

Программа индивидуальной коррекционной (логопедической) работы

1. Название программы: Постановка и автоматизация звука «Л».

2. Пояснительная записка:

Актуальность: звук «Л» у воспитанников старшего дошкольного возраста нарушен достаточно часто и на этапе постановки является одним из самых проблемных. Автоматизация данного звука также проходит достаточно сложно и довольно длительно. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки произношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Поэтому своевременное удаление недостатков произношения помогут предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Адресат: Дмитриев Максим, 6 лет 4 месяца. Заключение ТПМПК – дизартрия, ОНР III уровня.

Объём программы: 10 часов

Режим занятий: 2 раза в неделю: вторник 10.00-10.25, четверг 10.00-10.25 – индивидуальные занятия. Период: 18.11.2024 - 20.12.2024

3. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для постановки и автоматизации звука «Л» у старшего дошкольника с помощью игровых методов и приёмов.

Задачи:

- Подготовить артикуляционный аппарат к формированию артикуляционного уклада звука «Л».
- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, просодические компоненты.
- Формировать правильное речевое дыхания.
- Формировать потребности ребенка в речевом общении, устранить чувство неуверенности, связанного с нечёткой речью.
- Расширять объём пассивного словаря, продолжать работу по активизации активного словаря.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы: анализ, синтез, восприятие и представления.
- Формировать коммуникативные произносительные навыки, связанные с автоматизацией звука «Л» в слогах, словах, фразах, предложениях, простых рассказах.
- Создавать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы в школе, проводить профилактику психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнить слухо-произносительные дифференцировки фонем.

- Развивать психические функции: слуховое внимание, зрительное внимание, слуховую память, зрительную память, логическое мышление, пространственные ориентировки в системе коррекционной работы.

4. Содержание программы

Первый этап — подготовительный - этап «предречевых» упражнений — включает следующие виды работы:

- дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика;
- артикуляция изолированных звуков или квазиартикуляция;
- слоговые упражнения.

На данном этапе происходит в основном обучение моторным навыкам на основе исходных безусловно-рефлекторных движений.

Второй этап - формирование произносительных умений и навыков.

Эти два этапа учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Осуществление тщательной и всесторонней подготовки ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Задачи второго этапа

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука (автоматизация звука «Л»)
- дифференциация фонем.

Параллельно ведется работа над совершенствованием следующих операций:

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;

- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание: методы, приёмы коррекционно-педагогического воздействия (упражнения, игры, практические работы)	РППС (средства, оборудование, раздаточный, демонстрационный материал)
1.	19.11.2024 «История Лунтика» (Знакомство со звуком «Л») Лексическая тема «Есть у меня работники, во всем помочь охотники»	• Познакомить с правильным артикуляционным укладом звука «Л» • Отработать опорные звуки [т], [ы]. • Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. • Выработать воздушную струю, направленную на опущенный книзу кончик языка. • Развивать фонематический слух (навыки определения на слух наличия звука «Л» звуковым рядом, в словах) • Закреплять понимание значения сложных предлогов по лексической теме. • Развивать мелкую моторику рук.	• Игра «Потерянный звук» (...ампа, одка,...ужа,...са...ат, шоко....ад) • Игра «Барабанщик» • Игра «Самолетики» • Артикуляционная гимнастика: «Чьи зубы чище», «Лопаточка», «Кто дальше загонит мяч», «Вкусное варенье», «Индюк», «Грибок», «Лошадка». • Игра «Подарок Лунтика» • Игра «Громко-тихо» (звук «Л» в слогах) • Игра «Раскрась картинку» (звук «Л» в словах) • Игра «Исправь ошибку»	• Зеркало. • Набор картинок для игры «Потерянный звук» • Барабан, набор самолетов разных по размеру. • Набор игрушек для артикуляционных упражнений. • Мыльные пузыри. • Карточки со слогами и словами со звуком «Л» • Колокольчик для игры «громко-тихо» • Раскраска с предметными картинками для игры «Раскрась картинку» • Игрушки по лексической теме. • Набор наклеек. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.
2.	21.11.2024 «Лунтик и его друзья» (Постановка звука	• Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата • Формировать навыки правильного	• Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище», «Лопаточка», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч», «Вкусное варенье», «Индюк»,	• Набор карточек «Артикуляционная гимнастика». • Набор игрушечных самолетиков, облака из ваты. • Набор цветных бусинок (2 синих, 3

	«Л» по подражанию) Лексическая тема «Есть у меня работники, во всем помочь охотники»	произношения изолированного звука «Л» • Развивать зрительное внимание, навыки правильного проговаривания звука «Л» определенное количество раз. • Формировать навыки дифференциации звуков «Л»-«Ль» • Развивать мелкую моторику. • Познакомить с образом буквы «Л» • Закрепить название геометрических фигур.	«Гармошка», «Грибок», «Лошадка». • Игра «Полет самолетиков» • Игра «Бусы для Лунтика» (количество цветных бусинок соответствует количеству произносимого «Л») • Игра «Построй заборчик» • Игра «Необычная буква»	красных, 4 желтых, 5 зеленых) • Счетные палочки синего и зеленого цветов, предметные картинки со звуками «Л-Ль» • Нарисованная буква с узором из геометрических фигур • Цветные карандаши. • Зеркало • Набор наклеек. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях
3.	26.11.2024 «Песенки для Лунтика» (Введение звука «Л» в слоги) Лексическая тема «Много мебели в квартире»	• Развивать артикуляционную моторику и правильную воздушную струю. • Формировать навыки постепенного, последовательного введения поставленного звука «Л» в обратных слогах (ГС), прямых слогах (СГ, ГСГ) • Формировать навыки звукового анализа • Развивать фонематический слух. • Закрепление пространственных понятий по лексической теме. • Развивать мелкую моторику рук.	• Артикуляционная гимнастика. «Чистим зубы», «Лопаточка», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч», «Вкусное варенье», «Индюк», «Грибок», «Лошадка» • Игра «Посмотри и повтори» • Игра «Звуковички и их друзья» • Игра «Послушай-повтори» • Игра «Слушай и шагай» • «Лунтик и буква Л»	• Игровое поле «Лунтик идет к Миле» Фишки для передвижения по полю, кубик с цифрами. • Набор человечков красного и синего цветов для звукового анализа в слогах. • Карточки со слогами. • Фланелеграф, цветные липучки. • Рабочая тетрадь для домашнего задания. • Набор наклеек. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.
4.	28.11.2024 «Подарки для Лунтика» Автоматизация звука «Л» в конце слов Лексическая тема «Много мебели в квартире»	• Закрепить правильный артикуляционный уклад звука «Л» • Закрепить навыки определения места звука «Л» в словах. • Формировать навыки многократного повторения слов с движениями рук. • Формировать навыки нахождения предметов со звуком «Л» по описанию.	• Игра «Собери самолет». • Игра «Подарки для Лунтика и его друзей» • Игра «Веселый паровозик» • Игра «Скажи и покажи» • Игра «Веселые дразнилки»	• Разрезной самолет. • Набор предметных картинок со звуком «Л» • Персонажи из мультфильма. • Схемы слов. • Нейро-карточки для переключения внимания. • Камешки Марблс • Наклейки • Рабочая тетрадь для закрепления

		• Развивать фонематический слух. • Развивать мелкую моторику рук.		полученных навыков в домашних условиях.
5.	03.12.2024 «Лунтик в гостях у Кузи» Автоматизация звука «Л» в начале слов Лексическая тема «Волшебная зимняя сказка»	• Развивать сильную, плавную воздушную струю. • Совершенствовать навык правильного артикуляционного уклада при произнесении звука «Л» в начале слова. • Закрепить правильное использование в речи понятий «Вправо-влево» • Формировать навыки нахождения в словесном ряду слов со звуком «Л» в начале слов. • Формировать навыки образования существительных во множественном числе по теме недели. • Развивать мелкую моторику рук, четкие одновременные движения двух рук. • Формировать фонематический слух, навыки правильного воспроизведения слоговых и словесных цепочек.	• Игра «Волшебное перышко» • Игра «Четвертый лишний» • Игра «Самолетик найди и слог назови» • Игра «Один – много» • Игра «Веселые чистоговорки» • Игра «Фонарики для Лунтика»	• Зеркало • Набор игрушек со звуком «Л» • Карточки с изображением предметных картинок по лексической теме. • Карточка с изображением самолетов, летящих в разные стороны. • Цветные карандаши • Схемы слов. • Стекланные баночки и набор цветных кристаллов. • Персонажи мультфильма. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.
6.	05.12.2024 «Лунтик и зимнее путешествие»» (Автоматизация звука «Л» в середине слов) Лексическая тема «Волшебная зимняя сказка»	• Формировать навыки правильного артикуляционного уклада при произнесении звука «Л» в середине слов. • Совершенствовать навыки определение места звука «Л» в середине слов. • Формировать навыки согласования сущ. с числительными по лексической теме. • Обогащать и расширять словарный запас.	• Игра «Найди схему» • Игра «Посчитай-ка» • Игра «Опиши и расскажи» • Нейро-игра «Шагай-называй» • Игра «Домик для буквы Л»	• Картинки с чистоговорками. • Набор цифр. • Резиновые следы. • Антистресс «Лапша-тянучка» • Цветные предметные карточки. • Игрушки Лунтик и Мила. • Карточки с изображением букв. • Цветные карандаши. • Зеркало. • Наклейки • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

		• Развивать мелкую моторику.		условиях.
7.	10.12.2024 «Лунтик и Мила наводят порядок» Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях. Лексическая тема «Соберу на стол посуду»	• Закреплять навыки правильного произношения звука «Л» в слогах и словах. • Закрепить навыки определения места звуков в словах. • Совершенствование навыков правильного использования предлогов в предложениях. • Формировать навыки составления простых предложений по предложенному образцу. • Развивать зрительное и слуховое внимание. • Развивать графомоторные навыки. • Закрепить зрительный образ буквы «Л».	• Игра «Все на своем месте» • Игра «Расскажи, где ...» • Игра «Лунтик ел...» • Игра «Я запомнил 4 слова» • Игра «Накрой стол» • Игра «Узор из букв»	• Игрушечные деревянные стол и стул. • Персонажи мультфильма. • Комп игра «Лунтик Ел» https://learningapps.org/view28496134 • Предметные картинки по теме недели. • Изображение черно-белых предметных картинок. • Ножницы, клей, карандаши. • Набор букв. • Наклейки. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.
8.	12.12.2024 «День Рождения Лунтика» Автоматизация звука «Л» с применением нейрологических игр. Лексическая тема «Соберу на стол посуду»	• Совершенствовать навыки правильного произношения звука «Л» в словах, словосочетаниях и простых предложениях. • Формировать навыки правильного согласования существительных и прилагательных в словосочетаниях и простых предложениях. • Совершенствовать навыки проговаривания слов в сочетании с четким движением рук. • Продолжить работу по развитию зрительного внимания, координации, переключаемости и слуховой памяти. • Формировать навыки правильного, осознанного чтения слогов.	• Игра «Посмотри и назови» • Игра «Угадай что это?» • Игра «Разложи ложечки» • Игра «Какой? Какая? Какие?» • Игра «Почитай-ка»	• Методические разработки логопеда Оксана Вайнгольц • Картинный материал • Деревянный сортер «Цветные ложечки» • Наклейки • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях. • Альбом Жуковой.

9.	17.12.2024 «Лунтик мечтает учиться» Автоматизация звука «Л» в словах, словосочетаниях и простых предложениях. Лексическая тема «Мы одежду собирали»	• Формировать навыки правильного произношения звука «Л» в словах, словосочетаниях и простых предложениях. • Формировать навыки восстановления простых деформированных предложений. • Формировать навыки составления простых предложений с опорой на наглядность. • Формировать навыки правильного чтения слогов.	• Игра «Исправь ошибку» • Игра «Что делает, что делают» • Игра «Почитай-ка»	• Набор сюжетных картинок. • Схемы предложений. • Альбом Жуковой. • Наклейки. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.
10.	19.12.2014 «Письмо для Милы» Автоматизация звука «Л» в коротких рассказах. Лексическая тема «Мы одежду собирали»	• Формировать навыки правильного произношения звука «Л» в простых предложениях и коротких рассказах. • Развивать слуховое внимание. • Формировать навыки нахождения слов, подходящих по смыслу в предложениях (по теме недели) • Закреплять навыки правильного согласования слов в предложении. • Формировать навыки пересказа текста из 5-6 предложений с опорой на наглядность.	• Игра «Повтори только...» • Игра «Да-нет» • Игра «Подбери слово» • Игра «Исправь ошибку» • Игра «Давай вместе»	• Карточка с предметными картинками. • Сюжетная картинка к предложенному рассказу. • Цветные фишки. • Карточки с грустным и веселым смайликами. • Наклейки. • Рабочая тетрадь для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

6. Планируемые результаты реализации программы:

- Развитие правильного и осознанного произношения у воспитанника звука «Л» в связной речи.
- Формирование устойчивой мотивации у дошкольника к речевой самореализации, развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи).
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей группы в вопросе оказания поддержки воспитаннику с речевыми нарушениями.

7. Условия реализации программы:

- Организованная развивающая предметно-пространственная среда.
- Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.
- Закрепление навыков, полученных на логопедических занятиях, воспитателями группы в свободной деятельности воспитанника.

8. Оценка результативности прохождения программы:

- У воспитанника сформировано правильное и осознанное произношение звука «Л» в связной речи.
- Сформирована устойчивая мотивация дошкольника к речевой самореализации, развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи).
- Повысилась грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей группы в вопросе оказания поддержки воспитаннику с речевыми нарушениями.

9. Литература

- Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Издательство «Гном».
- И.Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звука «Л», ВЛАДОС 2018.
- Сахарова И. И. «Чистоговорки в картинках» – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Жидкова Л.И. «Автоматизация звуков «Л-Ль». Комплекс игровых упражнений. Издательство «Планета».
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л-Ль у детей».
- Н.В. Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Детство-Пресс.