

Дидактические игры с использованием шкатулок

*Воспитатели: Парфенова Светлана Ивановна
Кондрашова Ольга Викторовна*

«Шкатулка загадок»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе разгадывания загадок, например, о диких животных.

Предварительная работа:

Ознакомление с животными разных климатических зон в процессе непосредственной образовательной деятельности; чтение художественной литературы, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций в свободной деятельности

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас новую игру, хотите поиграть? (*Воспитатель достает шкатулку*). Игра называется «Шкатулка загадок».

Воспитатель: Послушайте правила игры. В шкатулке лежат загадки, вы по очереди берете загадки, отгадываете их, находите картинку-отгадку, и кладете на подходящую модель.

- Посмотрите, на столе лежат модели, они вам знакомы?

- Давайте вспомним что обозначает зеленая модель? (модель леса, белая модель (*модель Севера*)).

- Ребята правила вам понятны? Начинаем игру.

(Дети по очереди берут загадки, отгадывают их, находят картинки отгадки, и кладут на модель).

В процессе игры попадаете загадка (животного жарких стран, ребенок отгадывает ее, находит картинку-отгадку, и объясняет почему нельзя положить ее на эти модели, вспоминает какую модель нужно.

- Когда все загадки отгаданы, воспитатель с детьми проверяет правильно ли разместили картинки-отгадки на моделях, если есть ошибки дети сами исправляют и объясняют почему.

- Ребята, вы правильно разгадали все загадки, разместили животных на моделях, но игра еще не закончилась, я предлагаю вам рассказать о своем животном с помощью схемы и образца рассказа.

- Вам знакома эта схема, давайте вспомним, что обозначает каждый символ.

(Воспитатель дает показ рассказа по схеме, о любом животном).

Например: Это волк, он серого цвета, у него есть туловище, голова, пушистый длинный хвост, четыре лапы, покрыт густой шерстью, живет в лесу, в логове.

(*Дети составляют рассказы*).

- Ребята, вам понравилась игра? Как она называется?

Загадки: Белый медведь, тюлень, заяц, лиса, волк, медведь, белка.

«Разноцветная шкатулка» (младший дошкольный возраст)

Научить ребенка узнавать и запоминать цвета красный, синий, желтый, зеленый. Учить находить разные предметы одного цвета, игра направлена на развитие логики и мышления. Развивает мелкую моторику рук.



Ход игры:

1 вариант. На стол высыпаются разные предметы 4 цветов. Детям дается задание собрать все предметы по своим домикам.

2 вариант. Одному ребенку дать задание собрать предметы определенного цвета



Данная игра будет полезны как воспитателям, так и родителям. Игру можно проводить с ребенком как в индивидуальном порядке, так и в группе.

«Музыкальная шкатулка» (старший дошкольный возраст)

Цель: создание условий для развития образной связной речи посредством восприятия классической музыки.

Оборудование:

Шкатулка, изображения музыкальных инструментов, карточки с загадками, звукозапись «Как звучат инструменты», «Вальс цветов» П.И. Чайковского.

Ход игры:

Ведущий со шкатулкой в руках:

Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас! Скажите, что вы сейчас видите у меня в руках? *Дети отвечают.*

Фрагмент стихотворения Андрея Усачёва

Шкатулочка, шкатулочка для всяких разных штук.

Она побольше коробка, но меньше, чем сундук.

Шкатулочка, шкатулочка для всяких разных штук.

И если потрясти её - услышишь: тук-тук-тук...

Наверно, что-то важное в шкатулочке лежит.

Не зря же прячет бабушка шкатулку и ворчит.

А может, там сокровища несметные лежат?

А может быть, в шкатулочке закрыт пиратский клад?

А вдруг там домик маленький без окон и двери,

И кто-то в этом домике запёрся изнутри?

И может быть, там гномики живут давным-давно,

И рубят гномы-плотники в шкатулочке окно?

Заглядывал я в щёлочку: в шкатулочке - темно.

А если там весёлое весь день идёт кино?

А может быть, там целая Шкатульная Страна...

Но в маленькую щель она, конечно, не видна.

А может быть, и сами мы в шкатулочке сидим

И на большой волшебный мир сквозь щёлочку глядим.

Ведущий: Ребята, музыкальная шкатулка приготовила нам сюрприз. Давайте поиграем? Итак, внимание, я открываю шкатулку и достаю первое задание.

Ведущий достаёт знак вопроса.

1. Объявляется конкурс «Музыкальные загадки»

В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь!

Звонкая, нарядная,

Русская, двухрядная.

Заиграет, только тронь,

Как зовут ее?

Гармонь



Три струны, играет звонко
Инструмент тот — «треуголка».
Поскорее узнавай-ка,
Что же это?
Балалайка



Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути,
И я крикун, и я буйан,
Я звонкий, круглый...
Барабан



Я стою на трех ногах,
Ноги в черных сапогах.
Зубы белые, педаль.
Как зовут меня? ...
Рояль



Как будто девушка запела,
И в зале словно посветлело.
Скользит мелодия так гибко.
Затихло все: играет...
Скрипка



А это что за чудеса?
В лесу мы слышим голоса,
Ребята у костра сидят,
Поют и на нее глядят.
Чтобы она вдруг зазвучала,
Щипни струну ты для начала.
А струн бывает семь иль шесть,
Ее достоинств нам не счесть.
Всем под нее легко поется,
Скажите, как она зовется?
Гитара



Ведущий: Молодцы, хорошо справились с заданием. Давайте посмотрим, что же еще нам приготовила шкатулка (достает музыкальную колонку).

2. Музыкальные инструменты.

Ребята, а вы знаете, что все музыкальные инструменты имеют голоса.
Давайте их послушаем.

Звучат разные музыкальные инструменты.

Сможем угадать голоса музыкальных инструментов? Какой инструмент звучит?

*Звучат инструменты: гармонь, балалайка, барабан, рояль, скрипка, гитара.
Участники отгадывают инструменты.*

Ведущий: Молодцы ребята, справились с заданием! Когда звучит много музыкальных инструментов одновременно, и музыкантами руководит дирижёр – это называется «оркестр». Оркестр исполняет прекрасную музыку, давайте послушаем.

Звучит «Вальс цветов» П.И. Чайковского