

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска
(МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска)

Рассмотрена и принята:
на Педагогическом совете
МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска
протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ ДСКН №3 г. Сосновоборска

/Е.В. Вашко

приказ № 109 от 02.09.2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №3»
города Сосновоборска

г. Сосновоборск, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2. Познавательное развитие	11
2.2.3. Речевое развитие	13
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.2.5. Физическое развитие.....	15
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	16
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	20
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))23	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Кадровые условия реализации Программы	35
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	36
3.5. Описание обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания.....	38
3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)	41
3.7. Распорядок и или режим дня. Календарный учебный график.....	42
3.8. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий.....	44
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	45
3.10. Перечень литературных источников.....	46

Приложение 1. Коррекционная программа «Произношение»

Приложение 2. Коррекционная программа «Развитие речи и обучение грамоте»

Приложение 3. Протокол логопедического обследования и оценка (баллы) индивидуального продвижения в речевом развитии.

Приложение 4. Протокол психологического обследования детей

Приложение 5. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Приложение 6. Отчетный протокол физической подготовленности детей

Приложение 7. Диагностика музыкальных способностей детей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

II уровня речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровня речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

IV уровня речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующим речевым нарушением – дизартрия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы используются комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

Принципы и подходы	Формы работы
поддержка разнообразия детства	Праздник: «Азбука дорожного движения», утренники: «Новый год шагает по планете»; тренники: «Золотая осень»; утренники «Женский день»; праздник «Масленица»; праздник- безобразник (день смеха); праздник: «День России»; «День рождения Чебурашки»; «День здоровья»; праздник «Белых журавлей»; «Стартуют в космос корабли»
сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	Конкурсы, проектно-исследовательская деятельность: Фестиваль проектов «Маленький гений»
позитивная социализация ребенка	«День взросления», «День рождения детского сада», «Колядки», «Стартуют в космос корабли», Военно-патриотическая игра «Зарничка», «День защиты детей»,
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	Семейный клуб «Гармония» «Фестиваль театрализованных постановок «Золотой ключик» Выставки: «Птичий базар»; «Символ года»; фотовыставка «Веселая котовасия»; «Россия армией крепка» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
сотрудничество Организации с семьей	Мастер классы для родителей; Консультации, беседы, анкетирование.

	Детско-родительские проекты «Маленький гений» Праздник «День матери»
возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей	Промежуточная диагностика; ТПМПк

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

Принципы и подходы	Формы работы
сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами (Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, способствующими удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР)	«Юнармия», библиотечно-музейный комплекс (БМК) «Аврора», детская библиотека «Лукоморье». «Снежинка», дом культуры «Мечта».
индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР (предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности)	Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»; шашечный турнир: «Чудо шашки-2023»; конкурс – смотр: «Песни исторя»
развивающее вариативное образование (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка)	Кружки: «Логоритмика», «Роботенок», «Веселый оркестр» Музейная практика (музей «Часов», музей «Русской избы», «Монеточка», «Удивительная ракушка», «Музей Победы» и др.) Видеоролики: «Дети рисуют флаг России», «Права и обязанности»; «Военные профессии», «Моя семья» и т.д
полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности)	Кросс «Золотая осень», акции: «День мира», «Доброе сердце»; «Помоги пойти учиться»; «Мы разные, но мы все вместе» (день толерантности); «Подари улыбку», «Подари книгу»; «Безопасная дорога»; «Если с другом вышел в путь» Праздничное шествие «Дня народного единства» Праздничный концерт «День победы» День рождения «Юнармии» и пограничных войск «День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941 г.) »

В образовательной деятельности существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным; художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К началу старшего возрастного этапа ребенок: (6-7) лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи

устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходячих упражнениях;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности представлены в виде: образовательных ситуаций, предлагаемых для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различных видов игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-

экспериментирование и другие виды игр; взаимодействия и общения детей и взрослых и/или детей между собой; проектов различной направленности, прежде всего исследовательские; праздников, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрыты в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в

сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной*

деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный,

межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В *сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В *сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о

человеке (себе, сверстнике и взрослому), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР,

используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего

решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способны организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и в этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из

важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей отражены в таблице, в которой раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Взаимодействие с родителями	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление информационного стенда 3. Родительские собрания - «Основные направления коррекционно-развивающей работы в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности» - Результаты промежуточной диагностики. - Результаты диагностики на конец года. - Советы и рекомендации на лето. 4. Школа для родителей Тема: «Речевая подготовка детей к школе в семье» Тема: « Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в речевом развитии». Тема: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». 5. Связь учителя - логопеда с родителями через индивидуальные тетради детей 6. Консультации для родителей – каждая среда – с 17.00 до 18.00								

Семейный клуб «Гармония»	«Взаимосвязь логопеда и семьи»	«Подготовка обучающихся грамоте в детском саду»	«Артикуляционная гимнастика для всех необычные приёмы и упражнения»	«Семейные вечера» Совместная деятельность детей и родителей перед Новым годом.	«Учимся слышать звуки» (игры по развитию фонематического слуха)	«Как интересно и легко автоматизировать звуки»	Семейный клуб «Подготовка руки к письму»	«Вопросы - ответы за круглым столом»	«Итоги работы» Выпускной
Наглядная пропаганда	«Речевой профиль»	«Артикуляционная гимнастика» Игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики	«Фонематический анализ и синтез»		«Логоритмика»			«Подготовка детей к школе»	

Планируемый результат работы с родителями, включает:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа осуществляется по 2-м коррекционным программам:

- Коррекционная программа «Произношение» (Приложение 1)
- Коррекционная программа «Развитие речи и обучение грамоте» (Приложение 2)

Описание места программ в содержании АОП.

Данные программы являются элементами программы АОП

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Содержание программ тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи ребенка.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на фронтальных занятиях коррекционной программы

«Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы

«Произношение» и «Развитие речи и обучению грамоте»

На занятиях программы «Произношение» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на занятиях по «Развитию речи». Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя на занятиях данной программы осуществляется с учётом содержания программы по «Развитию речи и обучению грамоте».

Содержание программы «Произношение» является основой для «Обучения грамоте». Каждый звук изучается в начале на занятиях «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях обучения грамоте изучается

соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству детей необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях «Развитие речи и обучение грамоте», проводится накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, знакомство с природными и общественными явлениями, расширение и уточнение словаря детей, развивается разговорная и описательная, повествовательная речь.

Также воспитывается у детей навык полноценного восприятия доступных возрасту произведений.

Кроме всех перечисленных направлений коррекционного обучения, в большинстве разделов программы предусматриваются специальные упражнения, направленные на расширение и уточнение словаря, и развитие грамматической правильности речи.

Кроме того, содержание программы «пронизывает» все образовательные области. Сформированное на занятиях нормативное (компенсированное) произношение закрепляется в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

Таким образом, развитие речи детей осуществляется разными путями, но ведет к единой цели — ликвидировать в процессе воспитания и обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через:

- входящую (первичную) диагностику (сентябрь), итоговая диагностика (май) по тестовой методики Т.А. Фотековой. (Приложение 3)
- текущий мониторинг отражен в карте индивидуального развития

Для входящей и итоговой диагностики используются методики логопедического обследования. Результаты данной входящей и итоговой диагностики находят отражение в протоколах обследования детей, логопедических представлениях учителя-логопеда и в речевом профиле группы. Динамика коррекции произношения и развития речевых функций каждого ребенка отмечается в речевом профиле и карте индивидуального развития ребенка

Для текущего мониторинга используются методы наблюдения за качеством произношения в процессе бесед, дидактических игр с детьми.

Результаты текущего мониторинга отображаются в карте индивидуального развития воспитанников (КИР), где учитываются следующие пункты занятий: развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения, развитие мелкой моторики.

Учитывая рекомендации в коллегиальных заключениях ТПМПК г.Сосновоборска и результаты входящей диагностики детей с общим недоразвитием речи выявляется уровень речевого развития каждого воспитанника.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи считается создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и психологом (учитывая рекомендации в коллегиальных заключениях ТПМПК г.Сосновоборска и результаты диагностики детей); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка и отражены в:

- протоколе логопедического обследования и оценке (баллы) индивидуального продвижения в речевом развитии (Приложение 3)
- протоколе психологического обследования детей: (Приложение 4)
- диагностике педагогического процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (Приложение 5)
- отчетном протоколе физической подготовленности детей (Приложение 6)
- диагностике музыкальных способностей детей (Приложение 7)

7) Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР
Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с разными уровнями речевого развития.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия на речевое развитие дошкольников возможны достижения, максимально приближенные к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС (развивающая предметно-пространственная среда) Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС детского сада является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

ДЛЯ ЭТОГО В ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ развивающая предметно – пространственная среда организована с учётом требований ФГОС, с учётом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно - дифференцированного подхода, способствующая развитию у детей познавательного интереса.

Окружающая обстановка создана безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывает стремление к самостоятельной деятельности.

Групповое помещение условно подразделено на центры, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом организации содержательной образовательной деятельности и развития каждого ребёнка, созданию благополучного эмоционально - психологического климата в группе. Оборудованы и оформлены центры: игры и игрушки «Счастливое детство», безопасности «Доверие», физической культуры «Непоседа», искусства и творчества «Город мастеров», экспериментальной деятельности «Маленький гений», краеведения «Страна чудес», природы «Зеленая планета», театрально-музыкальной деятельности «Юные артисты», интеллектуального развития «Умники и умницы», единения «Гармония», книги «Книжкин дом».

Оборудована «Доска выбора», помогающая регламентировать детям свою деятельность в центрах в течение дня. Центры и уголки размещены в соответствии с возрастом детей. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности

Центр игры и игрушки: для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для

образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется таким образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств, как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Центр интеллектуального развития: предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей. А также способствует речевому развитию и социально-коммуникативному.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игр имеются: игрушки, открытые для фантазии ребенка и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезны также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* оснащена оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, музей часов, зеленый уголок и др. Педагогами созданы условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряется интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Центр безопасности: для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Пожарная безопасность», «Дорожное движение», «Здоровье и гигиена» и др. Они используются, исходя из программных задач и содержания, а также в различных образовательных областях в игровой

деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования, как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Центр экспериментальной деятельности: для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослыми создана насыщенная РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Центр книги: речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Это создает условия для речевого развития, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного.

Центр искусства и творчества и Центр театрально-музыкальной деятельности: предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта, на определение характера музыки, на развитие звуковысотного слуха, на развитие музыкально-слуховой памяти, на развитие тембрового слуха, на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Центр природы: предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития, речевого и художественно-эстетического. Дети узнают новые растения, учатся ухаживать за ними, прослеживают взаимосвязи в природе. Размышляют, анализируют, делают выводы.

Центр физической культуры: предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Центр наполнен различными атрибутами, спортивным инвентарем.

Таким образом, играя и занимаясь в тематических центрах, дети накапливают информационный, коммуникативный и чувственный опыт.

Центр финансовой грамотности: предметно-пространственная среда создана для организации воспитательно-образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания.

В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В кабинете логопеда есть достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к звуковой культуре речи, обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Также среда организована таким образом, что способствует развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого еженедельно обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Развитие артикуляционной моторики и развитие речевого дыхания».

Особое внимание уделено оборудованию места для занятий у зеркала с дополнительным освещением. В качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики используются картинки и забавные игрушки.

Нижние полки в шкафах и на стеллажах в кабинете логопеда доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Полки выше роста детей закрыты. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

В кабинете логопеда также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются ноутбук (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Логопед заботится о том, чтобы кабинет был тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

На информационном стенде логопеда созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для предоставления информации о Программе семье, вовлеченным в образовательную деятельность;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой (АОП), которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (одноразовые шпатели, резиновые соски-пустышки, трубочки, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и урavnения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с

переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, колокольчики).

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА разделен на несколько рабочих центров в соответствии со спецификой профессиональной деятельностью, кабинет имеет различную функциональную нагрузку, в связи с этим можно выделить следующие центры:

- центр первичного приема, беседы с законными представителями детей, консультативная работа;

- центр диагностической работы;

- центр коррекционно-развивающей работы;

- центр игровой терапии;

- центр релаксации и снятия эмоционального напряжения;

- центр личной (рабочей) зоны психолога.

1. **Центр первичного приема**, беседы с законными представителями детей, консультативной работы, оформлен максимально комфортно. Способствуют этому такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах. Эта часть кабинета создана для доверительной

и свободной обстановки, помогает родителю, пришедшему на консультацию к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

2. Центр диагностической работы. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Все необходимые психологу материалы для работы систематизированы и удобно размещены в специальных стеллажах, так чтобы ими было удобно воспользоваться. **В диагностическом центре находится следующее оборудование:**

- Мебель для аудиторной работы (стол, стулья);
- Набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы, например («Чемоданчик «Семаго»);
- Подборка методик по выявлению уровня развития эмоционально-волевой, регуляторной и когнитивной сфер ребенка;
- Методика Векслера для определения уровня интеллекта;
- Раздаточный материал для детей.

3. Центр коррекционно-развивающей работы. Многообразие форм коррекционно-развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этого центра психологического кабинета. Для занятий с детьми расставлены индивидуальные столы, магнитная доска, на стеллажах расположен необходимый дидактический материал.

4. Центр игровой терапии. Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал. Эта зона в кабинете детского психолога имеет особое значение и поэтому по особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, матрешки), наборы для детского творчества (строительный материал, конструкторы, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Цветовой дизайн и фитодизайн в этом центре взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

5. Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения в кабинете педагога -психолога служить местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, покрытие на полу(ковер), удобные кресла, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

6. Личный (рабочий) центр в кабинете педагога- психолога имеет всё необходимое для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Для этого в кабинете есть шкафы для хранения методического материала, документация (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая); литературы и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности; программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию.

Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, его развития, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Огромное значение для развития у детей самостоятельности, инициативности в музыкальной деятельности имеют оборудования, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных музыкально – творческих проявлениях.

Музыкальный зал ДОУ оснащён:

- музыкальным центром, DVD плеером;
- пианино;
- ноутбуком;
- синтезатором;
- экраном-проектором;
- телевизором;
- методической литературой.

Для развития детского музыкального творчества требуется большое количество наглядных пособий, атрибутов и оборудования.

Музыкально-дидактические игры должны быть разнообразны по содержанию и красочно оформлены, тогда они будут привлекать внимание детей, вызывать желание петь и слушать музыку.

Педагогическая ценность музыкально-дидактических игр заключается в том, что они открывают перед ребенком путь применения полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Музыкальный зал богато оснащён детскими музыкальными инструментами:

- с хроматическим и диатоническим звукорядом (пианино, металлофон, ксилофон, флейта и др.).
- с одним фиксированным звуком (дудки);
- шумовыми (погремушки, бубенцы, маракасы, рубели, колокольчики, бар чаймс и др.)
- ударными (бубны, барабаны, румбы, треугольники, ложки, тарелка и др.)

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с современными требованиями. Оборудование имеет разнообразную форму, состоит из разных материалов и цветов, обеспечивает эффективное психомоторное развитие. Вся среда создана с учётом возрастных особенностей детей, и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок мог чувствовать себя в спортивном зале комфортно и безопасно. Спортивное оборудование помогает детям развивать физические качества, формирует у них осознанную потребность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким. Для успешной реализации оздоровительных задач, решаемых в ДОУ, необходимо соблюдение многих условий, одним из которых является создание предметно-пространственной среды спортивного зала. Правильное расположение спортивного оборудования дает возможность рационально использовать отведенное на занятие время, его разнообразие позволяет увлечь ребенка двигательными заданиями, а творческий подход инструктора по физической культуре обеспечивает неисчерпаемый интерес дошколят к занятиям. Для этого в нашем детском саду созданы все материально-технические условия, предметно- развивающая среда обеспечивает всестороннее развитие ребенка-дошкольника:

Двигательно – игровой центр. Цель: педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировка физиологических функций организма.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей;
- Развивать двигательные навыки и физические качества;

- Расширять двигательный опыт;

Создавать положительный эмоциональный настрой.

Центр спортивного оборудования: (традиционного, нестандартного)

Цель: Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.

Задачи:

- Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности;
- Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий;
- Оптимизация режима двигательной активности;
- Повышать интерес к физическим упражнениям;
- Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

Центр метания. Цель: Ознакомление с различными способами метания.

Задачи:

- Развивать глазомер;
- Закреплять технику метания;
- Укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

Центр прыжков. Цель: Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом.

Задачи:

- Обучать технике прыжков;
- Развивать силу ног, прыгучесть;
- Использовать специальное оборудование.

Центр «Спортивный комплекс» Цель: Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности

Задачи:

- Овладеть техникой различных способов и видов лазанья;
- Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на шведской стенке, перекладине.

Центр релаксации

Формирование благоприятного психоэмоционального состояния

Задачи:

- Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя оздоровительно-профилактический пуфик, зрительные ориентиры, соответствующую музыку

Коррекционно-профилактический центр. Цель: Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме.

Задачи:

- Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, тренажёров сложного устройства и использования нестандартного оборудования;
- Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины посредством использования тренажеров сложного устройства;
- Овладеть навыками само оздоровления.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС обеспечивает потребности и нужды детей с ТНР и включает:

Спортивное оборудование:

Шведская стенка, гимнастические маты, баскетбольный щит, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, гимнастические палки, фортепиано, магнитофон, гантели, мячи большие, мячи малые, мячи прыгуны, мячи массажеры, мячи футбольные, «Бревно», стойки для прыжков, скакалки, погремушки, ленточки, косички, кегли, флажки, ребристые доски, наклонные доски, канаты, конус сигнальный,

Тренажеры:

«Беговая дорожка», «Батут», «Велотренажёр», «Эспандер»

Атрибуты для подвижных и спортивных игр:

Маски, Лыжи, Ключики, Шайбы, Волейбольная сетка, Баскетбольная корзина, Тоннель, Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Набор «Дорожные знаки»

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию Программы, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Для эффективной реализации Программы в детском саду созданы следующие материально-технические условия: 1 групповая ячейка; физкультурный зал; музыкальный зал; медицинский кабинет; пищеблок; прачечная; кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; костюмерная; кабинет дополнительного образования, комната для хранения методических пособий. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами. Групповая комната состоит:



приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. В приемной расположен информационный центр для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.



групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находятся учебная доска (магнитно-меловая). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.



спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.



буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.



туалетная комната - отдельно в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлена пластмассовая полка с одноразовыми салфетками. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения

помещение	характеристика
физкультурный зал	занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, разнообразного спортивного инвентаря и спортивных атрибутов для физического развития детей.
музыкальный зал	предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки,

	инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей
логопедический кабинет	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал по исправлению речевых нарушений, разные технические средства.
кабинет педагога-психолога	Созданы условия для коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной деятельности: имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
кабинет дополнительного образования	Кабинет предназначен для изобразительной деятельности воспитанников, оснащен: большим количеством дидактического материала, репродукциями картин, образцами декоративно-прикладного творчества, материалами для выполнения работ в различной технике, разными техническими средствами.
медицинский кабинет	кабинет для приема, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет на высоком уровне оснащен необходимым оборудованием, технические средства.
пищеблок	набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.
прачечная	включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В ДОУ имеются 7 телевизоров, 15 музыкальных центров, DVD-проигрыватель, цифровое пианино, 2 проектора и 2 экрана, 7 принтеров, стереосистема с колонками, 4 компьютера, 4 ноутбука, ко всем подключен безлимитный интернет, создана локальная сеть.

На территории детского сада, для группы компенсирующей направленности расположены:

✓ прогулочный участок для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

✓ 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и

др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения. Методическое обеспечение включает в себя:

- ✓ методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей (по образовательным областям),
- ✓ методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса,
- ✓ методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей,
- ✓ комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования,
- ✓ комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- ✓ электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н.Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г.
Дополнительная литература	Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. С. Игнатова. Ювента, 2013г. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.	Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.

	Знакомим дошкольников правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2011 Этические беседы с детьми 4–7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Дорожная азбука в картинках. ЛСадовская, Москва Олма-Пресс 2005 г. Про правила дорожного движения СВолков, «Омега», 2006г. Дорога, ребенок, безопасность. Н.И.Клочанов, Ростов-на-Дону «Феникс», 2004 г.	
Познавательное развитие	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.Сфера, 2014 г Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина Сфера, 2013 г. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето
Дополнительная литература	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. Королева Л.А. Детство - ПРЕСС, 2015 г. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.Сфера, 2014 г Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина Сфера, 2013 г. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина Сфера, 2011 г	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: ФГОС. Подготовительная к школе группа. Гербова В. В. Мозаика - Синтез, 2014 г.	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-7 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014
Дополнительная	Составление детьми творческих рассказов по	Опорные схемы для составления

я литература	сюжетнойкартине(ТехнологияТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013г. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. Дерягина Л.Б. Детство – ПРЕСС, 2014г. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014г. Воспитание связной речи у детей. Парамонова Л.Г. Детство – ПРЕСС, 2013г.	описательных рассказов. Волкова Ю. С., Черткова Л. В. Сфера, 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014 г. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г. Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А.Н. Академия развития, 2010г. Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. Сфера, 2010 г.	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты.
Дополнительная литература	Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г. Творим, изменяем, преобразуем. Игры - занятия с дошкольниками О. Дыбина. Сфера, 2013 г. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6лет. Т.Доронова. Москва, Обруч, 2014г. Оригамидлястаршихдошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. Разработано в соответствии с ФГОС. Соколова С.В. Детство – ПРЕСС, 2014г Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г. Детство – ПРЕСС, 2014г. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.Музыкальныеигры,упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. Детство – ПРЕСС, 2014 г. Изобразительное творчество в детском саду: А.И. Лыкова. Карапуз, 2008г.	
Физическое развитие	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г.	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта
Дополнительная литература	Игрыиупражнениядлясвободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В. Детство – ПРЕСС, 2013г. Оздоровительная гимнастика и подвижные	

	игры для старших дошкольников. Железнова Е.Р. Детство – ПРЕСС, 2013г. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие. Хацкалева Г.А. Детство – ПРЕСС, 2014г.	
--	--	--

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, проектор, ноутбуки, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по обеспечению равных возможностей для развития отдельных категорий детей в условиях инклюзивной практики представлено в п. 2.3. настоящей Программы

3.6. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР дошкольного возраста

Работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня

подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
с 01.09.2023 по 31.05.2024

Прием, прогулка, игры,	7.00 – 8.00
Дежурство, утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.25
Подготовка к 1-му завтраку, завтрак	8.25 -8.45
Пальчиковая гимнастика, подготовка к образовательной деятельности	8.45 -9.00
Образовательная и коррекционно развивающая Деятельность воспитателя(логопеда) с детьми	9.00 - 10.35
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, Индивидуальная(фронтальная) коррекционная работа воспитателя с детьми, игры, труд	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Индивидуальная (фронтальная)коррекционная работа воспитателя с детьми, игры, труд	15.45 -16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 – 18.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие*	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.7. Распорядок и/или режим дня.

Календарный учебный график

Режим работы группы компенсирующей направленности: 12 месяцев, круглогодично, пятидневная рабочая неделя, время работы: с 7.00 до 18.00. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Формы организации воспитательно-образовательного процесса

Период	Название периода	Количество недель	Примечание
01.09.2023 - 31.05.2024	Учебный	37 недель	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой и СанПиН 2.4.1.3049-13
30.12.2023 - 14.01.2024	Зимние каникулярные дни	2 недели	увеличивается продолжительность прогулки, содержание деятельности насыщено оздоровительными, развлекательными мероприятиями, организуется совместная деятельность по художественно-эстетической и оздоровительной направленности
01.06.2024- 31.08.2024	Летние каникулярные дни	13 недель	реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, во время которой организуется экспериментальная и игровая деятельность, наблюдение труд в природе, совместная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии)

Организация режима дня в ДОУ осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки.

Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, согласно учебному плану, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами нагрузки.

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенностью воспитательно-образовательного процесса является организация культурно-смысловой деятельности детей на основе традиций, праздников и значимых событий в жизни детского сада.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия.

Традиционные	Описание особенностей
Праздники	
«День взросления» «День рождения Солнышка» «Праздник осени» «Новый год» «8 марта – международный женский день» «Смотр песни и строя» «Красна Весна» «Здравствуй, Лето!»	проводятся ежегодно к участию привлекаются семьи воспитанников изготовление атрибутов своими руками к сотрудничеству приглашаются социальные партнеры
Мероприятия	
Дошкольная спартакиада «Зарничка» Кросс «Золотая осень» «Театральный калейдоскоп» «День здоровья» «День ОБЖ» Праздник дорожного движения	проводится ежеквартально участие семей воспитанников проводятся в виде соревнований, либо квест-игры по параллелям к сотрудничеству приглашаются социальные партнеры
События	
«День дошкольного работника» «День рождения Деда Мороза» «День Матери» «Масленица» «День пожилого человека» «День смеха» «Пасхальная кутерьма» «День космонавтики» «День Победы»	приурочены к знаменательным датам, событиям поддерживается самостоятельная деятельность детей к участию привлекаются семьи воспитанников
Акции	
«Помоги пойти учиться» «Мисочка добра» «Открытка ветерану» «Дети - детям» «Посылка солдату» «Марафон добрых дел»	добровольное участие. изготовление атрибутов своими руками поддерживается инициатива детей к сотрудничеству приглашаются

«Мы за безопасность на дорогах» «Засветись» «Зеленый кошелек» «Подарите детям книгу» «Каждой пичужке - кормушка» «Сад в саду»	социальные партнеры
Конкурсы	
конкурс «Самая здоровая группа» дистанционный сайт Уникум Конкурс чтецов Шашечный турнир «Чудо шашка» «Маленький гений» «Золотой ключик»	Ежегодно участие семей воспитанников поддержка детской инициативы и самостоятельность в оформлении
Выставки	
Поделки «Дары осени» Игрушки «Чем играли наши бабушки и дедушки» Поделки «Символ года» Поделки «Весенняя капель» Фото «Я и папа – мастера» Семейные газеты «замечательное лето!» Фото «бабушка. Мама и я» «Пасхальная ярмарка» Поделки «Мы выросли»	ежегодно охват всех воспитанников ДОУ участие семей воспитанников и сотрудников поддержка детской инициативы и самостоятельность в оформлении

Каждая группа имеет свои традиции такие как:



«Чей сегодня День рождения?» - данная традиция развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Украшается кабинка, кроватка ребенка. Оформляется поздравление для родителей ребенка. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, каждый ребенок говорит имениннику пожелание, поют ему «Каравай». Праздник проходит в форме квест- игры.



«Встречи со звездой», «День профессии» - расширяет кругозор, познавательный интерес, формирует у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. К детям приходит известный человек, родитель и т.д. Гость рассказывает детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей работы, спортивных достижениях, о своих увлечениях и хобби. Проводит мастер - класс . Дети на такой встрече могут задать гостю любой интересующий их вопрос.



«Утро радостных встреч» - обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настроиться на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии

развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической

диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеве, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Коррекционная программа «Произношение»

Цель программы «Произношение» — освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, соответствующей возрастным нормам, способствующее предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Характеристика коррекционной программы

Данная коррекционная программа направлена на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (навыков звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков);
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
- осознает слоговое строение слова;
- овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи (изолированно и в условиях контекста);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- воспроизводит интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- владеет первоначальными навыками фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
- II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционной программы «Произношение» осуществляется параллельно.

Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- уточнение артикуляции и звучания заднеязычных г-к-х. Развитие звукового анализа на материале слов, включающих эти звуки. Дифференциация звуков г-к, к-х изолированно, в слогах, в словах, в предложениях;
 - мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
 - дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-пи (пыль – пили)*;
 - правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
 - дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
 - правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (яма, поет, льют, подъезд);
 - дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
 - звук [ц];
 - дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
 - звук [ч];
 - дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
 - звук [щ];
 - дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

2. Развитие слухового внимания и памяти: умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности; умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.); умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уаиу* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра*; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта*.
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча*.
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, каток, ветка, танк*; постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).

• Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-татата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.

• Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений

• Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*);

четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в чтении и письме, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Неделя, месяц	Тема
1	01.09-11.09	Обследование «Повтор пройденного материала» -формирование правильного речевого дыхания. -закрепление правильного произношения имеющихся звуков.

		-совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. -совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.
2	14.09-25.09	Составление АООП, АОП, КИР «Анализ звукового ряда из трех- пяти звуков» -закреплять навыки выделения звуков из ряда гласных и согласных твердых звуков в слогах, в словах. -находить слова с заданным звуком. -определять место звука в словах. -звуковой анализ простых сочетаний типа АУ, АМ, НА. -Простых слов мак, лак.
3	01.10-05.10	«Предложения с предлогом В» -знакомство с понятием предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
4	08.10-12.10	«Предложения с предлогом НА» - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
5	15.10-19.10	Звук и буква «Д» -совершенствование плавного проговаривания в словах гласных звуков. -закрепление навыков определения позиции звука в слове. -закрепление навыков выделения слова с заданным звуком из ряда слов. -совершенствовать навыки звукового анализа слова Знакомство с буквой Д. Дифференциация «Д-Т» -совершенствовать сравнительную характеристику звуков Т-Д -совершенствовать навыки подбора слов с данными звуками. -работать над предложением, определение кол-ва слов. Подбор схемы. -совершенствовать навык звукового анализа слогов и слов. Закреплять образ букв. Чтение, печать.
6	22.10-26.10	«Предложения с предлогом ИЗ» - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении,

		-совершенствование навыка делить слова на части.
7	29.10- 02.11	«Звук Н», «Дифференциация Н-Нь» Буква Н совершенствовать сравнительную характеристику звуков Н- Нь. -совершенствовать навыки подбора слов с данными звуками. -работать над предложением, определение кол-ва слов. Подбор схемы. -совершенствовать навык звукового анализа слогов и слов. Познакомить с буквой Н. Чтение, печать.
8	05.11-09.11	Звук и буква «Ж» - характеристика звука Ж по артикуляционным и акустическим признакам - продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; - закрепить умение определять количество слогов в слове; - продолжать учить составлять предложения; -знакомство с буквой Ж. Чтение, печать. « Дифференциация Ж-Ш», -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков дифференциации звуков - определение наличия звуков с словах их позиции. - совершенствование навыков выделения слов с заданными звуками из ряда слов, в предложениях, в коротких стишках. -совершенствование чёткого произношения звуков в предложениях, стишках, коротких текстах. Чтение, печать.
9	12.11-16.11	«Предложение с предлогом У» - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
10	19.11- 23.11	«Звук Ж», «Дифференциация Ж-З», «Буква Ж» -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков дифференциации звуков - определение наличия звуков с словах их позиции. - совершенствование навыков выделения слов с заданными звуками из ряда слов, в предложениях, в коротких стишках. -совершенствование чёткого произношения звуков в предложениях, стишках, коротких текстах. Чтение, печать.
11	26.11-30.12	Звук и буква «Г» -характеристика звука «Г» по артикуляционным и акустическим признакам.

		-анализ и синтез слогов, слов. -определение места звуков в словах. -произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений с заданными словами. -знакомство с буквой Г. Чтение, печать. Дифференциация К-Г» -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. -Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Г-К в словах, слогах, фразах; -произношение звуков в чистоговорках, стихах. -упражнять в составлении предложений с заданным словом по предложенной схеме. - упражнять в звукобуквенном анализе слогов, слов. -совершенствование навыков определения места звуков в словах. -дифференциация звуков Г-К, - чтение слогов и слов; печать
12	03.12-07.12	«Предложение с предлогом НАД» - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
13	10.12-14.12	Звук и буква «Э» -характеристика звука «Э» по артикуляционным и акустическим признакам. - выделение звука в словах, определение его местоположения. -составление предложений по данной схеме. - звуковой анализ слогов и слов со звуком Э -знакомство с буквой Э. Чтение, печать.
14	17.12-21.12	Предложение с предлогом ПОД - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
15	24.12-28.12	Буква Я в начале слов и после гласных -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - закрепление навыков различения и четкого произношения звука в словах, слогах, фразах; -произношение звуков в чистоговорках, предложениях, стишках. -упражнять в составлении предложений с заданным словом по предложенной схеме.

		- совершенствование навыки звукобуквенного анализа слогов, слов. -совершенствование навыков определения места звуков в словах. -знакомство с буквой Я. Чтение, печать. Я после согласных -характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. - звукобуквенный анализ слов, нахождение подходящих схем. -определение места звуков в словах. -произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -закреплять навык определения твердости и мягкости согласных. - Чтение , печать.
16	31.12. -11.01.19	Дифференциация «А-Я» - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
17	14.01-18.01	«Предложение с предлогом С» - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
18	21.01-25.01	Е (буква) в начале и после гласных -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - закрепление навыков различения и четкого произношения звука в словах, слогах, фразах; -произношение звуков в чистоговорках, предложениях, стишках. -упражнять в составлении предложений с заданным словом по предложенной схеме. - совершенствование навыки звукобуквенного анализа слогов, слов. -совершенствование навыков определения места звуков в словах. -знакомство с буквой Е. Чтение, печать. Е после согласных -характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.

		- звукобуквенный анализ слов, нахождение подходящих схем. -определение места звуков в словах. -произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -закреплять навык определения твердости и мягкости согласных. - Чтение , печать.
19	28.01.-01.02	Предложение с предлогом К - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
20	04.02- 08.02	Ю (буква) в начале и после гласных -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - закрепление навыков различения и четкого произношения звука в словах, слогах, фразах; -произношение звуков в чистоговорках, предложениях, стишках. -упражнять в составлении предложений с заданным словом по предложенной схеме. - совершенствование навыка звукобуквенного анализа слогов, слов. -совершенствование навыков определения места звуков в словах. -знакомство с буквой Ю. Чтение, печать.
21	11.02-15.02	Дифференциация «У-Ю» - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
22	18.02- 22.02	Ё (буква) в начале и после гласных -характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - закрепление навыков различения и четкого произношения звука в словах, слогах, фразах; -произношение звуков в чистоговорках, предложениях, стишках. -упражнять в составлении предложений с заданным словом по предложенной схеме. - совершенствование навыка звукобуквенного анализа слогов, слов.

		-совершенствование навыков определения места звуков в словах. -знакомство с буквой Ё. Чтение, печать. Ё после согласных -характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. - звукобуквенный анализ слов, нахождение подходящих схем. -определение места звуков в словах. -произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -закреплять навык определения твердости и мягкости согласных. - Чтение , печать.
23	25.02-01.03	Дифференциация «О-Ё» - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
24	04.03-08.03	Ь, Ъ (буква) - продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; - закрепить умение определять количество слогов в слове; - продолжать учить составлять предложения; -знакомство с буквой Ъ,Ь. Чтение, печать.
25	11.03-15.03	Звук и буква «Й» - характеристика звука «й» по артикуляционным и акустическим признакам - продолжать учить выполнять звуковой анализ слов; - закрепить умение определять количество слогов в слове; - продолжать учить составлять предложения; -знакомство с буквой «Й». Чтение, печать.
26	18.03-22.03	Предложения с предлогом ЗА - закрепление понятия предлог, - закрепление навыка определения предлога в предложении, -совершенствование навыка составления схемы предложения, -совершенствование навыков счета слов в предложении, -совершенствование навыка делить слова на части.
27	25.03-29.03	«Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ» - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками.

		- знакомство с буквой Ч. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Ч-ТЬ в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
28	01.04-05.04	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц-С - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. - знакомство с буквой Ц. -закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Ч-ТЬ в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
29	08.04-12.04	Звук и буква Щ. - характеристика звука по акустическому и артикуляционному признаку. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданным звуком - знакомство с буквой Щ. -закрепить навыки четкого произношения звука Щ в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
30	15.04-19.04	Дифференциация Щ-Ч - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. - знакомство с буквой Щ. -закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Щ-Ч в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать
31	22.04-26.04	Звук и буква Ф. - характеристика звука по акустическому и артикуляционному признаку. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданным звуком

		- знакомство с буквой Ф -закрепить навыки четкого произношения звука Ф в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
32	29.04-03.05	Дифференциация Ф-В - характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. - совершенствование навыков нахождения предметом, картинок с заданными звуками. - закрепить образ букв Ф и В. -закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Ф-В в словах, слогах, фразах; -совершенствование навыков звукобуквенного анализа. - произношение звуков в предложениях, стихах, коротких рассказах. -составление предложений по предложенной схеме. - Чтение, печать.
33	06.05- 10.05	Закрепление моделирования структуры предложения
34	13.05-17.05	Повторение пройденного материала
35	20.05-24.05	Обследование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа «Развитие речи и обучение грамоте»

Цель программы «Развитие речи и обучение грамоте» — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Характеристика коррекционного курса

Данная коррекционная направлена на:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

I. Развитие речи.

- свободно составлять рассказы, пересказы;
 - владеть навыками творческого рассказывания;
 - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
 - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
 - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- II. Обучение грамоте.**
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
 - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
 - понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - различать на слух звуки речи, последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трёхсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
 - обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
 - знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков;
 - различать твёрдые и мягкие согласные;
 - выделять предложения из устной речи;
 - выделять из предложения слова;
 - правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, предложение;
 - соотносить выделенную из слова фонему со зрительным образом буквы;
 - записывать элементы букв и буквы по образцу и по памяти.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через:

- входящую (первичную) диагностику (первые две недели сентября) по тестовой методике Т.А. Фотековой. (Приложение 1)

- текущий мониторинг
- итоговая диагностика (май) по тестовой методики Т.А.Фотековой. (Приложение 1)

Для входящей и итоговой диагностики используются методики логопедического обследования. Результаты данной входящей и итоговой диагностики находят отражение в протоколах обследования детей (Приложение 1) и логопедических представлениях учителя-логопеда, где отмечается динамика коррекции произношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Для текущего мониторинга используются методы наблюдения за качеством произношения в процессе бесед, дидактических игр с детьми.

Результаты текущего мониторинга отражаются в индивидуальных образовательных маршрутах воспитанников, где учитываются следующие пункты занятий: развитие общих речевых навыков, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения, развитие мелкой моторики.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

2.1. Развитие речи:

- Развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи.

Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Вова пилит доску) № выделение слов из предложений с помощью вопросов кто? Что делает? Делает что?; составление предложений без предлогов, данных полностью или частично в начальной форме (поливать, мама, Нина); воспитание навыка давать краткие (одним словом) и полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

- Заучивание текстов наизусть.

Работа над предложением должна проводиться систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением дается в чисто практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения.

В 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков, часть логопедических занятий отводится на обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине или серии картин.

2.2.Обучение грамоте:

- Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети кормили белку. Дети любовались белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой — голубой платок, ая — голубая лента, ое — голубое платье, ые — голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).

- **Словарная работа**

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материала) путем присоединения приставки (прибыл, приколотил, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); путем присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, ые; пластмассовый, -ая, -ле, -ые); путем словосложения (трехколесный, первоклассник). Воспитание умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Коля ненадолго зашел к товарищу).

Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет).

Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистенький хвостик).

- **Предложение**

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения путем:

а) составления предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, у, к, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов, данных в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака).

б) составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу);

в) составление предложений с данными словосочетаниями (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку. Серенькой белочке — Дети дали орехов серенькой белочке);

г) добавления в предложения пропущенных предлогов (кусты сирени посадили (перед, за) домом. Елочка росла (у, около, возле) дома);

д) развитие умения дать полный ответ на поставленный вопрос.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Развитие речи и обучение грамоте» осуществляется параллельно и планируется с учетом лексических тем. Перспективное планирование строится по лексическим темам и отражается в журнале взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей. В данном журнале предлагается планирование, состоящее из пунктов:

- артикуляционная гимнастика;
- звукопроизношение;
- звуковая культура речи и обучение грамоте;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь;
- мелкая и общая моторика

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Дата	Лексическая тема	Содержание
03.09 – 07.09	Детский сад – это домик для ребят.	-Совершенствование навыков согласования. -Образование существительных суменшительно-ласкательными суффиксами -Использование в речи терминов пространственной ориентировки. - Составление простых и сложных предложений по картинкам и серии картинок.
10.09-14.09	«Осень разноцветная всё разрисовала»	Образование относительных прилагательных. Понимание и употребление предлогов –Над, -под, -выше, -ниже. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий. Развитие ритмичности и выразительности речи.
17.09-21.09	« Я корзинку овощей с огорода принесу»	Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Образование относительных прилагательных. Образование мн.числа существительных от ед. И.п., Р.п. (огурец-огурды-огурцов)) Распространение предложений однородными членами: а) подлежащими (Девочка и мальчик копают картошку); б) сказуемыми (Девочки выдергивают морковь и кладут в мешок); в) дополнениями (Дети собирают огурцы и помидоры) Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
24.09-28.09	«Витаминки из корзинки»	Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Образование относительных прилагательных. Образование мн.числа существительных от ед. И.п., Р.п. (слива- сливы- слив) Распространение предложений однородными членами: а) подлежащими (девочка и мальчик срывают яблоки. б) сказуемыми (Девочки срывают яблоки и кладут в корзинку) в) дополнениями (Дети срывают яблоки и груши. Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
01.10-05.10	«Что нам осень принесла»	Обогащение словаря по теме существительными, прилагательными, глаголами. Расширение активного глагольного словаря. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Притяжательные прилагательные мой, моя, моё. Составление и употребление в самостоятельной речи простых предложений. Согласование сущ. с числительными Понимание и употребление простых предлогов. Совершенствование навыков составления предложений по

		картинкам, составления рассказа-описания. Составление простого рассказа из 4-5 предложений. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
08.10-12.10	«Как здоровье его сохранить-научить ценить»	Обогащение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных Употребление в речи слов-антонимов Совершенствование навыков употребления в речи полных имён и уменьшительных от собственного имени. Использование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление простых предложений и предложений с союзами –а. Заучивание простого текста из 5-6 предложений.
15.10-19.10	«Край родной –навек любимый»	Обогащение словаря по теме Различать и выделять названия признаков, описание предметов. Расширение глагольного словаря- приставочные глаголы Составление рассказов по предложенному плану
22.10-26.10	«Летят пернатые друзья»	Обогащение словаря по теме. Практическое усвоение простых и сложных предлогов. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения. Составление описательного рассказа по предложенному плану, схеме.
29.10-02.11	«А кто живет на ферме?»	Обогащение словаря по теме. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в речи притяжательных местоимений, Образование и использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательных рассказов по плану
05.11-09.11	«Животный мир дикой природы»	Обогащение словаря по теме. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов. Образование и применение в речи относительных и притяжательных глаголов. Составление предложений с предлогами –в, -на,-за,-перед, из-под. Составление предложений по предложенной схеме. Составление описательных рассказов по предложенному плану.
12.11-16.11	«На свете так много деревьев различных»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка употребления предлогов в словосочетаниях и предложениях. Согласование прил с существительными. Согласование суц с числительными. Образование суц с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

		Составление рассказа из личного опыта.
19.11-23.11	«Есть у меня работник, во всем помочь охотники»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыков согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Образование глаголов с различными приставками.
26.11-30.12	«Много мебели в квартире»	Обогащение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных Употребление в речи слов-антонимов Совершенствование навыков употребления в речи полных имён и уменьшительных от собственного имени. Использование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление простых предложений и предложений с союзами –а.
03.12-07.12	«Волшебная зимняя сказка»	Обогащение словаря по теме. Использование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление простых предложений и предложений с союзами –а. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам, с предложенными словами. Совершенствование умения заканчивать предложения нужным по смыслу словом или словосочетанием.
10.12-14.12	«Соберу на стол посуду»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыков согласования сущ с прилагательными, числительными. Образование множественно числа существительных. Совершенствование навыков обобщения. Совершенствование навыков образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлогов и с предлогами. Составление описательных рассказов по предложенному плану
17.12-21.12	«Мы одежду выбрали»	Обогащение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных Употребление в речи слов-антонимов Совершенствование навыков употребления в речи полных имён и уменьшительных от собственного имени. Использование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Составление простых предложений и предложений с союзами –а.
24.12-28.12	«Новый год шагает по планете»	Обогащение словаря по теме Совершенствование глагольного словаря- повелительное и вопросительное наклонение глаголов. Совершенствование навыков подбора антонимов, синонимов. Составление предложений по картинкам, с заданными

		словами. Составление рассказа из личного опыта.
31.12. - 11.01.19	«Каникулы»	
14.01- 18.01	«Тайна подводного царства»	Обогащение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных. Согласование сущ с числительными. Употребление наречий, обозначающих количество(мало, много, ничего) Составление описательного рассказа по плану.
21.01- 25.01	«Они живут в холодных вечных льдах»	Обогащение словаря по теме. Составление различных видом сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обогащение активного словаря наречиями, обознач. местонахождение (там, тут, здесь). Образование детёнышей животных. Составление описательных рассказов по предложенному плану.
28.01.- 01.02	«Надо знать про животных жарких стран»	Обогащение словаря по теме. Составление различных видом сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Обогащение активного словаря наречиями, обознач. местонахождение (там, тут, здесь). Образование детёнышей животных. Составление описательных рассказов по предложенному плану.
04.02- 08.02	«С книгой можем подружиться»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыков группировать предметы по признакам. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяж прилаг. Совершенствование умения употреблять сущ в косвенных падежах без предлогов и с предлогами. Составление предложений с союзами –а, -но, потому, что... Составление рассказа по серии картинок.
11.02- 15.02	«Все профессии важны»	Обогащение словаря по теме. Образование относительных прилагв значении соотнесённости к материалу изготовления (деревянный, железный...) Закрепление понимания и применения обобщающих понятий. Образование приставочных глаголов. Составление описательных рассказов по плану.
18.02- 22.02	«Наша Армия-сильна»	Обогащение словаря по теме. Закрепление согласования сущ с прилагательными в роде, числе и падеже. Составление предложений по опорным схемам. Составление предложений по вопросам. Выделение из предложения слов-признаков по вопросам какой? Какая? Какие? Совершенствование навыков пересказа прочитанного текста.

25.02-01.03	«В весенний день, когда звенят капли»	Обогащение словаря по теме. Различение и употребление в речи сложных предлогов из-за, через, из-под. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление конструкций с союзами –а, -и Составление рассказа из личного опыта.
04.03-08.03	«Солнышко весеннее светит для тебя»	Обогащение словаря по теме. Составление простых распространённых предложений с однородными определениями, со сложными предложениями. Употребление существительных в Д.п, согласование их с глаголами (дать кому?) Составление описательного рассказа по предложенному плану.
11.03-15.03	«Добрым быть совсем не плохо»	Обогащение словаря по теме. Распространение предложений с помощью прилагательных, глаголов. Практическое усвоение навыков образования сложных слов. Закрепление навыков составления вопросов. Совершенствование навыков пересказа прочитанного текста.
18.03-22.03	«Как здорово, когда родные с тобой»	Обогащение словаря по теме. Употребление относительных и притяжательных прилагательных. Составление предложений с предлогами. Совершенствование навыков обобщения. Составление рассказа по предложенному плану.
25.03-29.03	«Театр-ты прекрасен»	Обогащение словаря по теме. Составление предложений с союзом –потому что. Образование степеней сравнения имён прилагательных (высокий- выше...) Распространение предложений с помощью прилагательных, глаголов. Совершенствование навыков пересказа сказок.
01.04-05.04	«Наша родина –Россия»	Обогащение словаря по теме. Составление предложений по вопросам, по предложенным картинкам. Различать и выделять названия признаков предметов по их назначению и по вопросам –какой?- какая? –какое? Практическое усвоение слов –синонимов. Составление рассказа из деформированного текста (логика событий)
08.04-12.04	«Стартуют в космос корабли»	Обогащение словаря по теме. Практическое применение слов-антонимов. Употребление в речи сложных предлогов. Совершенствование навыков составления предложений из 5-6 слов. Совершенствование навыков обобщения. Составление рассказов из деформированного текста (нарушение последовательности событий)

15.04-19.04	«Русь мастеровая»	Обогащение словаря по теме. Употребление в речи сложных предлогов. Родовая принадлежность имен сущ МОЙ,МОЯ,МОИ. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа . Составление рассказа по серии картинок.
22.04-26.04	«Путешествие по стране»	Обогащение словаря по теме прилагательными, глаголами, существительными. Совершенствование навыков обобщения. Усвоение понимания действий, выраженных при ставочными глаголами. Составление предложений с предлогами –за, -перед. Составление предложений со словами – сначала, -потом. Совершенствование навыков согласования сущ с числительными.
29.04-03.05	«День Победы- праздник всей страны»	Обогащение словаря по теме. Составление предложений с союзами –а, -но Составление предложений со словами– сначала, потом. Употребление в речи слов-антонимов. Формирование навыков пересказа .
06.05-10.05	«Вечная память героям Отечественной войны»	Обогащение словаря по теме. Составление предложений с союзами –а, -но Употребление в речи слов-антонимов. Формирование навыков пересказа .
13.05-17.05	«О, спорт -ты мир»	Обогащение словаря по теме. Составление предложений с союзом –потому что. Образование степеней сравнения имён прилагательных (высокий- выше...) Согласование прил с существительными. Согласование сущ с числительными. Употребление в речи слов-антонимов. Формирование навыков пересказа .
20.05-24.05	«Лютики, цветочки у меня в садочке»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыка употребления предлогов в словосочетаниях и предложениях. Согласование прил. с существительными. Согласование сущ. с числительными. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа из личного опыта.
27.05-31.05	«Ах,ЛЕТО!»	Обогащение словаря по теме. Совершенствование навыков составления предложений с разными союзами, предлогами. Совершенствование навыков составления рассказов по картинке. Совершенствование навыков пересказа коротких рассказов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Протокол логопедического обследования Оценка индивидуального продвижения

в речевом развитии 6-7 лет

По тестовой методики
Т. А. Фотековой

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия

НАЧАЛО ГОДА			КОНЕЦ ГОДА		
ба – па	па – ба		ба – па	па – ба	
са – ша	ша – са		са – ша	ша – са	
жа – ша – жа	ша – жа – ша		жа – ша – жа	ша – жа – ша	
ца – са – ца	са – ца – СА		ца – са – ца	са – ца – са	
ра – ла – ра	ла – ра – ла		ра – ла – ра	ла – ра – ла	
БАЛЛОВ:			БАЛЛОВ:		

2. Исследование артикуляционной моторики.

НАЧАЛО ГОДА				КОНЕЦ ГОДА			
губы улыбки	в		язык «лопаткой»	губы улыбки	в		язык «лопаткой»
язык «иголочкой»			«улыбка» - «трубочка»	язык «иголочкой»			«улыбка» - «трубочка»
«маятник»			«качели»	«маятник»			«качели»
БАЛЛОВ:				БАЛЛОВ:			

3. Исследование звукопроизношения.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
собака, маска, нос высь	сено, василёк,	собака, маска, нос высь	сено, василёк,
замок, коза	зима, магазин	замок, коза	зима, магазин
цапля, овца, палец		цапля, овца, палец	
I. БАЛЛОВ:		I. БАЛЛОВ:	
шуба, кошка, камыш	щука, вещи, лещ	шуба, кошка, камыш	щука, вещи, лещ
чайка, очки, ночь	жук, ножи	чайка, очки, ночь	жук, ножи
II. БАЛЛОВ:		II. БАЛЛОВ:	
рыба, корова, топор	река, варенье, дверь	рыба, корова, топор	река, варенье, дверь
III. БАЛЛОВ:		III. БАЛЛОВ:	
лампа, молоко, пол	лето, колесо, соль	лампа, молоко, пол	лето, колесо, соль
IV. БАЛЛОВ:		IV. БАЛЛОВ:	
др.		др.	
V. БАЛЛОВ:		V. БАЛЛОВ:	
ВСЕГО БАЛЛОВ:		ВСЕГО БАЛЛОВ:	

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
танкист		танкист	
космонавт		космонавт	
Сковорода		Сковорода	

Аквалангист		Аквалангист	
термометр		термометр	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

Серия 2. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
Птичка свила гнездо.		Птичка свила гнездо.	
В саду было много красных яблок.		В саду было много красных яблок.	
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	
Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.		На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

2. Верификация предложений.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
Собака вышла в будку.		Собака вышла в будку.	
По морю плывут корабль.		По морю плывут корабль.	
Дом нарисован мальчик.		Дом нарисован мальчик.	
Хорошо спится медведь под снегом.		Хорошо спится медведь под снегом.	
Над большим деревом была глубокая яма.		Над большим деревом была глубокая яма.	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
мальчик, открывать, дверь		мальчик, открывать, дверь	
сидеть, синичка, на, ветка		сидеть, синичка, на, ветка	
груша, бабушка, внучка, давать		груша, бабушка, внучка, давать	
Витя, косить, трава, кролики, для		Витя, косить, трава, кролики, для	
Петя, купить, шар, красный, мама		Петя, купить, шар, красный, мама	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

4. Добавление предлогов в предложение.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
Лена наливает чай...чашки.		Лена наливает чай...чашки.	
Почки распустились...деревьях.		Почки распустились...деревьях.	
Птенец выпал...гнезда.		Птенец выпал...гнезда.	

Пес сидит...конуры.		Пес сидит...конуры.	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

НАЧАЛО ГОДА				КОНЕЦ ГОДА			
дом - дома		дом - домов		дом – дома		дом - домов	
стол -		стол -		стол -		стол -	
стул -		стул -		стул -		стул -	
окно -		окно -		окно -		окно -	
звезда -		звезда -		звезда -		звезда -	
ухо -		ухо -		ухо -		ухо -	
БАЛЛОВ:				БАЛЛОВ:			
БАЛЛЫ ЗА ГРАММАТИКУ:				БАЛЛЫ ЗА ГРАММАТИКУ:			

Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

НАЧАЛО ГОДА				КОНЕЦ ГОДА			
у кошки – котят		у козы -		у кошки – котят		у козы -	
у волка -		у утки -		у волка -		у утки -	
у лисы -		у льва -		у лисы -		у льва -	
у собаки -		у курицы -		у собаки -		у курицы -	
у свиньи -		у коровы -		у свиньи -		у коровы -	
БАЛЛОВ:				БАЛЛОВ:			

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

НАЧАЛО ГОДА				КОНЕЦ ГОДА			
мяч - мячик		стол -		мяч - мячик		стол -	
стул -		дом -		стул -		дом -	
снег -		дерево -		снег -		дерево -	
БАЛЛОВ:				БАЛЛОВ:			

3. Образование прилагательных от существительных.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
а) Относительных		а) Относительных	
кукла из бумаги - бумажная		кукла из бумаги - бумажная	
шапка из соломы -		шапка из соломы -	
варенье из вишни –		варенье из вишни –	
варенье из яблок –		варенье из яблок –	
варенье из сливы –		варенье из сливы –	
кисель из клюквы -		кисель из клюквы -	
салат из моркови -		салат из моркови -	
суп из грибов -		суп из грибов -	
лист дуба -		лист дуба -	
лист осины -		лист осины -	
б) Качественных		б) Качественных	
если днём жара, то день жаркий		если днём жара, то день жаркий	

если мороз, то день -		если мороз, то день -	
если солнце, то день -		если солнце, то день -	
если снег, то день -		если снег, то день -	
если ветер, то день -		если ветер, то день -	
если дождь, то день -		если дождь, то день -	
<i>в) Притяжательных</i>		<i>в) Притяжательных</i>	
у собаки лапа собачья		у собаки лапа собачья	
у кошки -		у кошки -	
у волка -		у волка -	
у льва -		у льва -	
у медведя -		у медведя -	
у лисы -		у лисы -	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	
БАЛЛЫ ЗА СЛОВАРЬ:		БАЛЛЫ ЗА СЛОВАРЬ:	

Серия 4. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
<i>Критерий смысловой целостности:</i>		<i>Критерий смысловой целостности:</i>	
<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i>		<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i>	
<i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i>		<i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i>	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

2. Пересказ прослушанного текста.

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
<i>Критерий смысловой целостности:</i>		<i>Критерий смысловой целостности:</i>	
<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i>		<i>Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:</i>	
<i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i>		<i>Критерий самостоятельности выполнения задания:</i>	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	
БАЛЛЫ ЗА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ:		БАЛЛЫ ЗА СВЯЗНУЮ РЕЧЬ:	

Серия 5. Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
День был теплый.		День был теплый.	
Около дома росла высокая береза.		Около дома росла высокая береза.	
БАЛЛОВ:		БАЛЛОВ:	

2. Сколько слогов в слове

НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
Дом		Дом	
Карандаш		Карандаш	

**Оценка индивидуального продвижения
в речевом развитии
(баллы)**

По тестовой методики
Т. А. Фотековой

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение *Оценка:*

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: повторяй за мной слова:

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

3 балла – нормативное произношение всех звуков группы;

1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

1 балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

Оценка

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе;

0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,25 – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

Серия 2. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

Оценка:

0 балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Оценка:

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановки, замены слов);

0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Используется два вида помощи

- стимулирующая («неверно, подумай еще»);

- в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?)

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

При выполнении этого задания можно использовать

картинки. *Инструкция:* один – дом, а если их много, то это – дома. *Оценка:*

1 балл – правильный ответ;

0, 5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Серия 3. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

3. Образование прилагательных от существительных.

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Серия 4. Исследование связной речи.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка :

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены ;; неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

3. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Оценка;

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после второго предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен.

Серия 5. Исследование навыков языкового анализа

1. Сколько слов в предложении

2. Сколько слогов в слове

3. Определи место звука в слове

4. Сколько звуков в слове

Оценка

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция;

0,25 – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0 – невыполнение задания;

Уровни речевого развития

IV уровень — 100-80%;

III уровень — 79,9-65%;

II уровень — 64,9-50%;

I уровень — 49,9% и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Протокол психологического обследования детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Полных лет _____ группа _____

Запас общих представлений.

Как тебя зовут? (фамилия _____ имя _____) Сколько тебе лет? _____

Как зовут твоих родителей? Чем они занимаются?

Мама _____

Папа _____

Где ты живешь? _____

Пространственные и временные отношения.

Представления о пространстве собственного тела (право-лево, выше - ниже, над - под) _____

Представления о пространстве объектов

Верх – низ _____ понимание предлогов (на, за, под, между, рядом, в) _____

Какое сейчас время года? _____

Какие времена года еще знаешь? _____

Почему осенью опадают листья с деревьев? _____

Назови части суток? Дни недели _____

Восприятие.

Цвета: кр., жел., син., зел., бел., черн., / кор., фиол., гол., сер., оранж. _____

Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб _____

Внимание.

Методика «Пьерона-Рузера»

Концентрация внимания _____ переключаемость _____

Самостоятельность выполнения, ошибки _____ помощь (направляющая, организующая, обучающая, стимулирующая).

Память.

Рассказать стихотворение (песню) _____

Запоминание двух групп слов _____

Запоминание фигур _____

Мышление. (дополнит. при необх. кубики Кооса, предметная классифик., матрицы Равена)

Четвертый лишний:

1 серия _____

2 серия _____

3 серия _____

Подбор простых невербальных аналогий _____

Установление последовательности событий:

1) «снеговик» _____

2) «клумба» _____

Речь (слов.запас, связная/диалогич.речь, нарушения звукопроизношения) _____

Развитие мелкой моторики. Профиль латеральных предпочтений (пробы) _____

Тест Керна-Йерасика _____

Эмоционально-личностная сфера

Регуляторная сфера (при необходимости реципрокная проба, двигат.программы) удержание

инструкции (не удерживает, удерживает, удерживает при повторении инструкции) темп

деятельности (быстрый, медленный, умеренный, волнообразный) _____

деятельность: целенаправленная, не целенаправленная, задания выполняет с желанием, без желаний, самостоятельно, с помощью (направляющая, организующая, обучающая, стимулирующая).

Заключение: _____

Дата _____

педагог-психолог _____

**Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(с 6 до 7 лет)
дошкольной образовательной
организации
на 2023/24 учебный год**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в

соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?» **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — С.Пб., 2003.
- Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

[illegible][illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible][illegible]

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отчетный протокол физической подготовленности детей МАДОУ ДСКН №3 г.
Сосновоборска
2023-24 (сентябрь) уч.год

№ п\п	Фамилия имя Пол д/м	месяцев	Бег 30м сек		Бег 300м сек		Челночный Бег 3 * 10м		Подъем туловища в сед за 30 сек раз		Метание набивного мяча из-за головы		Прыжок в длину с места см		Результат	
			рез	балл	рез	балл	рез	балл	Рез	балл	рез	балл	рез	балл	Ср бал	уровень
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																

Инструктор по Ф.К. _____ дата: _____

Показатели физического развития детей

4-7 лет (мальчики)

тест	Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
		высокий 100%	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Бег 30 м	4,0-4,5	8,1	8,2-8,6	8,7-9,2	9,3-9,9	10,0
	4,6-4,11	7,6	7,7-8,1	8,2-8,7	8,8-9,5	9,6
	5,0-5,5	6,9	7,0-7,5	7,6-8,1	8,2-8,9	9,0
	5,6-5,11	6,7	6,8-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8
	6,0-6,5	6,4	6,5-6,9	7,0-7,5	7,6-8,3	8,4
	6,6-6,11	6,1	6,2-6,7	6,8-7,3	7,4-8,0	8,1
	7,0-7,5	5,6	5,7-6,1	6,2-6,7	6,8-7,4	7,5
Бег 90 м	4,0-4,5	28,8	28,9-31,9	32,0-35,0	35,1-39,2	39,3
	4,6-4,11	28,4	28,5-31,5	31,6-34,6	34,7-38,8	38,9
Бег 300	5,0-5,5	1`26	1`27-1`42	1`43-1`59	2`0-2`20	2`21
	5,6-5,11	1`21	1`22-1`37	1`38-1`52	1`53-2`14	2`15
	6,0-6,5	1`16	1`17-1`32	1`33-1`48	1`49-2`09	2`10
	6,6-6,11	1`12	1`13-1`28	1`29-1`43	1`44-2`05	2`06
	7,0-7,5	1`08	1`09-1`24	1`25-1`40	1`41-2`01	2`02
в сед (за	4,0-4,5	12	11	9-10	6-8	5
	4,6-4,11	13	11-12	9-10	6-8	5
	5,0-5,5	13	12	10-11	7-9	6
	5,6-5,11	14	12-13	10-11	7-9	6
	6,0-6,5	15	13-14	11-12	8-10	7
	6,6-6,11	15	14	12-13	9-11	8

а у ки	4,0-4,5	85	84-74	73-63	62-49	48
	4,6-4,11	95	94-84	83-73	72-59	58
	5,0-5,5	105	104-94	93-83	82-69	68
	5,6-5,11	115	114-102	101-89	88-73	72
	6,0-6,5	122	121-109	108-96	95-80	79
	6,6-6,11	128	127-115	114-102	101-86	85
	7,0-7,5	130	129-117	116-104	103-88	87
0 м (сек)	4	3,3	3,4-3,6	3,7-3,9	4,0-4,2	4,3
	5	2,6	2,7-3,0	3,1-3,3	3,4-3,5	3,6
	6	2,5	2,6-2,9	3,0-3,3	3,4	3,5
	7	2,3	2,4-2,5	2,6-2,7	2,8-2,9	3,0
ноч н бе гз *1 0	4	<11,8	11,9-12,2	12,3-12,5	12,6-12,9	>13,0
	5	<11,1	11,2-11,6	11,7-12,0	12,1-12,4	>12,5
	6	<10,5	10,6-10,9	11,0-11,3	11,4-11,7	>11,8
	7	<10,0	10,1-10,4	10,5-10,9	11,0-11,3	>11,4
ани е мяча 1кг	4	205	170	150	125	>124
	5	260	230	200	165	>164
	6	340	300	250	215	>214
	7	400	350	300	270	>270

Показатели физического развития детей

4-7 лет (девочки)

тест	Возраст, лет, месяцев	Уровень физической подготовленности				
		высокий 100%	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Бег 30 м	4,0-4,5	8,3	8,4-8,8	8,9-9,4	9,5-10,1	10,2
	4,6-4,11	7,9	8,0-8,4	8,5-9,0	9,1-9,8	9,9
	5,0-5,5	7,2	7,3-7,8	7,9-8,4	8,5-9,2	9,3
	5,6-5,11	7,1	7,2-7,6	7,7-8,2	8,3-9,0	9,1
	6,0-6,5	6,8	6,9-7,3	7,4-7,9	8,0-8,7	8,8
	6,6-6,11	6,5	6,6-7,0	7,1-7,5	7,6-8,3	8,4
	7,0-7,5	6,0	6,1-6,5	6,6-7,0	7,1-7,7	7,8
Бег 90 м	4,0-4,5	29,0	29,1-32,1	32,2-35,2	35,3-39,4	39,5
	4,6-4,11	28,7	28,8-31,8	31,9-34,9	35,0-39,1	39,2
Бег 300	5,0-5,5	1`26	1`27-1`42	1`43-1`59	2`0-2`20	2`21
	5,6-5,11	1`21	1`22-1`37	1`38-1`52	1`53-2`14	2`15
	6,0-6,5	1`18	1`19-1`34	1`35-1`50	1`51-2`12	2`13
	6,6-6,11	1`14	1`15-1`30	1`31-1`45	1`46-2`07	2`08
	7,0-7,5	1`10	1`11-1`26	1`27-1`42	1`43-2`04	2`05
в сед (за	4,0-4,5	12	11	9-10	6-8	5
	4,6-4,11	13	11-12	9-10	6-8	5
	5,0-5,5	13	12	10-11	7-9	6
	5,6-5,11	14	12-13	10-11	7-9	6
	6,0-6,5	15	13-14	11-12	8-10	7
	6,6-6,11	15	14	12-13	9-11	8

прыж ки	вдлин у	смест а	4,0-4,5	80	79-68	67-56	55-42	41
			4,6-4,11	90	89-78	77-66	65-49	48
			5,0-5,5	95	94-84	83-73	72-56	55
			5,6-5,11	105	104-94	93-83	82-69	68
			6,0-6,5	110	109-99	98-88	87-74	73
			6,6-6,11	120	119-109	108-98	97-84	83
			7,0-7,5	123	122-111	110-99	98-85	84
бег 0 м	(сек)	4	3,4	3,5-3,6	3,7-3,9	4,0-4,3	4,4	
		5	2,8	2,9-3,2	3,3-3,5	3,6-3,7	3,8	
		6	2,6	2,5-2,8	2,9-3,1	3,2-3,5	3,6	
		7	2,5	2,6-2,8	2,9-3,0	3,1-3,3	3,4	
чел ноч н бег 3*1 0	4	<11,8	11,9-12,2	12,3-12,5	12,6-12,9	>13,0		
	5	<11,1	11,2-11,6	11,7-12,0	12,1-12,4	>12,5		
	6	<10,5	10,6-10,9	11,0-11,3	11,4-11,7	>11,8		
	7	<10,0	10,1-10,4	10,5-10,9	11,0-11,3	>11,4		
1 кг метание мяча	4	190	160	140	110	>109		
	5	230	210	190	140	>139		
	6	300	250	200	175	>174		
	7	350	300	250	220	>219		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

№Ф.И. ребенка	Ладовое чувство	Муз.-слуховое представление	Чувство ритма	Всего	Общий уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

Начало года.

Ладовое чувство

Задание № 1: Прослушать произведение Л.В. Бетховен «Финал концерта № 5 (фрагмент), определить характер произведения, выражая свои мысли полными фразами..

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, эмоциональная отзывчивость, ясное выражение мысли. «2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить характер.

«1» - нет заинтересованности, с заданием не справляется.

Задание № 2: Прослушать песню «Улыбка», определить характер и содержание песни. «3» - внимательно слушает песню, понимает текст и может сказать, о чем она, определить характер музыки.

«2» - слушает не внимательно, отвлекается, но может рассказать содержание песни и определить характер.

«1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню.

Задание № 3: С помощью дидактической игры «Птичий концерт» определить регистры в смешанном и чистом звучании.

«3» - внимательно слушает муз. фрагменты, понимает регистр, правильно выкладывает карточки.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить регистр верхний, средний и нижний.

«1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно.

Задание № 4: Прослушать и различить три пьесы разные по жанру (Марш, пляска, колыбельная), с помощью дидактической игры выложить карточки соответственно жанру исполняемого произведения.

«3» - внимательно слушает муз. фрагменты, определяет жанр и выполняет задание без подсказки.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить жанр музыкального произведения, выложить карточки.

«1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно.

Музыкально-слуховое представление.

Задание № 1: Назвать любимую песню, мотивировать выбор, исполнить ее точно после вступления по музыкальное сопровождение.

«3» - поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - поет, не точно, отвлекается, но слышит окончание вступления.

«1» - интонирование отсутствует, не точный текст.

Задание № 2: Исполнять небольшую песню без сопровождения, в удобном диапазоне.

«3» - поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - поет, не точно, отвлекается, нужна помощь взрослого.

«1» - интонирование отсутствует, не точный текст, много пауз.

Задание № 3: Определить количество одновременно звучащих звуков «Сколько нас поет?». За ширмой играю сразу на двух инструментах и исполняю голосом знакомую попевку.

«3» - называет правильно, определяет по звучанию инструменты, поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - называет правильно, но песенки не получается.

«1» - не может назвать инструменты, бьет молоточком хаотично, беспорядочно.

Задание № 4: Назвать предложенные инструменты (металлофон, бубен, барабан и т.д.), показать приемы игры на различных инструментах, играть попевку небольшими группами и по одному.

«3» - называет правильно, владеет приемами игры, исполняет попевку вместе с пением. Поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - называет правильно, владеет приемами игры, но песенки не получается.

«1» - не может назвать инструменты, бьет молоточком хаотично, беспорядочно.

Чувство ритма.

Задание № 1: Прохлопать простейший ритмический рисунок, мелодии из 5-7 звуков.

«3» - точное выполнение ритмического рисунка.

«2» - не совсем точное.

«1» - не выполнение задания, нет заинтересованности.

Задание № 2: Ребенку предлагается задание – двигаться в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения. Оценивается способность ребенка вовремя отреагировать на смену музыкальной фразы.

«3» - смена движений под музыку, движения головы, рук, чувство пульса.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет эмоциональных движений, нет смены движений под музыку.

«1» - мала двигательная реакция на музыку.

Задание № 3: Самостоятельно инсценировать песню «Про меня и муравья» Оценивается разнообразие выбранных движений, не подражание друг другу, смена движений в соответствии с текстом песни. «3» - выразительно исполняет движения, чувствует смену движений под музыку, выполняет разнообразные элементы.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет разнообразия выполненных элементов, нет смены движений в соответствии с текстом песни.

«1» - низкая двигательная реакция на музыку, нет желания выполнять задание.

Задание № 4: Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на месте, с продвижением вперед и в кружении). Оценивается правильное выполнение всех элементов, разнообразие выбранных движений, импровизация по музыку.

«3» - выразительно исполняет движения, правильно выполняет все элементы, может придумывать свои.

«2» - есть желание двигаться под музыку, не все движения выполняется правильно, не может придумать свои.

«1» - мала двигательная реакция на музыку, нет желания выполнять задание.

Конец года.

Ладовое чувство

Задание № 1: Прослушать и различить три пьесы разные по жанру (марш, плясовая мелодия, колыбельная), показать соответствующее движение. Оценивается знание жанров в музыке и самостоятельность в смене движения в соответствии с трехчастной формой музыкальных фраз.

«3» - внимательно слушает произведение от начала до конца, яркие внешние впечатления, может назвать жанры, правильно выполняет задание.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но задание выполняет правильно «1» - нет заинтересованности, задание выполняет не верно.

Задание № 2: Прослушать произведение «В пещере горного короля» Григ, определить какие инструменты исполняют, характер и содержание. Оценивается умение детей слышать звучание различных инструментов, умение высказывать развернуто свои мысли.

«3» - внимательно слушает произведение, понимает содержание, определяет инструменты, может сказать, о чем она, определить характер музыки.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может рассказать о характере и содержание произведения, назвать инструменты, пусть и не все. «1» - нет заинтересованности, почти не реагируют на песню.

Задание № 3: С помощью дидактической игры «Птичка и птенчики» определить высокий и низкий звуки в пределах квинты.

«3» - внимательно слушает муз. фрагменты, определяет высокие, средние и низкие звуки, правильно выкладывает карточки.

«2» - слушает невнимательно, отвлекается, но может определить верхний и низкий звуки.

«1» - нет заинтересованности, задание выполняет неверно.

Задание № 4: Предложить детям сочинить историю или сказку, после прослушивания произведения Моцарта «Маленькая флейта», обогатить свой рассказ движениями под музыку.

«3» - внимательно слушает произведение, может придумать историю, изобразить движениями характерные черты главного героя.

«2» - слушает внимательно, но придумывает историю с помощью взрослого, изображает движениями по подсказке.

«1» - нет заинтересованности, задание выполнять не хочет.

Музыкально-слуховое представление.

Задание № 1: Назвать любимую песню, мотивировать выбор, исполнить ее точно после вступления под музыкальное сопровождение.

«3» - поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - поет, не точно, отвлекается, но слышит окончание вступления.

«1» - интонирование отсутствует, не точный текст.

Задание № 2: Повторить отдельные звуки небольшой знакомой песни с голоса педагога, придумать ей новое окончание.

«3» - поет, чисто интонируя движение мелодии, задание выполняет с удовольствием.

«2» - поет, не точно, без помощи взрослого придумать окончание не может.

«1» - интонирование отсутствует, не точный текст, много пауз.

Задание № 3: Определить количество одновременно звучащих звуков «Сколько нас поет?». За ширмой играю сразу на двух инструментах.

«3» - называет правильно, определяет по звучанию инструменты, поет, чисто интонируя движение мелодии.

«2» - называет правильно, но песенки не получается.

«1» - не может назвать инструменты, бьет молоточком хаотично, беспорядочно.

Задание № 4: Назвать предложенные инструменты (металлофон, бубен, барабан и т.д.), показать приемы игры на различных инструментах, предложить самостоятельно подобрать на металлофоне знакомую песенку.

«3» - называет правильно, владеет приемами игры, выполняет задание, с поддержкой взрослого.

«2» - называет правильно, владеет приемами игры, но песенки не получается.

«1» - не может назвать инструменты, бьет молоточком хаотично, беспорядочно.

Чувство ритма.

Задание № 1: прохлопать простейший ритмический рисунок, мелодии из 5-7 звуков.

«3» - точное выполнение ритмического рисунка.

«2» - не совсем точное.

«1» - не выполнение задания, нет заинтересованности.

Задание № 2: Ребенку предлагается задание – двигаться в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения. Оценивается способность ребенка вовремя отреагировать на смену музыкальной фразы, двигать правильно выполняя движение, эмоционально, четко. «3» - смена движений под музыку, движения выполняются правильно, есть чувство пульса.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет эмоциональных движений, нет смены движений под музыку.

«1» - мала двигательная реакция на музыку.

Задание № 3: Самостоятельно инсценировать песню «Про меня и муравья» Оценивается разнообразие выбранных движений, не подражание друг другу, смена движений в соответствии с текстом песни. «3» - выразительно исполняет движения, чувствует смену движений под музыку, выполняет разнообразные элементы.

«2» - есть желание двигаться под музыку, нет разнообразия выполненных элементов, нет смены движений в соответствии с текстом песни.

«1» - мала двигательная реакция на музыку, нет желания выполнять задание.

Задание № 4: Предложить ребенку потанцевать под русскую плясовую, выполняя знакомые танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на месте, с продвижением вперед и в кружении). Оценивается правильное выполнение всех элементов, разнообразие выбранных движений, импровизация по музыку.

«3» - выразительно исполняет движения, правильно выполняет все элементы, может придумывать свои.

«2» - есть желание двигаться под музыку, не все движения выполняется правильно, не может придумать свои.

«1» - маленькая двигательная реакция на музыку, нет желания выполнять задание.