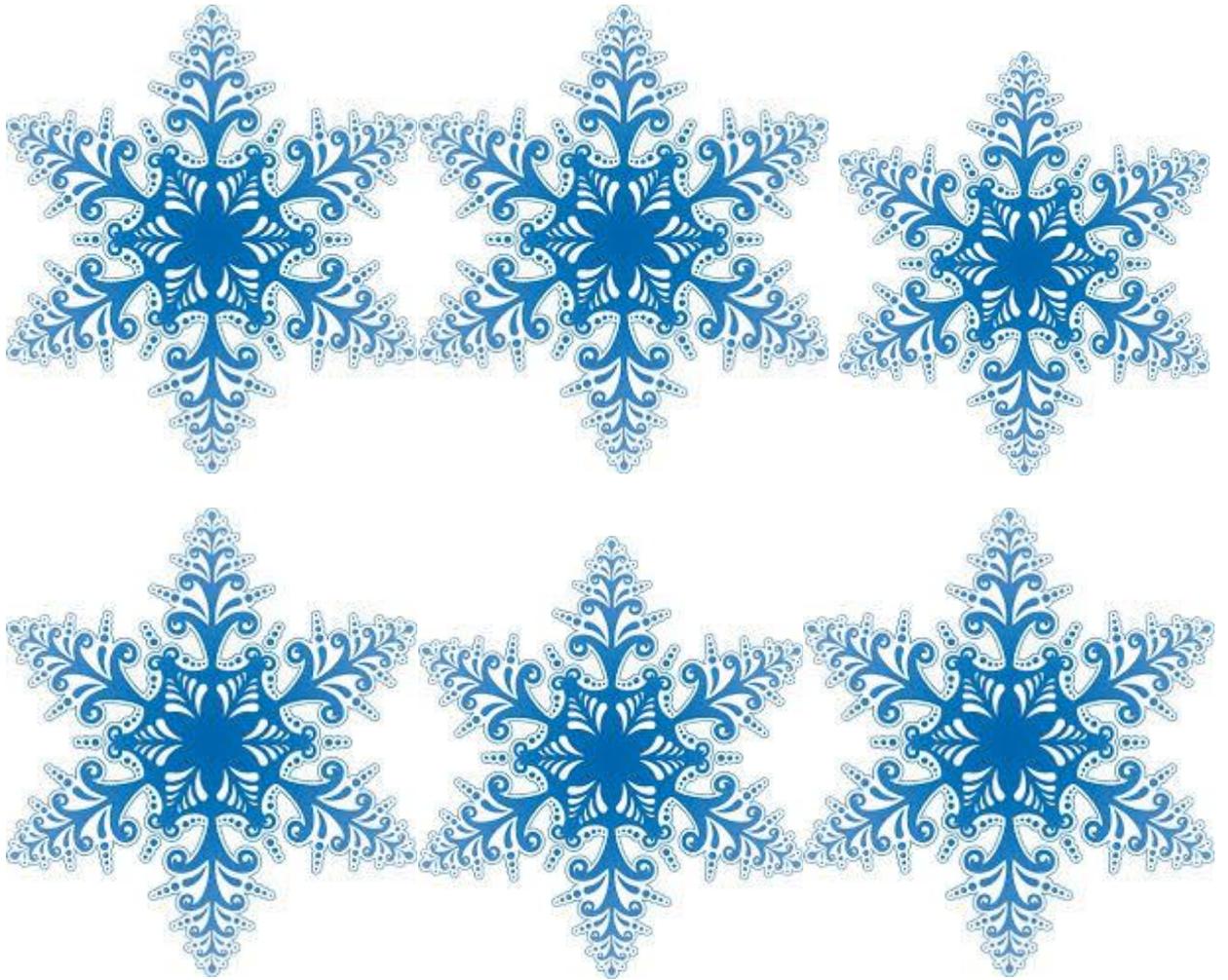
Логопед: Что вам сегодня понравилось на занятии? Какие задания вы выполняли с удовольствием? Какие задания было трудно выполнить?











Самоанализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в старшей группе компенсирующей направленности по теме «Волшебная зимняя сказка».

Цель ОД: закрепление представлений детей о зиме и ее приметах
ОД осуществлялась в соответствии программой данной группы.

Предварительная работа Знакомство родителей с рекомендациями по данной теме. Подборка дидактических игр для проигрывания дома. Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание стихотворений о зиме. Знакомство детей с пословицами и поговорками о зиме, чтение рассказов по теме. Лепка и украшение снеговика на участке.

Для привлечения внимания детей использовались игровые приёмы, элементы логоритмики. Была смена двигательной и речевой активности.

Поставленные мной задачи выполнены. Структура ОД позволила мне уложиться во времени. Внимание детей поддерживалось благодаря сюжету и подобранным играм.