

Технологическая карта семинара-практикума

Ф.И.О. старшего воспитателя: Караченцева Наталья Ивановна.

Название методического мероприятия: «Разрабатываем технологическую карту занятия по развитию связной речи в соответствии с обновленными методическими материалами».

Форма методического мероприятия: семинар-практикум.

Целевая аудитория методического мероприятия: педагоги МАДОУ ДСКН № 3 г. Сосновоборска.

Цель методического мероприятия: разработка технологической карты занятия по развитию связной речи в соответствии с обновленными методическими материалами.

Задачи методического мероприятия:

1. Замотивировать педагогов на предстоящую совместную практическую деятельность.
2. Выявить и устранить трудности педагогов ДОУ при разработке технологической карты занятия по развитию связной речи.
3. Определить практическую значимость применения технологических карт в педагогической деятельности.

Планируемый результат: педагоги разрабатывают технологическую карту занятия по развитию связной речи в соответствии с обновленными методическими материалами.

Описание хода семинара-практикума

№	Название этапа мероприятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов мероприятия)	Формы организации деятельности участников мероприятия	Действия старшего воспитателя по организации деятельности участников мероприятия	Действия участников методического мероприятия	Результат действий участников методического мероприятия по достижению планируемых результатов методического мероприятия	Учебные материалы, которые будут использованы на мероприятии
1.	Организационно-мотивационный этап						
	Этап введения в тему методического мероприятия, мотивирование на овладения новой информацией. Актуализация имеющихся знаний по теме семинара.	Настроить педагогов на предстоящую деятельность.	Фронтальная	Озвучивает тему, цель, план работы, планируемый результат семинара-практикума. Проводит игру «Докажи очевидное» (проговаривает общеизвестные утверждения, отражающие необходимость	Слушают установку старшего воспитателя на предстоящую совместную деятельность. Участвуют в игре (доказывают утверждения, озвученные старшим	Озвучивают личную необходимость в расширении знаний и устранения педагогических дефицитов по разработке технологических карт.	Игра «Докажи очевидное».

				работы по технологической карте).	воспитателем на примерах из своей практической работы).		
2.	Основной этап						
	Этап формулирования проблемы/проблемного вопроса.	Выделить проблему по теме семинара и необходимость ее решения используя тематическую презентацию	Фронтальная	Показывает презентацию в сочетании с комментариями по темам «Методика обучения связной речи» и «Как формулировать цель и задачи занятия». Мотивирует на обсуждения, задаёт вопросы.	Смотрят презентацию. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы старшего воспитателя, ведут диалог с аудиторией	Выявляют и называют проблемы педагогические дефициты, которые испытывают при разработке технологических карт по развитию связной речи.	Тематическая презентация.
	Этап ознакомления с материалом	Конкретизировать содержательные и организационные условия по разработке технологических карт.	Фронтальная, подгрупповая	Предлагает лексическую тему образовательной деятельности для дошкольников «Все профессии важны» для разработки технологической карты. Предлагает поделить на 3 подгруппы для дальнейшей работы. Предлагает выбрать лотерейным способом метод обучения связной речи, который будет использован в технологической карте. Даёт шаблон структуры	Принимают лексическую тему. Делятся на 3 подгруппы по желанию. Выбирают метод обучения связной речи (составление описательного рассказа, рассказывание наизусть, составление пересказа).	Знакомятся с предлагаемым алгоритмом работы, содержательными и организационными условиями предстоящей совместной деятельности.	Структура технологической карты в соответствии с методическими рекомендациями ЦОКО. Классификация педагогических методов и приемов обучения.

				технологической карты занятия, классификацию педагогических методов и приемов обучения			
	Этап практического решения проблемы	Дать установку на предстоящую совместную деятельность в подгруппах. модерировать деятельность педагогов по разработке технологических карт.	Подгрупповая	Предлагает приступить к разработке технологической карты занятия по развитию связной речи, используя свой метод обучения. Наблюдает за деятельностью педагогов.	Распределяют обязанности в каждой подгруппе для продуктивной работы.	Разрабатывают технологические карты в подгруппах.	Структура технологической карты в соответствии с методическими рекомендациями ЦОКО. Классификация педагогических методов и приемов обучения
		Выслушать педагогов и внести частичные корректировки в технологические карты занятия. Побуждать педагогов на самостоятельный поиск и исправление проблемных ситуаций.	Фронтальная	Предлагает представить по очереди составленные технологические карты. Вносит частичные корректировки, задаёт вопросы всем педагогам по ходу прослушивания представителей от каждой подгруппы, стимулирует педагогов на обсуждение. Даёт возможность педагогам самостоятельно найти и исправить проблемные ситуации.	Демонстрируют и знакомятся с технологическими картами. Принимают корректировки, отвечают на вопросы старшего воспитателя, коллеги участвуют в обсуждении.	Находят пути решения проблемных ситуаций и самостоятельно корректируют технологические карты.	
3.	Заключительный этап	Провести рефлексивный	Фронтальная	Проводит анкетирование	Отвечают на вопросы анкеты.	Намечают перспективы	Анкета.

