Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

ПРОЕКТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей первых классов

г. Сосновоборск, 2023г.

Пояснительная записка

Сегодня наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы. В настоящее время остро встал вопрос о формировании функциональной грамотности учащихся, так как обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека занимает финансовая грамотность. Неспроста задача формирования финансовой грамотности учащихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших и позиционируется как один из базовых навыков XXI века. Поэтому необходимо повышать уровень финансовой грамотности в школах. Это обусловлено тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности учащихся – это один из эффективных способов социализации младших школьников. При этом, безусловно, важно учесть, что деятельность современного педагога в ближайшие пять лет должна быть направлена на достижение целей, указанных в федеральных проектах, входящих в проект «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего». Эти проекты касаются каждого педагога в образовательной организации общего образования и были учтены при разработке данных рекомендаций.

Настоящие методические рекомендации разработаны для учителей первых классов по преемственности целей, задач и содержания образовательных программ детского сада и школы по изучению финансовой грамотности. Выпускники детских садов освоили программу финансовой грамотности дошкольного образования и программа начального образования по изучению финансовой грамотности должна строиться на уже имеющихся знаниях пришедших в школу первоклассников.

Выпускники детского сада изучали финансовую грамотность два года и обладают знаниями по темам:

Блок	5-6 лет	6-7 лет
1. Труд продукт	– «Мои домашние обязанности»	«Трудится полезно и почётно»
	«Зачем нужно работать?»	«Что такое услуги и товары»

труда товар	-	(производство товара)	
		«Все профессии важны» (что такое товар, продавцы товаров)	«Путешествие товара в разные страны» (экономические явления: обмен-бартер-рынок)
2. Деньги цена	и	«Что такое деньги?»	«Деньги в нашей семье» (ведение семейного бюджета)
		«Как появились деньги?» (экскурсия в мини музей)	«Всё по плану» (экскурсия в мини-музей)
		«Какие бывают деньги»	«Что такое банк?»
3. Реклама: правда ложь, разум и чувства, желание и возможность и	и	«Реклама вокруг нас: желание и возможности»	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»
		«Собственная реклама»	«Реклама – двигатель торговли»
		«Хочу – надо»	«Выгодно - невыгодно»
4. Полезные экономическ ие навыки и привычки в быту		«Зачем нужно экономить?»	«Экономика моей семьи»
		«Что такое потребности?»	«Потребности современного человека»
		«Щедкость и жадность»	«Наше богатство»

Поскольку в учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности, освоение содержания может опираться на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира, чтения и технологии, а также через интеграцию тем уроков по этим предметам с основами финансовой грамотности. Настоящая работа предназначена для учителей первых классов образовательных организаций любого типа: общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Таким образом, цель настоящих методических рекомендаций – оказание методической помощи учителям первых классов по формированию финансовой грамотности первоклассников при подготовке и проведении уроков окружающего мира, математики, чтения и технологии. Ожидаемым результатом от использования данных методических рекомендаций, на наш взгляд, станет овладение учителями приемами и методами использования

заданий по формированию финансовой грамотности первоклассников в урочной деятельности, описанными в данной работе. Это, несомненно, послужит повышению мотивации учащихся либо создания возможности активизации познавательной активности школьников, а также повышения знаний и понимания вариантов грамотного обращения с финансами.

«Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир», являясь интегрированным предметом, включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности первоклассников. Изучение финансовой грамотности на уроках окружающего мира способствует:

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- приобретение школьником социальных знаний по финансовой грамотности;
- формирование целостного отношения к социальной реальности.

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уроков по математике:

№	Темы	Содержание материала по финансовой грамотности
«Окружающий мир»		
1	Что такое Родина?	1. Деньги России. (изображение достопримечательностей городов на российских деньгах. Например: Большой театр, историко-археологический музей-заповедник Херсонес Таврический, памятник Петру I, памятник Ярославу Мудрому. В чём их культурная и историческая ценность). 2. Национальное достояние России-совокупность культурных центров, исторических памятников, природных заповедников, национальных парков и других ценностей, принадлежащих народу.
2.	Что мы знаем о	1. Пословицы и поговорки о дружбе,

	народах России?	взаимопомощи. (Друг познается в беде. Друга на деньги не купишь. Доброе братство милее богатства.)
3.	Что мы знаем о Москве?	1. Одна из достопримечательностей Москвы - Московский монетный двор Гознака. (ММД занимается не только выпуском монет и банкнот, но и государственных наград и знаков отличия; нагрудных знаков и значков; а также производят защищенную банкнотную бумагу, паспортную бумагу, бумагу для акцизных марок и различных видов спецдокументов).
4.	Проект «Моя малая родина»	1. Мой город Сосновоборск (достопримечательности моего города: экопарк «Белкин дом», аллея Боевой Славы) 2. Мой Красноярск (достопримечательности моего края: природный заповедник «Столбы»; театры; музеи и т.д.). 3. Деньги России (купюра 10 рублей - изображение памятных мест Красноярска) 4. Туризм (развитие туризма в нашем городе и крае приносит доход в бюджет города и края)
5.	Что у нас над головой?	1. Космическая индустрия
6.	Что у нас под ногами?	1. Природа - наше богатство. Природные ресурсы: драгоценные камни; золото; алмазы; янтарь; каменный уголь.
7.	Что общего у разных растений?	1. Натуральное хозяйство. 2. Бережное отношение к природе.
8.	Что растет на подоконнике?	1. Домашние обязанности (уход за комнатными растениями). 2. Зелень на подоконнике. 3. Подарок своими руками (можно вырастить комнатный цветок в горшке, вместо)
9.	Что растет на клумбе?	1. Деньги разных стран (купюры Китая, на которых изображены цветы: орхидея, нарцисс, роза, лотос, хризантема, слива).

		2. Бережное отношение к ландшафту.
10.	Что это за листья?	1. Использование листвы в качестве удобрения. 2. Благотворительность: субботник.
11.	Что такое хвоинки?	1. Польза хвойного леса - сохранение и укрепление здоровья. (Прогулки в хвойном лесу снимают усталость и нервное напряжение, активизируют газообмен в легких и, соответственно, улучшают дыхание). 2. На целлюлозно - бумажных комбинатах изготавливают бумагу из древесины, которая идет на изготовление денежных банкнот. В виде сырья используют ель, сосну, и др.
12.	Кто такие насекомые?	1. Деньги разных стран (купюра Фарерские острова 200 крон – бабочка хмелевого тонкопряда; купюра Дании 100 крон с изображением бабочки; памятная монета 1доллар в форме божьей коровки Республики Палау островного государства США) 2. Пчеловодство
13.	Кто такие рыбы?	1. Деньги разных стран (купюра Бразилии с изображением груперы (или «мероу») - хищного морского окуня; купюра Дании 50 крон серии 1975 года - изображен карась). 2. Натуральное хозяйство (рыболовство; рыбное хозяйство).
14.	Кто такие птицы?	1. Деньги разных стран (купюра Бразилии с изображением большой белой цапли - 5 реалов; 10 реалов - попугай Ара; купюра Багамских островов - розовый фламинго; купюра Замбии - квача с изображением орлана. 2. Натуральное хозяйство
15.	Кто такие звери?	1. Деньги разных стран (купюра Бразилии с изображением Красной обезьяны, на купюрах Африки изображены животные: слон, носорог, лев, гепард).
16.	Что такое зоопарк?	1. Благотворительность (содержание животных спонсорами). 2. Волонтерство.

17.	Что нас окружает дома?	1. «Хочу - надо». 2. Благотворительность.
18.	Что умеет компьютер?	1. Профессии связанные с компьютером. 2. Профессии будущего. 3. Оплата товара и услуг.
19.	Что может быть опасным?	1. Электроприборы работают от электричества - затраты, экономия. 2. Ценность - безопасность - здоровье.
20.	На что похожа планета?	1. Профессии, связанные с космосом. 2. Космический туризм (экскурсии в космос).
21.	Как живет семья?	1. Экономика семьи. 2. Семейный бюджет (доходы и расходы). 3. Семейные ценности. 4. Домашние обязанности.
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1. Экономия воды. 2. Бережное отношение к природе.
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1. Экономия электричества. 2. Расход.
24.	Как путешествует письмо?	1. Профессии. 2. Электронная почта
25.	Куда текут реки?	1. Достояние - наше богатство (водохранилище - электроэнергия) 2. Деньги России. (10 рублей - река Енисей; 50 рублей - Нева; 200 рублей - Черное море; 5000 рублей - река Амур).
26.	Откуда берутся снег и лед?	1. Профессии (труд дворника). 2. Домашние обязанности (в зимний период уборка снега для проживающих в частных домах).
27.	Как живут растения?	1. Профессии (садовник, флорист, ландшафтный дизайнер, лесное хозяйство)
28.	Как живут животные?	1. Природа - наше богатство («Белкин дом»)
29.	Как зимой помочь птицам?	1. Благотворительность.
30.	Откуда берутся	1. Профессии (кондитер, виноградарь -

	шоколад, изюм и мед?	сельскохозяйственная профессия, пасечник)
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1. Сортировка мусора (батарейки, макулатура, пластик) 2. Переработка мусора. 3. Реклама (вред и польза)
32.	Откуда в снежках грязь?	1. Профессии (уважительное отношение к работникам ЖКХ.)
33.	Когда учиться интересно?	1. Учеба - интеллектуальный труд. 2. Взаимопомощь, дружба
34.	Когда придет суббота?	1. Дни недели - планирование своего времени, бюджета
35.	Когда наступит лето?	1. Планирование предстоящего отдыха и подготовка к отдыху
36.	Где живут белые медведи?	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ: бережное отношение к природе, глобальное потепление природные катастрофы
37.	Где живут слоны?	Туризм в жаркие страны онлайн - бюджетный вариант
38.	Где зимуют птицы?	Профессии Профессия Орнитолог
39.	Когда жили динозавры?	Профессия археолог, экскурсия в палеонтологический музей
40.	Когда появилась одежда?	Профессии связанные с созданием одежды и сырья для одежды
41.	Когда изобрели велосипед?	Зож. безопасность
42.	Когда мы станем взрослыми?	Экология: Бережливость
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Профессия Астроном
44.	Почему Луна бывает разной?	ПРОФЕССИЯ селенолог
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (дождь - орошение, ветер - опыление растений)

«Математика»

Формирование финансовой грамотности на уроках математики является одним из факторов обеспечения и улучшения и ускорения социальной адаптации первоклассников в обществе. Эти знания формируются на уроках математики с помощью решения арифметических задач (условия задач приближены к жизненным ситуациям). Изучение финансовой грамотности на уроках математики способствует:

- использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Предложения по встраиванию материалов по финансовой грамотности в содержание уроков по математике:

№	Содержание материала по финансовой грамотности на уроках математики
1.	Запись равенства, неравенства. Сравнение.
2.	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.
3.	Деньги и операции с ними
4.	Понимание о том, что деньги могут быть наличными и безналичными
5.	Цены на товары и услуги.
6.	Проверять чеки и квитанции после совершения покупок
7.	Стоимость (единицы — рубль, копейка);
8.	установление отношения «дороже/дешевле на».
9.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
10.	Платежи и покупки. Цены на товары и услуги.
11.	Задачи о деньгах, покупках,
12.	Задачи о доходах и расходах,
13.	Задачи о семейном и личном бюджете, обязательные и необязательные траты, экономия.
14.	Решение проектных задач.
15.	Финансовые игры.
16.	Планировать свои доходы и расходы
17.	Следить за состоянием личных финансов
18.	Быть способным распознавать признаки финансового мошенничества
19.	Решение практических задач

«Технология»

Предмет «Технология» является практико-ориентированным, обучающиеся получают не только знания в разных областях технологий, но и на практике получают знания и умения. А решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде.

На уроках технологии педагог, совместно с детьми, учатся экономно расходовать материал для изготовления поделок. Изготавливая открытки для поздравления, отмечаем, что подарок сделанный своими руками обходится дешевле, чем приобретённый в магазине. Изготовление кошелька для карманных денег даст повод для беседы с детьми – «Как я расходую карманные деньги».

Изготавливая своими руками браслетики, заколочки для волос и др., учитель может предложить создать проект своего бизнеса. А, изучая с детьми производство товара, сходить на экскурсию любого производства и узнать – какие профессии на этом производстве, в чём заключается функционал работников.

«Чтение»

Формирование финансовой грамотности на уроках чтения реализуется через сказки и рассказы. В них можно рассмотреть поступки людей, обсудить с детьми рациональные покупки или нет, выгодные сделки или нет.

В народных сказках финансовое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления.

Рассмотрим русскую - народную сказку «Петушок и бобовое зернышко». Петушку, подавившемуся бобовым зернышком, требуется масло, чтобы извлечь из горлышка зерно. Курочка помогает ему. Она просит масло у хозяйшки, но та, в свою очередь, соглашается оказать ей данную услугу в обмен на коровье молоко. Курочка просит помощи у коровы, но и кормилица просит что-то взамен и так по цепочке.

Этот рассказ идеально показывает нам всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление.

Получается, что данная сказка еще с самого детства приучала нас к тому, что за любую взятую нами вещь или на какое-либо одолжение мы должны отдать что-либо взамен.

Выделено несколько групп сказок, ориентированных на освоение финансовых понятий:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Лисичка со скалочкой», «Сивка – бурка», «Жадная старуха»);

- сказки о рекламе, как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей («Колобок», «Лиса и козёл», «Как старик корову продавал»);

- сказки, отражающие труд («Теремок», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Мужик и медведь», «Морозко», «Баба – Яга, костяная нога», «Хаврошечка», «Научись ремеслу»);

- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения хозяйства («Кукушка», «Как старик домовничал»);

- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», «убыток», «прибыль» («Лисичка – сестричка и серый волк», «Вкусный хлеб», «Как мужик гусей делил», «По копейке блеска», «Заработанный рубль»);

- сказки, помогающие понять значение таких «финансовых» качеств личности, как экономность, предприимчивость, практичность и др. («Колобок», «Три поросёнка», «Каша из топора»).

В сказках дети знакомятся с такими основными финансовыми категориями, как «труд», «разделение труда», «потребности», «товар», «расчет», «деньги» и др., встречаются с героями трудолюбивыми и ленивыми, добрыми и жадными, экономными и расточительными и т.д.

Народная мудрость учит трудолюбию, бережливости. Деньги помогают почувствовать себя успешным, свободным человеком. При этом народная мудрость показывает, что не всегда счастье зависит только от материальных составляющих. Необходимо всегда стремиться к лучшему, но и уметь ценить настоящее. Задания с поговорками и пословицами к данной теме позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок, закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

- Без копейки рубля нет.
- Запас человека не портит.
- За ничто ничего и не купишь.
- Не смотря зубов во рту, лошадь не покупают.
- Хорошего не купишь дешево.

Формирование финансового сознания приближает первоклассника к реальной жизни, пробуждает финансовое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца.

Заключение

Рекомендованная интеграция финансовая грамотность в разные уроки у первоклассников, ориентированы на перенос полученных знаний, на самостоятельные мотивированные действия обучающихся, выражающиеся в финансово-грамотных моделях поведения. Занятия, в форме интегрированных уроков, на которых обозначенная тема будет анализироваться со всевозможных точек зрения, не просто показана область соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь, поможет представить обучающимся концепцию единства окружающего мира.

Добиться поставленной цели можно только в том случае, если включать темы по финансовой грамотности, как в урочную, так и внеурочную деятельность.

1. Кластер

Кластеры использую для систематизации материала. Предлагаю ребятам ответить на вопрос, какие бывают деньги и составить кластер со словом «Деньги», кроме того можно составить кластеры по темам «Бюджет», «Расходы», «Доходы».

2. Работа с кроссвордами и ребусами

Работая с кроссвордами и ребусами, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги.

3. Решение задач

Следует отметить, что в основе формирования финансовой грамотности младших школьников наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают решение задач. Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решения математических, экономических задач, задач-расчётов.

4. Учебные экскурсии

Одним из видов работы могут стать учебные экскурсии. Это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании, в банке.

Цель их: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет их в долг, оказывает различные финансовые услуги)

5. Игры

Считаю уместным в качестве таких технологий на уровне начального образования, применить игровую деятельность. Её цель заключается в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определение пути его достижения.

6. Проекты

Особая роль формированию финансовой грамотности средствами проектной технологии отводится на уроках окружающего мира и технологии. Темы проектных работ могут быть следующие:

- «Какие деньги предпочитают в моей семье: наличные или безналичные»
- «Детский экономический словарь»
- «Деньги будущего»

7. Творческие работы

- Нарисовать покупки: нужные - ненужные
- Инсценировка «Еще одно платье».
- Конкурс «Финансовый мир глазами ребенка»

8. Интернет-ресурсы

Для организации работы по формированию у младших школьников финансовой грамотности нужно использовать интернет-ресурсы. В помощь учителю есть образовательные сайты и платформы. Так на сайте «Мои финансы РФ», во вкладке «Меню» можно скачать бесплатно учебные тетради «Финансовой грамотности» для 2-3 классов в 2-х частях, а также методические рекомендации для учителя, учебную программу и материалы для родителей.

На образовательной платформе doligra.ru можно найти игры по финансовой грамотности, финансовые ребусы, лабиринты и другие материалы.

Методические материалы по финансовой грамотности в начальной школе и онлайн-игры размещены на сайте Финзнайка.рф, кроме того, там можно найти набор заданий по темам финансовой грамотности «Деньги», «Налоги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Валюта», «Страхование», «Бизнес». Онлайн-сервис Монеткины.рф, знакомит обучающихся основам ведения бюджета. Создан интерактивный развлекательный просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок для детей от 6 лет.

Таким образом, на данный момент развитие навыков работы с финансами становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе. Для достижения высоких результатов в формировании финансовой грамотности у первоклассников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Литература

1. Асмолов, А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М: Просвещение, 2008 – 151с.
2. Бахмутский, А.Е., Школьная система оценки качества образования. Школьное образование [Текст] / Бахмутский, А.Е. - М: 2008.
3. Вендина А. А. Применение кейс-метода при обучении финансовой грамотности в начальной школе // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сборник статей по материалам II международной заочной научно-практической конференции. 2016.
4. Громова, Т., Не оценивать, а мотивировать [Текст] / Т. Громова // Управление школой. – 2008 - №22 – С. 23-25.
5. Гуреева Э.В., Евтыхова Н.М. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе // В сборнике: Молодые лидеры – 2016. – С. 439-444.
6. Демидова, М.Ю.,
6. Попова Н.Е., Имашева А.И. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся // В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. – 2015. – С. 114-116.