

*Участники проекта
ознакомлены с
аналитической справкой на
заседании РИП.
19.02.2023г.*

Аналитическая справка

по теме: «Разработка методических рекомендаций»

Цель заседания творческой группы: анализ программ по учебным предметам и выявление элементов финансовой грамотности.

Дата проведения: 8 ноября 2022 г.

Участники творческой группы: педагоги детского сада №3 и учителя первых классов школ г. Сосновоборска – 6 человек.

Ход мероприятия:

В рамках инновационной площадки «Юные финансисты идут в первый класс» 8 ноября состоялось заседание Творческой группы на тему «Разработка методических рекомендаций».

В процессе работы творческая группа выделила направления работы по каждому учебному предмету в рамках экономического воспитания.

1. Учебный предмет «Окружающий мир», являясь интегрированным предметом, включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того, учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности первоклассников. Изучение финансовой грамотности на уроках окружающего мира способствует:

- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- приобретение школьником социальных знаний по финансовой грамотности;
- формирование целостного отношения к социальной реальности.

2. Формирование финансовой грамотности на уроках математики является одним из факторов обеспечения и улучшения и ускорения социальной адаптации первоклассников в обществе. Эти знания формируются на уроках математики с помощью решения арифметических задач (условия задач приближены к жизненным ситуациям). Изучение финансовой грамотности на уроках математики способствует:

- использованию начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Предмет «Технология» является практико-ориентированным, обучающиеся получают не только знания в разных областях технологий, но и на практике получают знания и умения. А решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде.

На уроках технологии педагог, совместно с детьми, учатся экономно расходовать материал для изготовления поделок. Изготавливая открытки для поздравления, отмечаем, что подарок, сделанный своими руками, обходится дешевле, чем приобретённый в магазине. Изготовление кошелька для карманных денег даст повод для беседы с детьми – «Как я расходую карманные деньги».

Изготавливая своими руками браслетики, заколочки для волос и др., учитель может предложить создать проект своего бизнеса. А, изучая с детьми производство товара, сходить на экскурсию любого производства и узнать – какие профессии на этом производстве, в чём заключается функционал работников.

4. Формирование финансовой грамотности на уроках чтения реализуется через сказки и рассказы. В них можно рассмотреть поступки людей, обсудить с детьми рациональные покупки или нет, выгодные сделки или нет. В народных сказках финансовое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность и нестандартность мышления.

Вывод:

Рекомендованная интеграция финансовой грамотности в разные уроки у первоклассников, ориентирована на перенос полученных знаний, на самостоятельные мотивированные действия обучающихся, выражающиеся в финансово-грамотных моделях поведения. Занятия, в форме интегрированных уроков, поможет представить обучающимся концепцию единства окружающего мира.

Получить практические знания по экономическому развитию можно только в том случае, если включать темы по финансовой грамотности, как в урочную, так и внеурочную деятельность.

08.11.2022 г.

Руководитель РИП:



И.В. Быкова