

**Формулирование развивающих задач по всем психическим процессам,
актуальным для развития ребёнка дошкольного возраста**

Психический процесс	Характеристика процесса	Примеры глаголов для формулировки развивающей/коррекционно-развивающей задачи
Ощущения	Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Виды: - зрительные ощущения; - слуховые ощущения; - обонятельные ощущения; - вкусовые ощущения; - осязательные ощущения;	Показать предмет в соответствии с признаком. Расположить по цвету/форме/размеру. Соотнести предмету по признакам (заданным). Назвать цвет/форму/размер. Назвать детали предмета.
	- двигательные ощущения.	Показать движение. Выполнить движение по показу/образцу/словесной инструкции. Выполнить движение совместно с воспитателем/с помощью/самостоятельно.
Восприятие	Отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности их свойств и признаков.	Назвать признаки предметов/изображений/явлений. Назвать части предмета/объекта. Перечислить признаки предметов/изображений/явлений. Собрать предмет из предложенных деталей/частей. Назвать предмет/изображение. Рассмотреть предмет/картину/и назвать. Выделить главные части. Обозначить фишкой/хлопком услышанный звук.
Внимание	Особая форма психической активности, характеризующаяся направленностью и сосредоточенностью сознания на определённом объекте.	Выполнять деятельность до конца. Слушать музыку/текст/предложение/слово/звук/ инструкцию/вопрос до конца. Выполнять действие в соответствии с инструкцией. Выполнять два действия одновременно. Чередовать выполнение действий. Выполнять задание в соответствии с предложенным образцом.

Память	Отражение опыта человека путём запоминания, сохранения и воспроизведения.	Воспроизвести по памяти. Рассказывать наизусть. Рассказывать о своём опыте/произошедшем случае. Повторить текст/предложение/слово/звук/движение. Назвать убранный/переставленный/добавленный предмет.
Воображение	Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта.	Продолжить начатый рассказ. Дорисовать изображение/картину. Составить из предложенных деталей постройку. Дорисовать изображение. Выполнить движение в соответствии с характером музыки. Придумать события, которые могут произойти с главным героем. Создать постройку/изображение/рисунок/танец/движение. Сочинить загадку. Нарисовать портрет мамы. Нарисовать/вылепить несуществующее животное/несуществующее здание. Составить рассказ о воображаемых событиях.
Мышление	Процесс опосредованного и обобщенного отражения окружающего мира, позволяющего познать сущность предметов и явлений и их взаимосвязь.	Сделать/сформулировать вывод о поступках/действиях. Сделать/сформулировать вывод по результатам деятельности. Высказать предположение/гипотезу. Обосновать действия/поступок. Привести аргументы. Разделить/разложить предметы/картинки/иллюстрации по основаниям. Объединить предметы/картинки/иллюстрации по основаниям. Выделить признаки сходства и различия/явлений/объектов. Составить сериационный ряд. Составить план (наглядный/словесный) предстоящей деятельности. Озвучить проблему. Задать вопрос. Разложить картинки в определённой последовательности. Исправить ошибку. Решить проблему/задачу. Назвать характерные признаки предметов.

Речь	Форма отражения действительности посредством выражения мысли.	Произносить звук/слово/предложение/текст. Составить предложение/рассказ. Рассказать стихотворение. Рассказать о последовательности действий. Ответить на вопрос. Задать вопрос. Назвать предметы обобщающим словом. Назвать слова противоположные по значению. Загадать загадку. Обыграть диалог персонажей.
------	---	---

Развивающие или коррекционно-развивающие задачи связаны с развитием психических функций ребёнка. В дошкольном возрасте активно развиваются все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, саморегуляция, произвольность, эмоции и чувства) и двигательные умения.

Развивающие/коррекционно-развивающие задачи формулируются в деятельностном подходе с учётом компонентов психических функций. Например, задача, направленная на развитие мышления, может быть сформулирована так: разделить предметы на 2 группы, сформулировать вывод, оценить поступки персонажей, исключить лишнее и т.д. Коррекционно-развивающие формулируются с учётом структуры нарушения (первичные и вторичные нарушения психических функций) определённой нозологии.