

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Старший воспитатель
Быкова И.В.

Для того, чтобы ребенок успешно учился, был любознательным и смышленным, взрослым необходимо развивать его интересы и учить добывать знания самостоятельно. Уже в дошкольном возрасте ребенок способен постепенно овладеть техникой исследовательского поиска. Возможно, он не станет большим ученым, но первые свои опыты и исследования запомнит на всю жизнь. Станьте его помощником на этом пути.

С чего же начать исследовательскую деятельность?

I. ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Любое исследование начинается с определения темы, постарайтесь выполнить следующие шаги, чтобы помочь ребенку выбрать тему:

- подумайте сами, чем Ваш ребенок интересуется больше всего?
- спросите у ребенка, есть ли у него уже какой-то вопрос, на который он хотел бы найти ответ;
- понаблюдайте, чем ребенок занимается в свободное время;
- спросите у других, что больше всего нравится ребенку (ценными наблюдениями могут поделиться другие члены Вашей семьи, педагоги, работающие с ребенком)

Какими могут быть темы исследований?

Все возможные темы можно разделить на 3 группы:

- фантастические: темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- экспериментальные: темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- теоретические: темы по изучению и обобщению сведений и фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Следующий этап не менее важен. Определить цель исследования, значит, ответить на вопрос о том. Зачем это исследование проводится. Без цели, исследование будет бессмысленным.

Задачи исследования уточняют цель, описывают основные шаги.

Обычно целью исследования является либо само название (цель – узнать ответ на главный вопрос), либо его практическое применение (например: узнать, как строят дома, чтобы построить свой).

Запишите их или зарисуйте пиктограммами вместе с ребенком.

III. ГИПОТЕЗА

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом. Как правило, гипотезы начинаются словами:

- допустим;
- предположим;

- возможно;
- что, если...

Используя эти обороты в своей речи, в совместных беседах-размышлениях, Вы развиваете воображение и логическое мышление ребенка. Возможно, для тренировки этих умений, потребуется время и использование простых упражнений: предложите ребенку фантастические веселые вопросы и поразмышляйте над ними вместе (например, что будет, если все люди вдруг станут великанами? Что бы нам рассказали рыбы, если они умели говорить?).

Если гипотез исследования несколько, то их надо пронумеровать: самую важную гипотезу поставить на 1-ое место, менее важную – на 2-ое и так далее.

IV. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Самостоятельно задать вопросы по теме. Что хотелось бы узнать? Что непонятно?

Подумать самостоятельно. С этого надо начинать любую исследовательскую работу. Задайтесь вопросом: что вы знаете об этом?

Посмотреть книги о том, что исследуешь. Если то, что вы исследуете с ребенком, описано в известных вам книгах, к ним надо обратиться в первую очередь. Ведь совсем не надо открывать то, что до вас уже открыто и записано в книгах. Первыми помощниками станут детские энциклопедии, информация выстроена в них по принципу «Кратко, точно, доступно, обо всем»

Спросить у людей. Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты – те, кто занимается профессиональной деятельностью и мог бы, используя свои знания, ответить на вопросы ребенка; и неспециалисты – люди, которые увлекаются, интересуются похожими темами и могут поделиться полезной информацией. Продумайте заранее с ребенком вопросы, по ходу беседы помогите ребенку зарисовать информацию картинками.

Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования. В настоящее время есть множество кино- и телефильмов познавательного характера для детей, в них информация изложена доступно и понятно даже для маленьких исследователей.

Обратиться к компьютеру – компьютер в глазах ребенка должен означать не только игры и развлечения, но и важный источник информации. Посмотрите вместе с ребенком информацию в глобальной компьютерной сети Интернет: там Вы сможете отыскать презентации, электронные книги и другие полезные материалы.

Понаблюдать для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Но, в тоже время, человеческий глаз – величайший инструмент наблюдения. Какое именно наблюдение Вы можете использовать для исследования выбранного

предмета? Проводя наблюдения, учите ребенка отслеживать изменения и делать выводы.

Провести эксперимент. Эксперимент означает проба, опыт. Провести эксперимент, значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента.

V. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Это самый сложный и объемный этап исследования. Используя выбранные способы познания, Вам с ребенком предстоит не только изучить информацию, но и сфотографировать либо зарисовать ее.

VI. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Ребенку очень важно поделиться тем, что он узнал, увидеть заинтересованность других людей, попытать свои силы в ответах на разные вопросы.

Подготовка к защите исследовательского проекта включает в себя:

1. Подготовку материалов и речи.
2. Оформление презентации.