



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
2 — 3 ЛЕТ
В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА



Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника или взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.	Наблюдение в быту и в организационной деятельности.
2.	Общаться в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников. Обращается с речью к сверстнику.	Наблюдение.
3.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Наблюдение.
4.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Наблюдение и стр. 3-6
5.	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.	Наблюдение.
6.	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.	Беседа, проблемная ситуация и стр. 7

Русская народная сказка «Колобок»

Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

- Испеки мне, старая, колобок.

- Да из чего испечь-то? Муки нет.

- Эх, старуха! По амбару помети, по сусекам поскреби - вот и найдется.

Старуха так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала в колобок, изжарила в масле и положила на окно простыть.

Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки - на травку, с травки - на дорожку и покатился по дорожке.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

- Колобок, колобок! Я тебя съем!

- Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

- Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешан,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца,

Не хитро уйти!

И покатился колобок дальше - только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

- Колобок, колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, серый волк, я тебе песенку спою.

И колобок запел:

- Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешан,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

От тебя, волка,

Не хитро уйти!

Покатился колобок дальше - только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идет, хворост ломает, кусты к земле гнет.

- Колобок, колобок, я тебя съем.

- Ну где тебе, косялапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил.

- Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешан,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От тебя, медведь,

Полгоря уйти.

И покатился колобок дальше - медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса: - Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяненький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку. А лиса слушает да все ближе подкрадывается.

- Я колобок, колобок!

По амбару метен,

По сусекам скребен,

На сметане мешан,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл,

От тебя, лиса,

Не хитро уйти!

- Славная песенка! - сказала лиса. - Да то беда, голубчик, что я стара стала - плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой еще разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, да и запел:

- Я колобок, колобок!..

А лиса его - гам! - и съела.

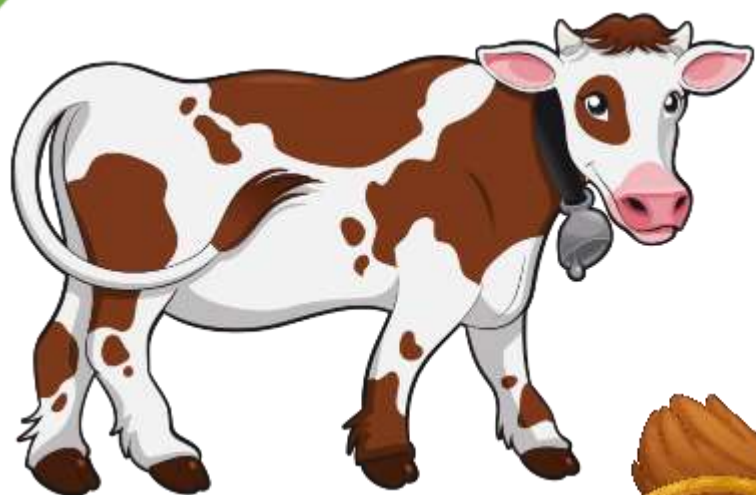


Задание:
«Что случилось с колобком?»
«Кто его обхитрил?»
«Какая Лиса?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает своё имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.	Наблюдение, беседа.
2.	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.	Наблюдение.
3.	Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.	Наблюдение и стр. 9-13
4.	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.	Наблюдение и стр. 14, 15
5.	Узнаёт шар и куб, называет размер (большой – маленький)	Наблюдение и стр. 16
6.	Группирует однородные предметы, выделяет один и много.	Стр. 17, 18
7.	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.	Наблюдение и стр. 16-18
8.	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.	Наблюдение.



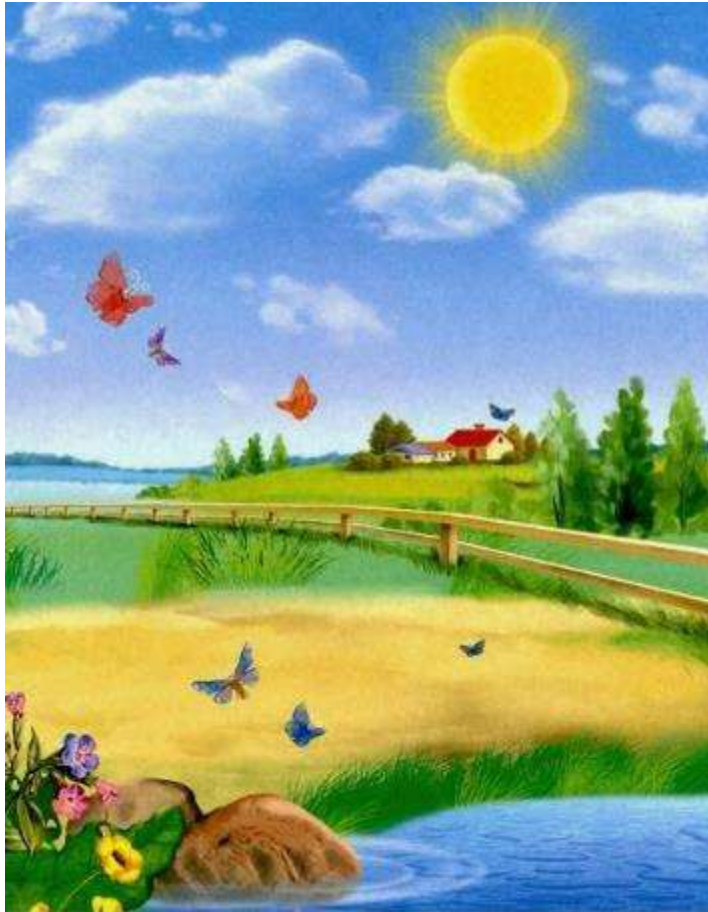


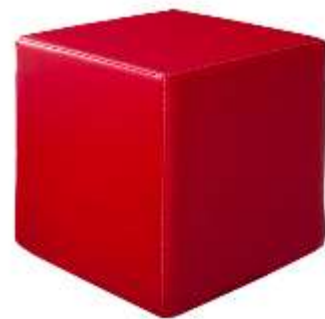
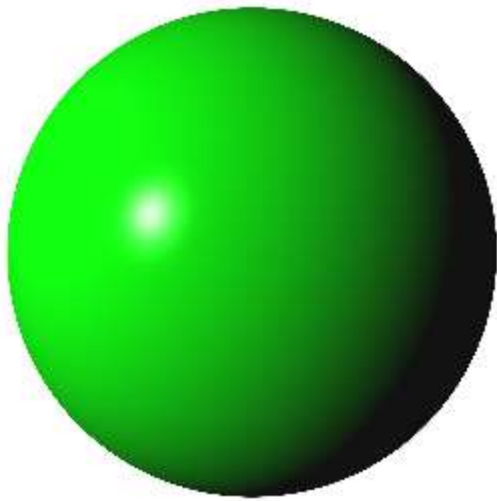


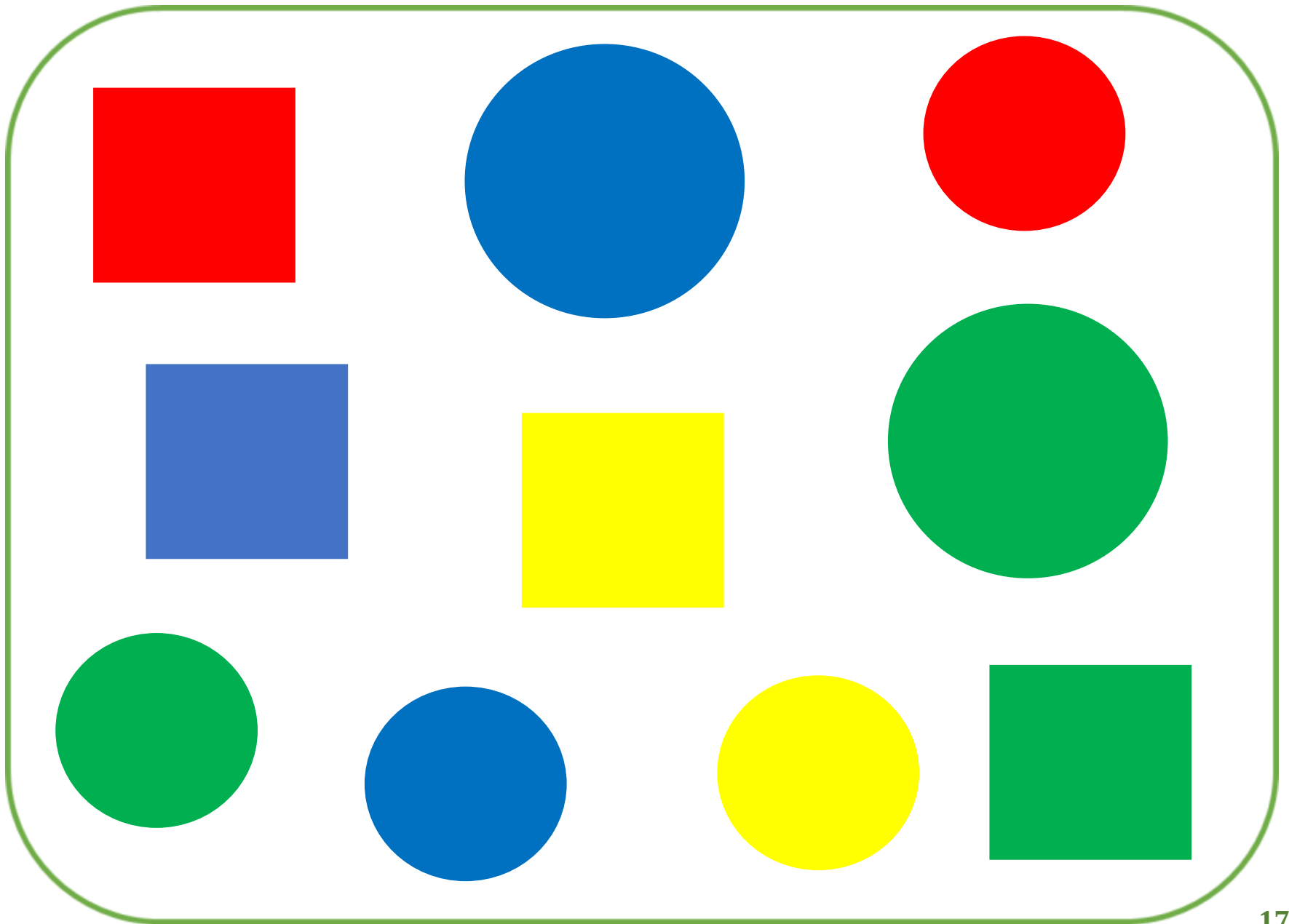


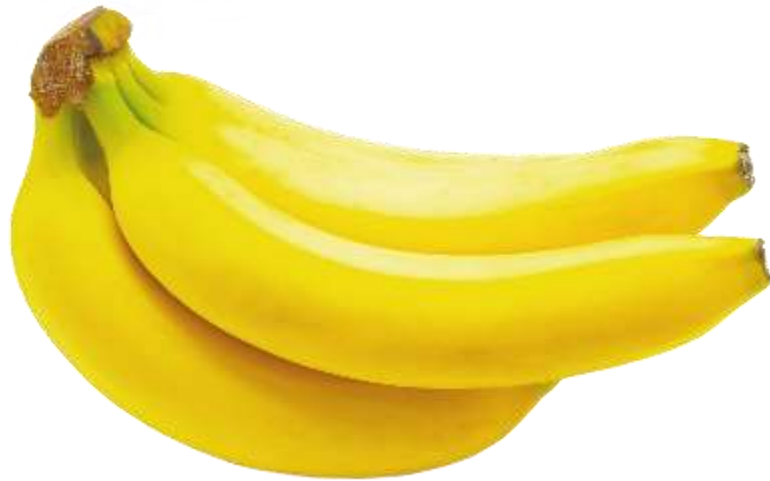












Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	Наблюдение.
2.	По просьбе взрослого проговаривает слова. Небольшие фразы.	Наблюдение.
3.	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).	Наблюдение, проблемная ситуация стр. 20
4.	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.	Наблюдение, беседа и стр. 21



Задание:
«Скажи, кто спит?»
«Что делает кот?»
«Что лежит на столе?»



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Различает основные формы конструктора. Со взрослыми сооружает постройки.	Наблюдение, и стр. 23
2.	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.	Наблюдение, проблемные ситуации.
3.	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми.	Наблюдение.
4.	Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослыми подпевает в песне музыкальные фразы.	Наблюдение.
5.	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.	Наблюдение.
6.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.	Наблюдение.
7.	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.	Наблюдение.







ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
3 — 4 ЛЕТ
В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА



Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	наблюдение и стр. 3-7
2.	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	наблюдение и/или стр. 8
3.	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	наблюдение и стр. 9
4.	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	наблюдение
5.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	наблюдение и стр. 10
6.	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	наблюдение и стр. 11

В транспорте общественном
Будь спокоен, тих.
Вежливо води себя -
Уважай других.



В автобусе старушке
Место уступи.
Чуткость и внимание
К старшим прояви.



Взрослые беседуют -
Важный разговор.
Им мешать не следует -
Такой есть уговор.



Грубо разговаривать.
Насмешливо дразниться.
Это плохо, некрасиво!
Нужно извиниться.

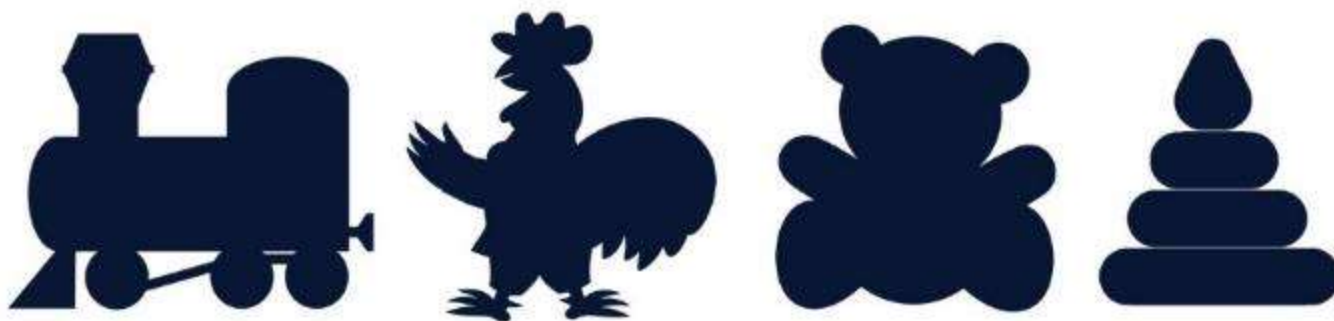
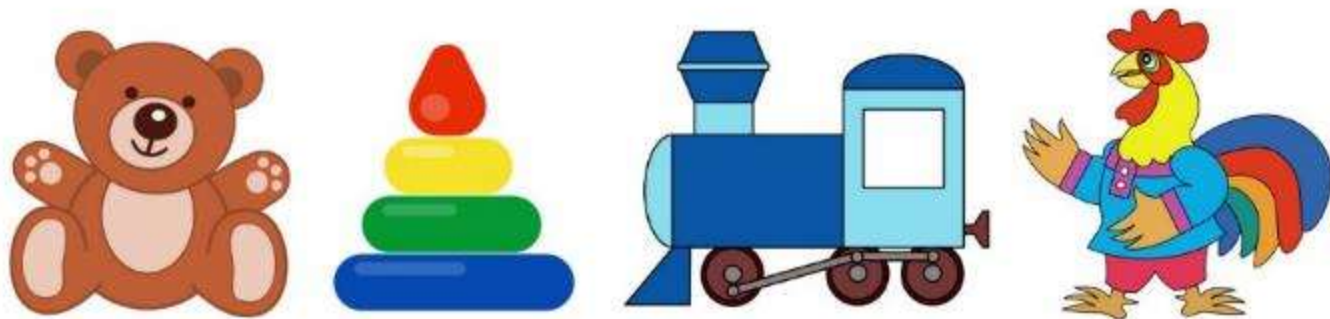


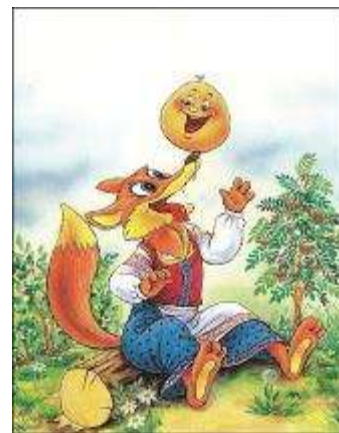
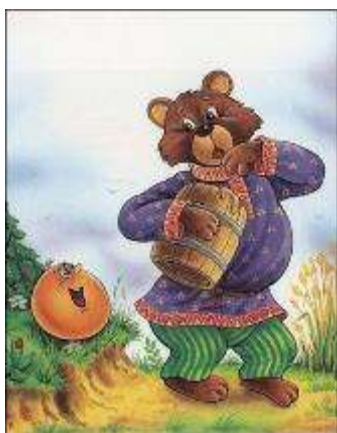
За помощь и поддержку
Всегда благодарим.
И, получив подарок,
„Спасибо!“ говорим.











Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	наблюдение
2.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	наблюдение
3.	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	наблюдение и стр. 13
4.	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	наблюдение и стр. 14-18
5.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	наблюдение и стр. 19
6.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	стр. 20-22
7.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	стр. 23, 24
8.	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различать день-ночь, зима-лето	наблюдение и стр. 25-27



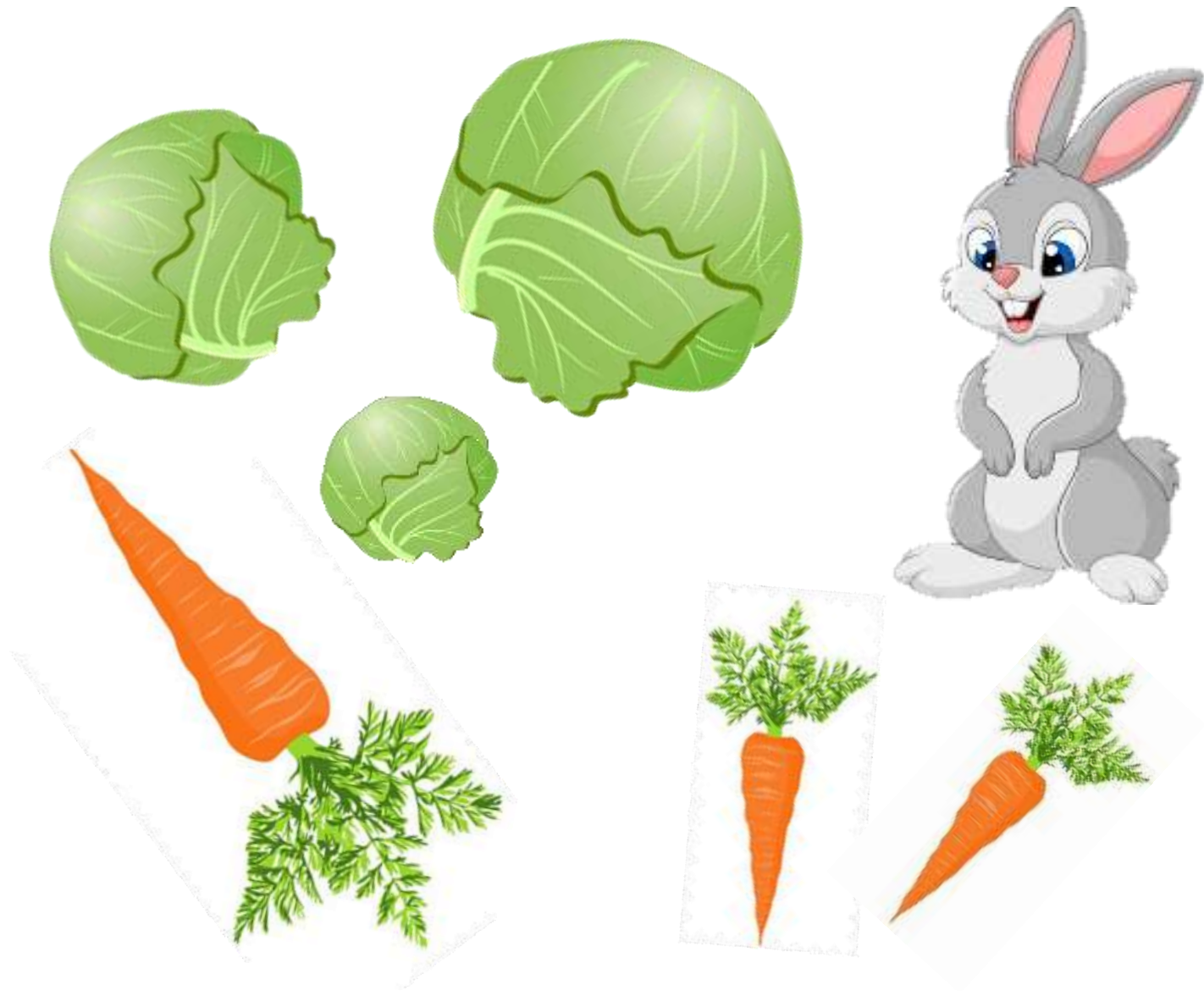


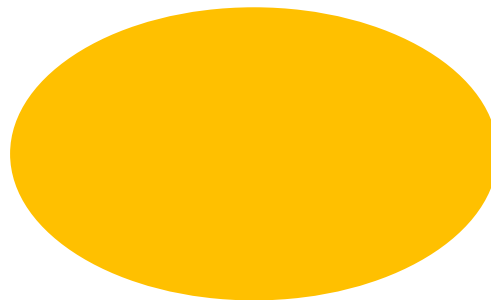
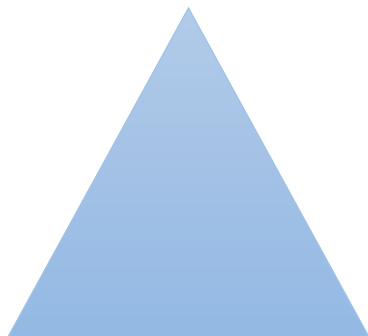
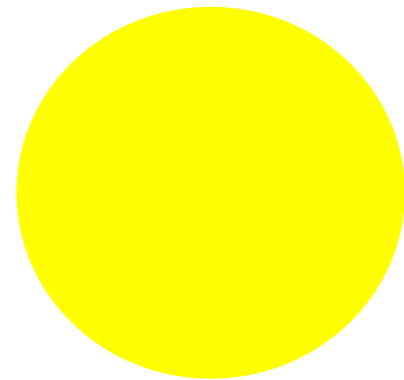


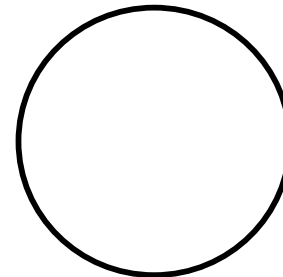
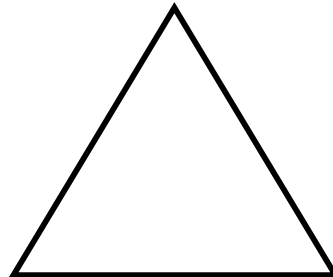
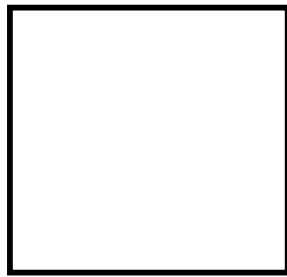


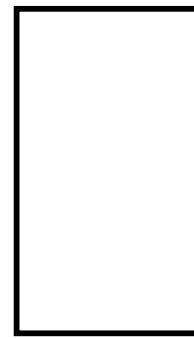
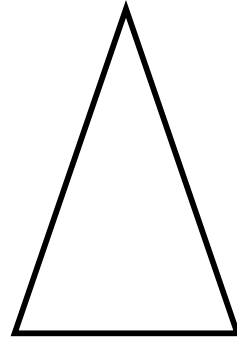
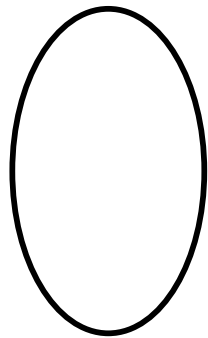


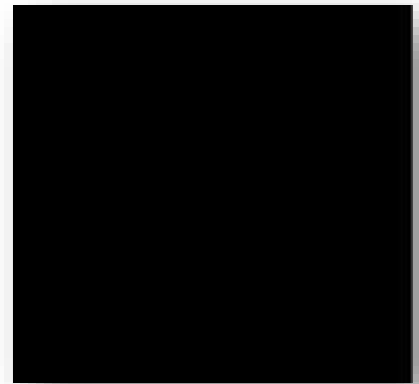
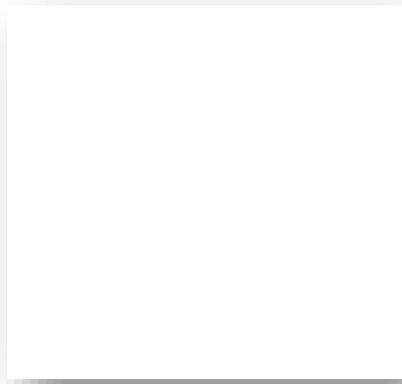
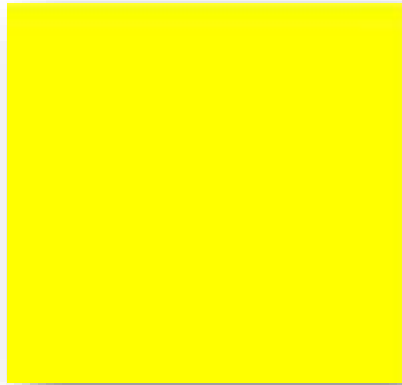


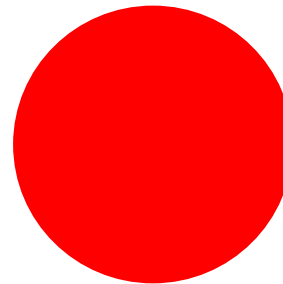
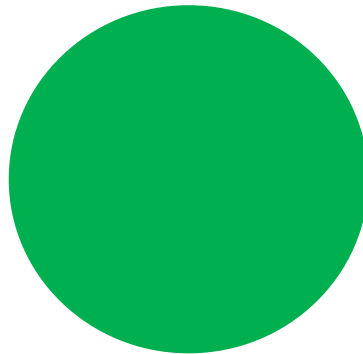
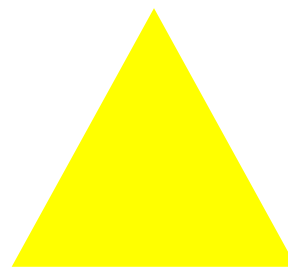
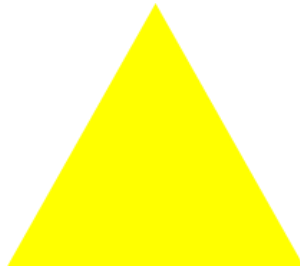
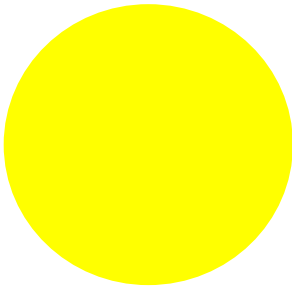
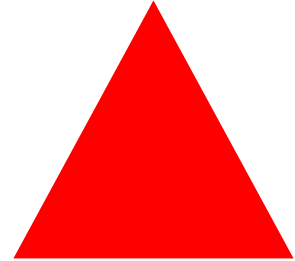
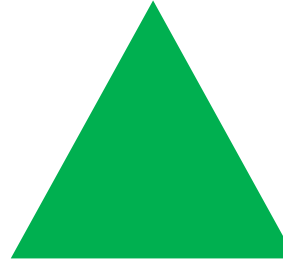




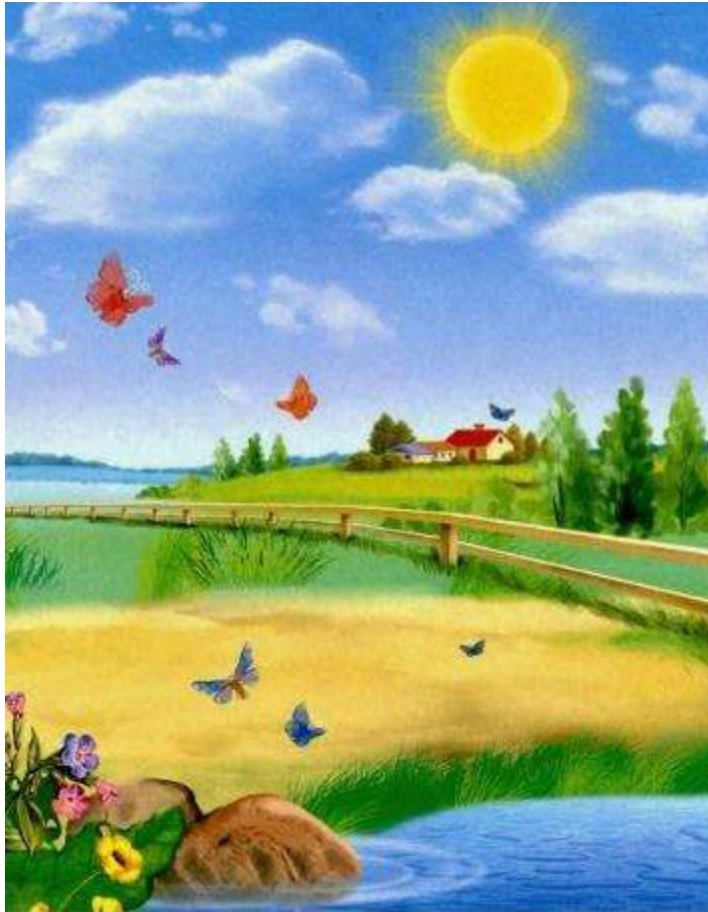














Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	наблюдение и стр. 29, 30
2.	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	наблюдение, проблемные ситуации
3.	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	наблюдение
4.	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	наблюдение, дидактические игры

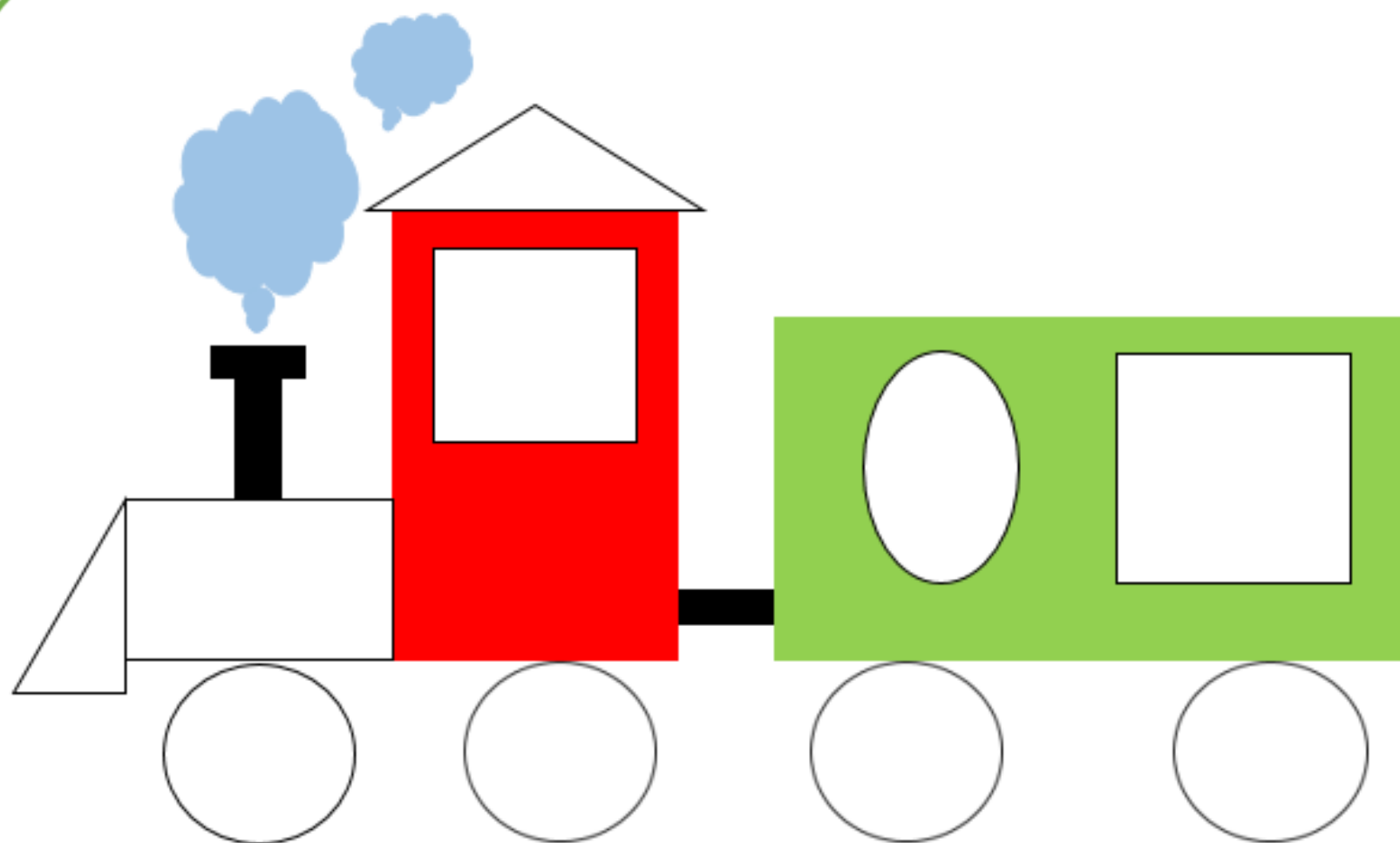




Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	наблюдение и стр. 32, 33
2.	Изображает/создает отдельные предметы простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные ситуации	наблюдение
3.	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	наблюдение и стр. 34
4.	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	наблюдение
5.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	наблюдение
6.	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)	наблюдение и стр. 35



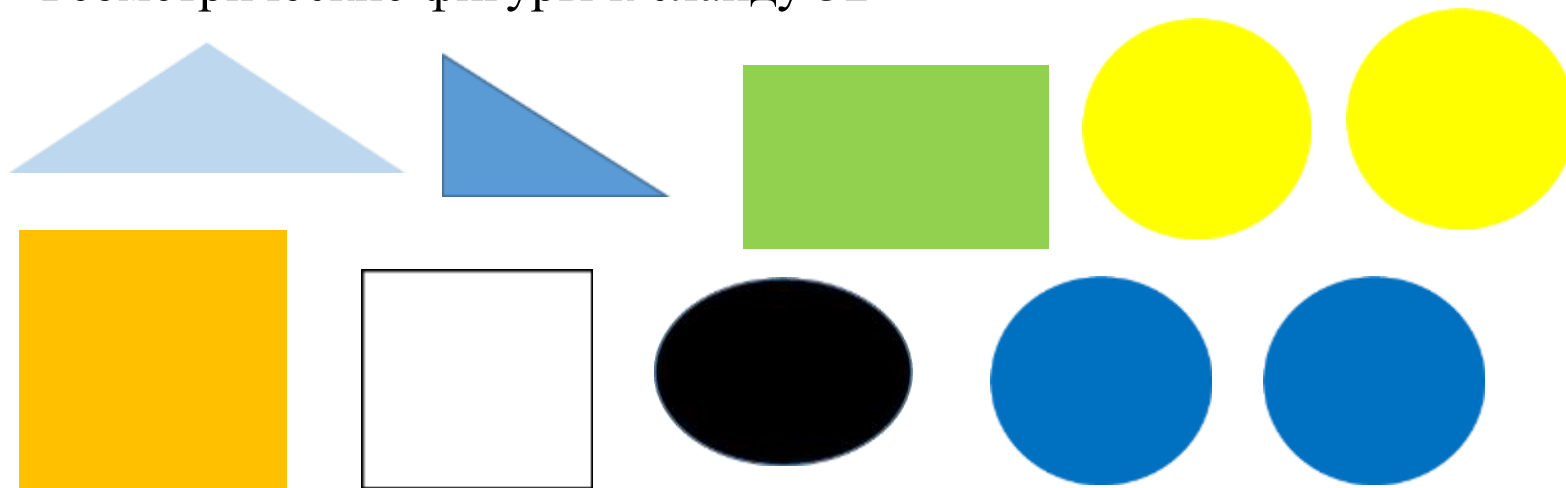




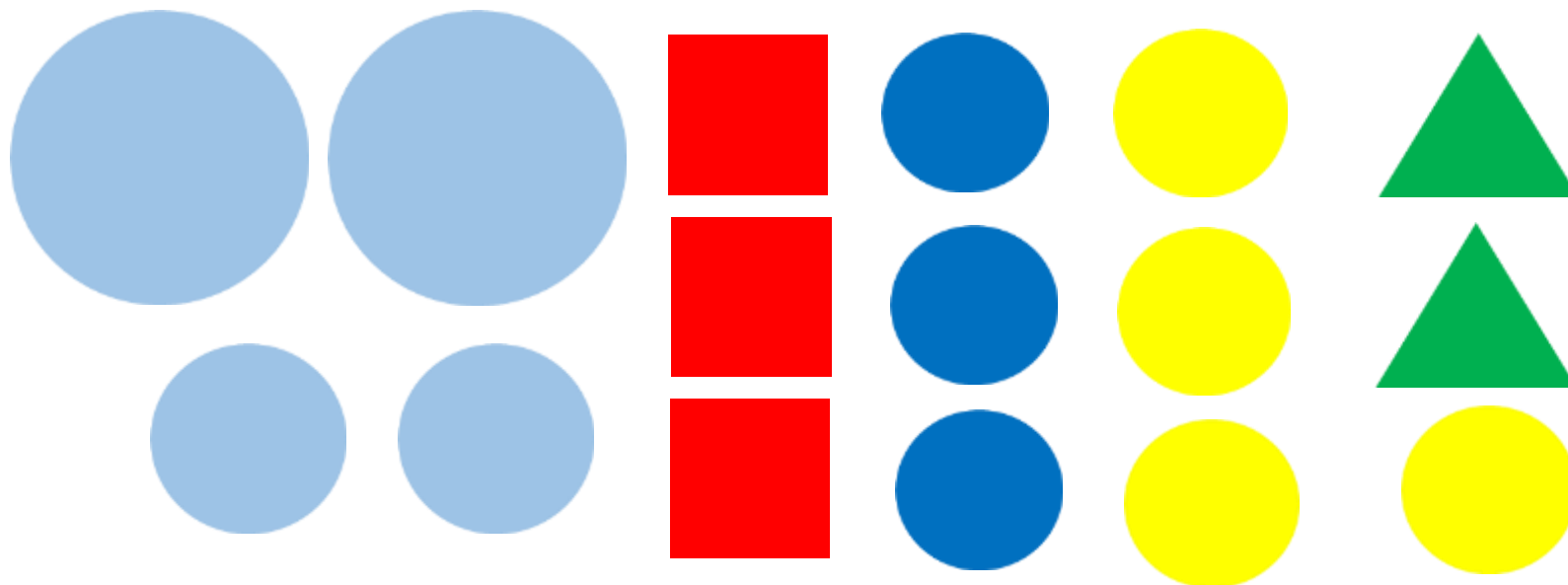




Геометрические фигуры к слайду 32



Геометрические фигуры к слайду 34





РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

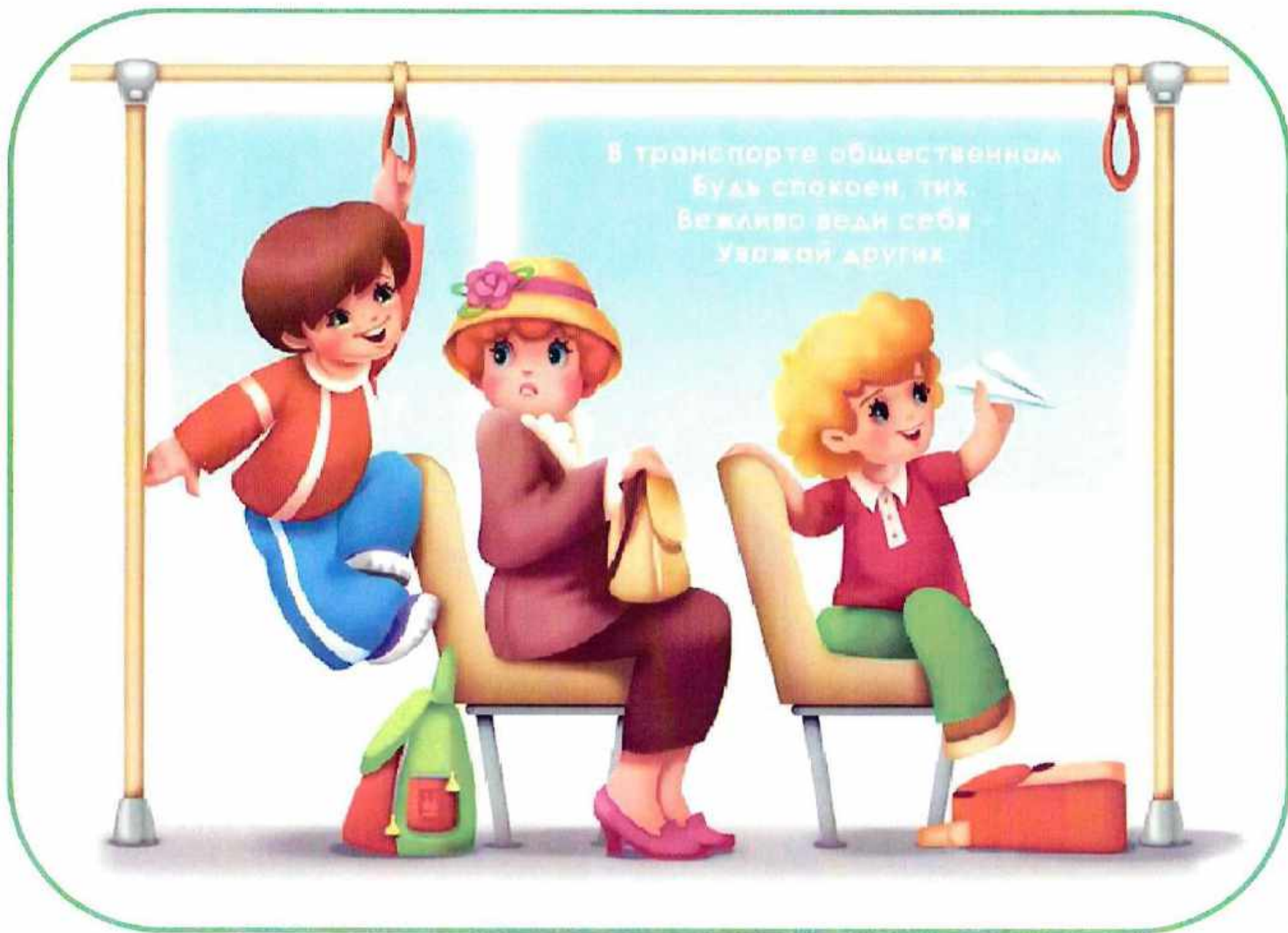
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
4 — 5 ЛЕТ
В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	наблюдение, проблемные ситуации и стр. 3-10
2.	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	наблюдение, проблемные ситуации и/или стр. 11-12
3.	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	наблюдение и стр. 13
4.	Имеет представления о мужских и женских профессиях	наблюдение и стр.14
5.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	наблюдение и стр.15
6.	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончанию работы	наблюдение
7	Принимает роль в игре со сверстниками. Проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	наблюдение





В автобусе старушке
Место уступи.
Чуткость и внимание
К старшим прояви.



Взрослые беседуют -
Важный разговор.
Им мешать не следует -
Такой есть уговор.



Грубо разговаривать.
Насмешливо дразниться.
Это плохо, некрасиво!
Нужно извиниться.



За помощь и поддержку
Всегда благодарим.
И, получив подарок,
„Спасибо!“ говорим.



„Здравствуйте!“- при встрече говорим
Всем друзьям, знакомым и родным.
А когда уходим: „До свидания!“
Пусть коротким будет расставание.



У мамы много дел по дому,
В заботах папа день за днем.
И мы помочь родным готовы
Отложим игры на потом





Не стоит врать и клеветать,
Когда ты сам в ответе.
Свою вину решишь признать -
Честны должны быть дети!









Продавец



Швея



Медсестра



Доярка



Строитель



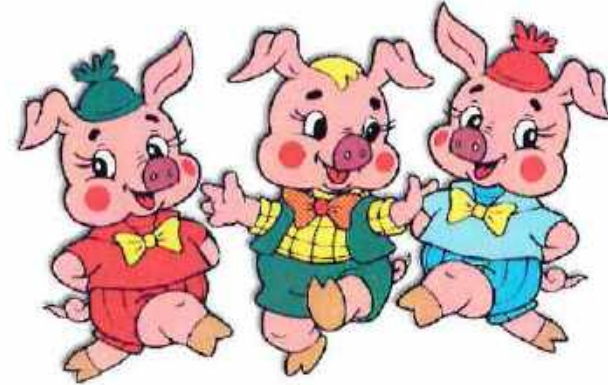
Военный



Моряк



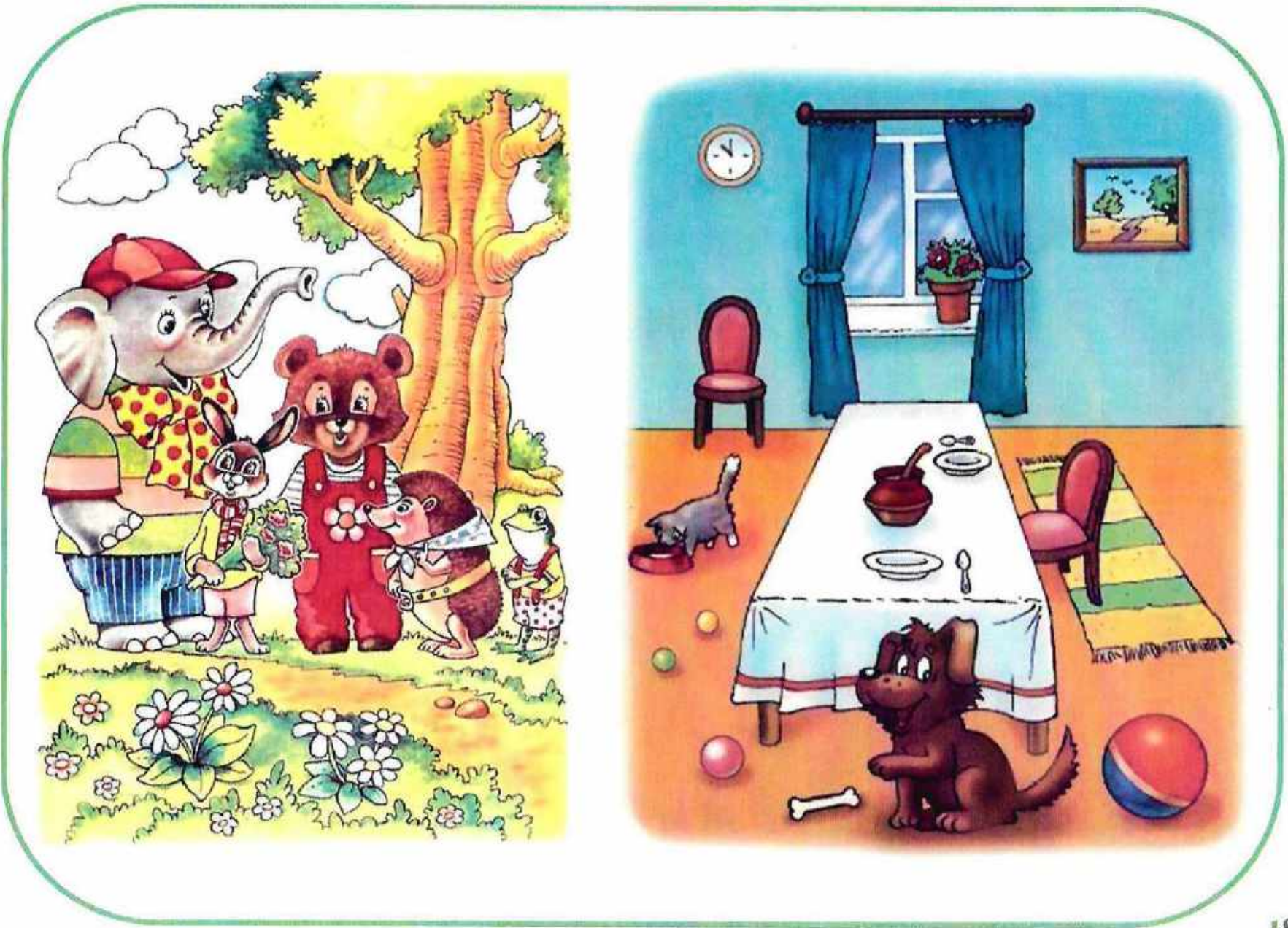
Машинист



Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	наблюдение
2.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	наблюдение
3.	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.	наблюдение
4.	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	наблюдение и стр. 17, 18
5.	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.	наблюдение и стр.19- 24
6.	Сравнивает количество предметов в группах до 5-и на основе счета, приложением, наложением.	стр. 25
7.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	стр. 26
8.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.	стр. 27-29
9.	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.	стр. 30, 31















СОСНА



ДУБ



ЕЛЬ



ТОПОЛЬ



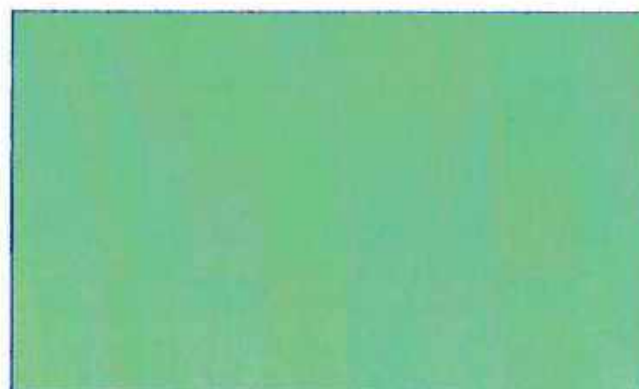
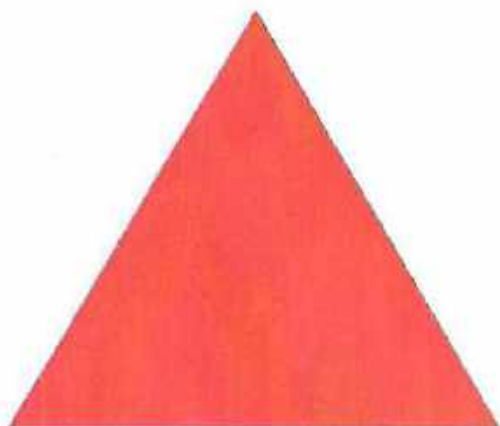
БЕРЁЗА

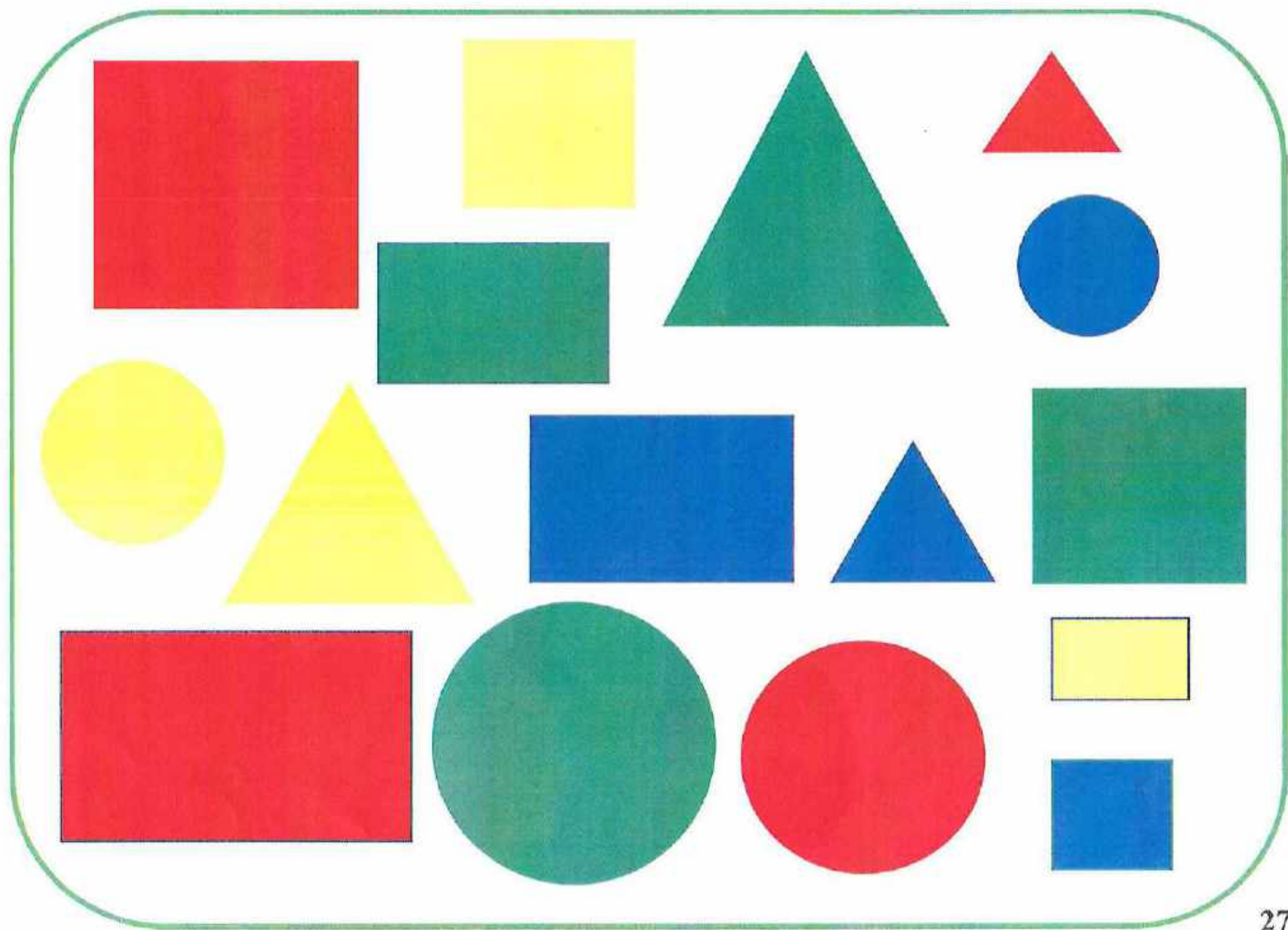


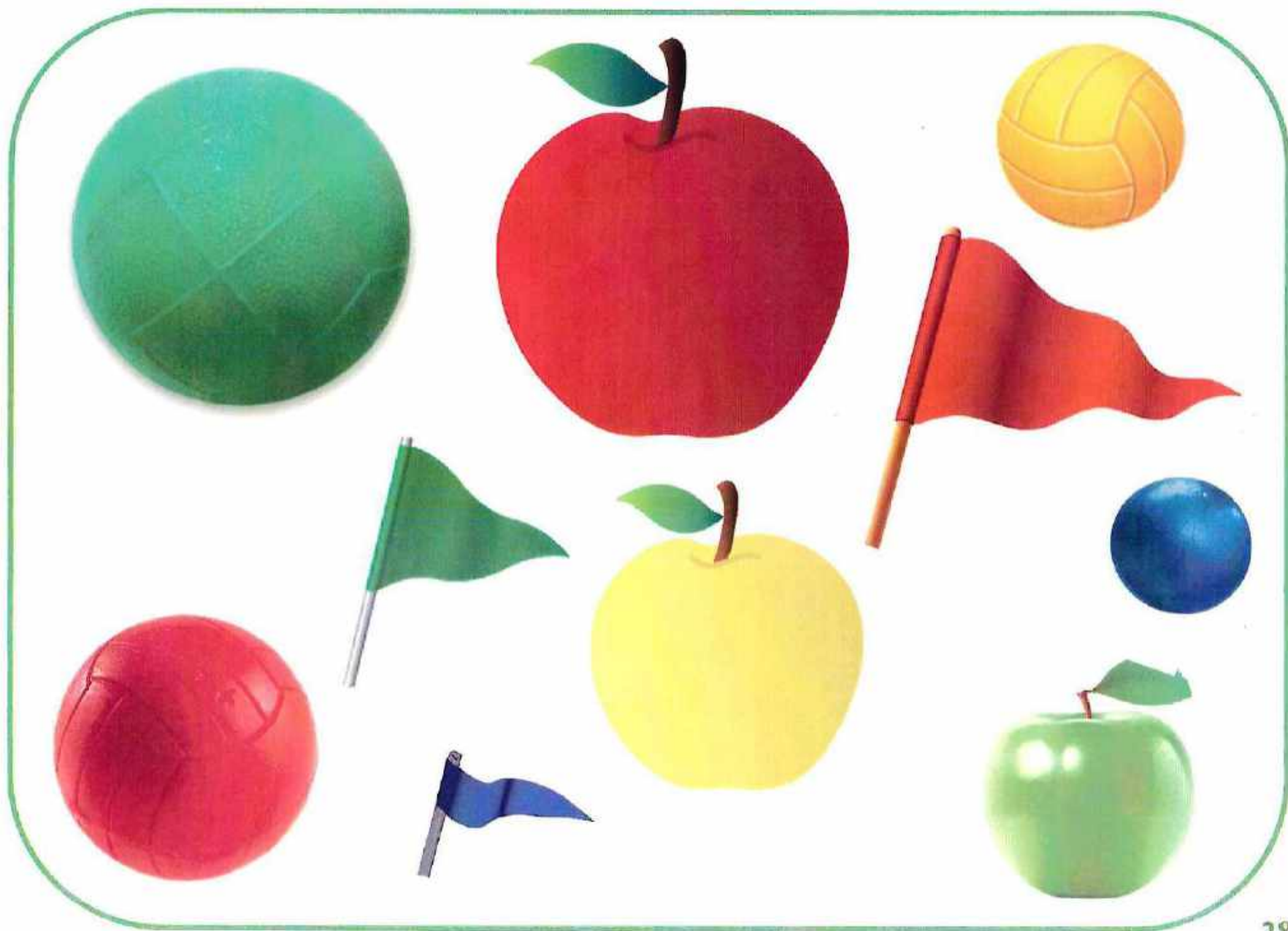
ЧЕРЁМУХА

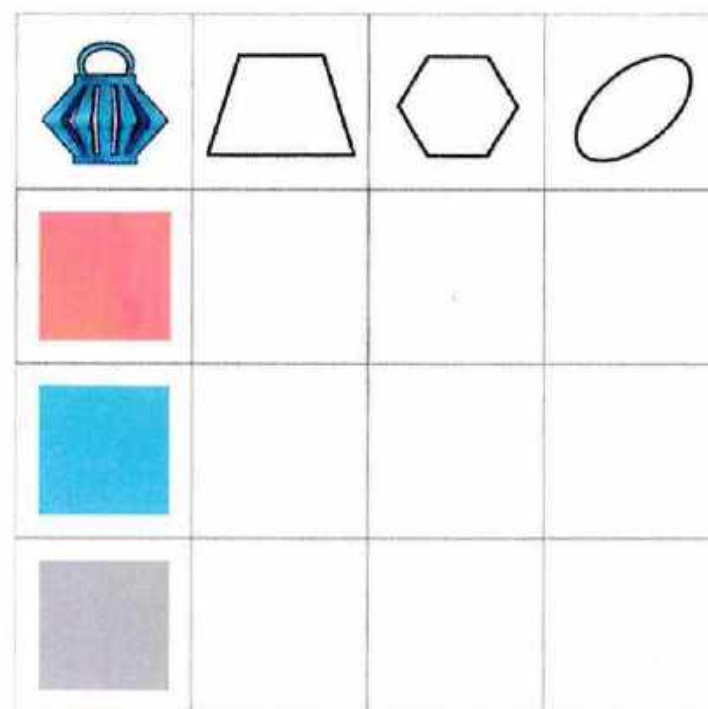
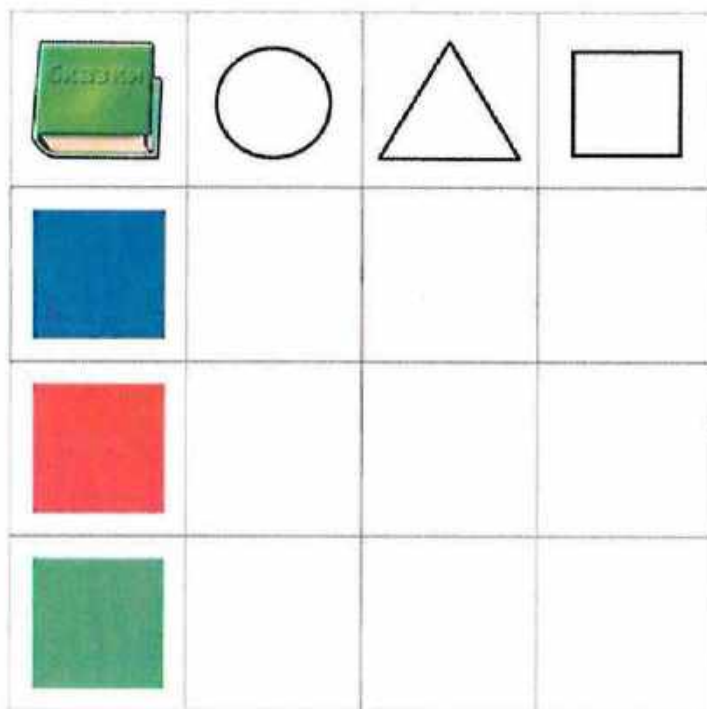










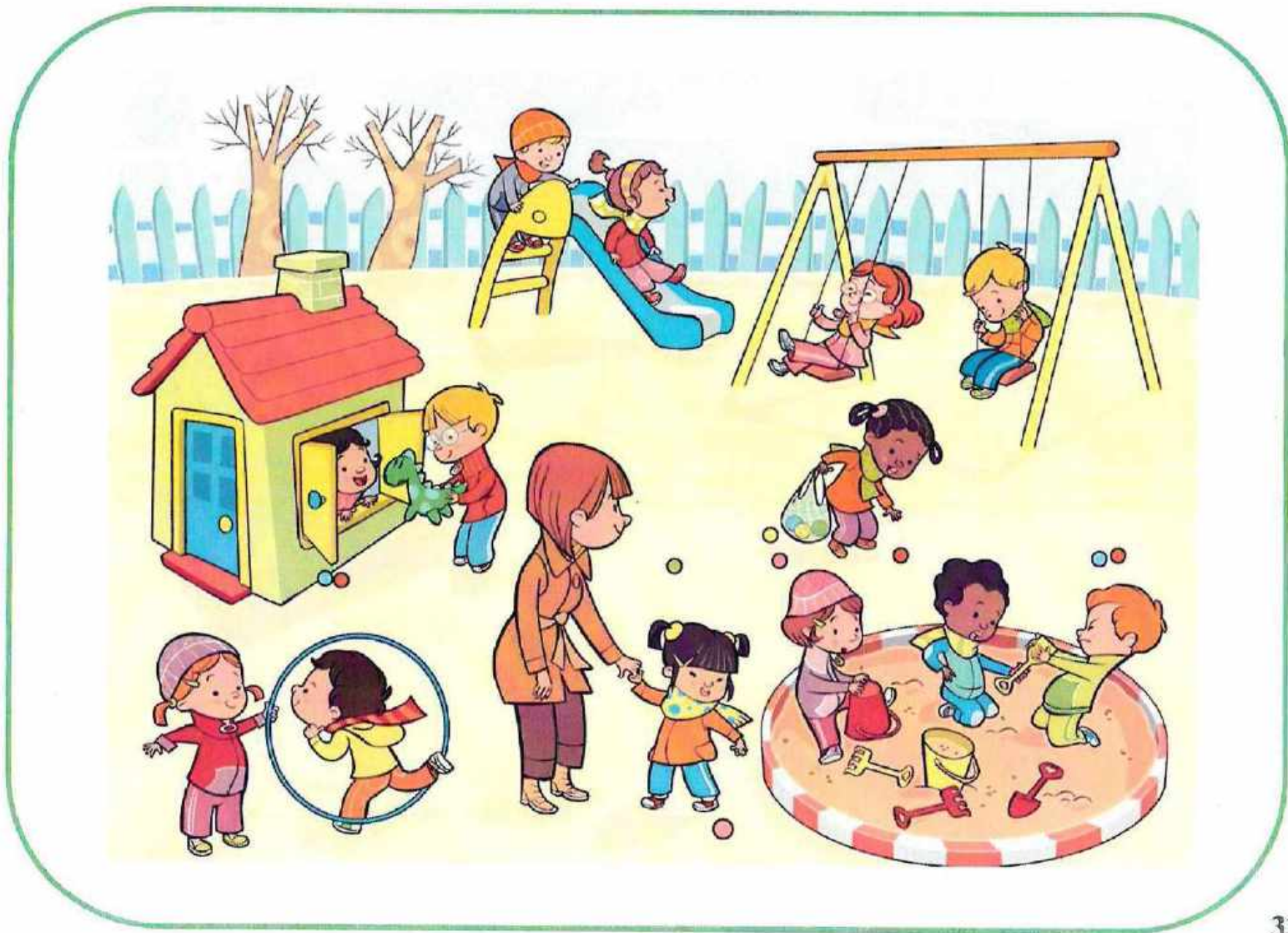






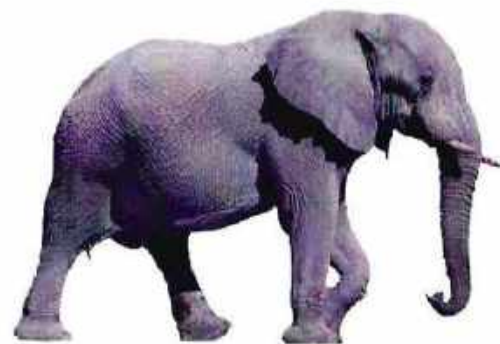
Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушек.	наблюдение и стр. 33-35
2.	Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизациях знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.	наблюдение и стр. 15
3.	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	наблюдение и стр. 36
4.	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.	наблюдение, дидактические игры и стр. 37









ВВЕРХУ



ВНИЗУ



БОЛЬШОЙ



МАЛЕНЬКИЙ



ДЛИННЫЙ



КОРОТКИЙ



ЗАКРЫТЫЙ



ОТКРЫТЫЙ



ХОЛОДНЫЙ



ГОРЯЧИЙ



БЛИЗКО



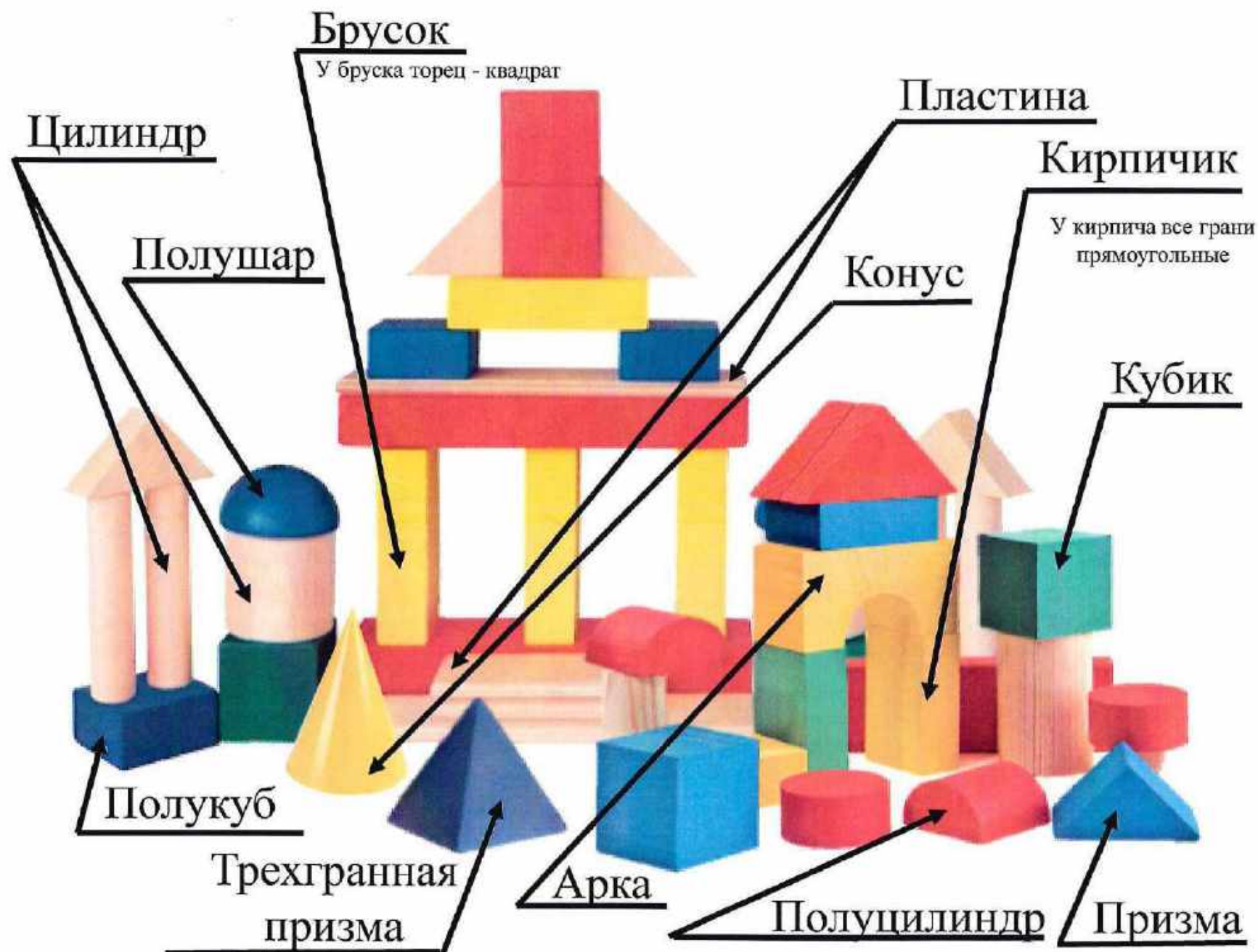
ДАЛЕКО

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

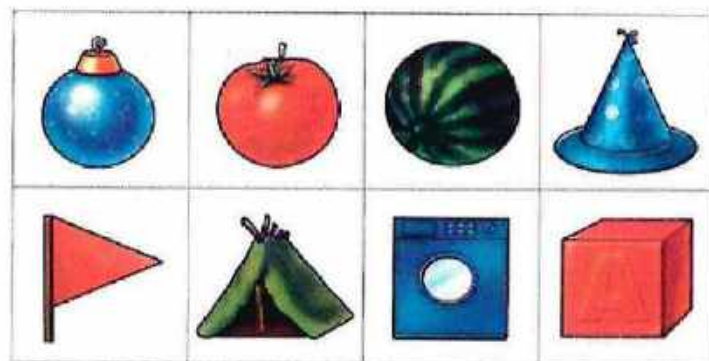
№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.	наблюдение и стр. 39
2.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	наблюдение
3.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.	наблюдение
4.	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.	наблюдение и стр. 41
5.	Имеет предпочтения в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	наблюдение
6.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу,, кружения по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.	наблюдение
7.	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.	наблюдение



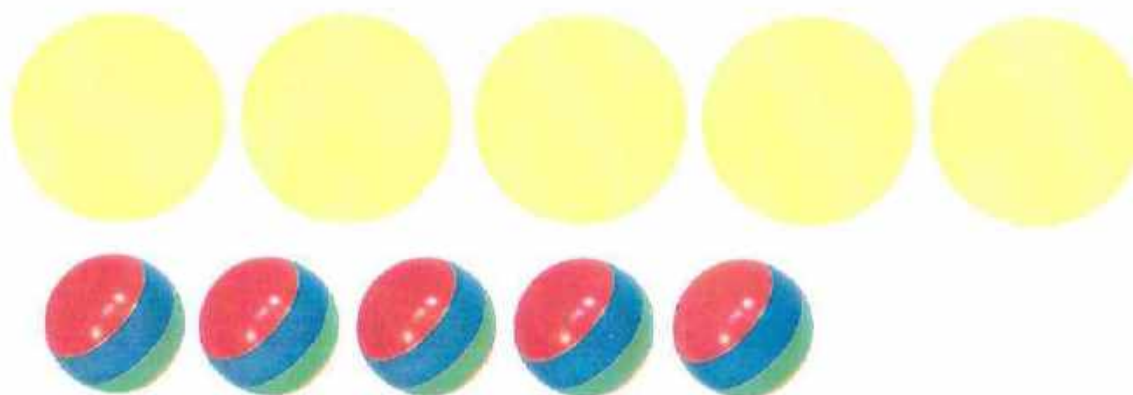




Картинки к слайду 29



Геометрические фигуры к слайду 25





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
5 — 6 ЛЕТ
В ГРУППЕ
ДЕТСКОГО САДА



РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС



Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	наблюдение и стр. 3-11
2.	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	наблюдение и стр. 4-11
3.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	наблюдение и стр. 12
4.	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	наблюдение и стр. 13
5.	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	наблюдение
6.	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	наблюдение
7.	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	наблюдение



В транспорте общественном
Будь спокоен, тих.
Вежливо води себя -
Уважай других.



В автобусе старушке
Место уступи.
Чуткость и внимание
К старшим прояви.



Взрослые беседуют -
Важный разговор.
Им мешать не следует -
Такой есть уговор.



Грубо разговаривать.
Насмешливо дразниться.
Это плохо, некрасиво!
Нужно извиниться.



За помощь и поддержку
Всегда благодарим.
И, получив подарок,
„Спасибо!“ говорим.



„Здравствуйте!“ - при встрече говорим
Всем друзьям, знакомым и родным.
А когда уходим: „До свидания!“
Пусть коротким будет расставание.



У мамы много дел по дому,
В заботах папа день за днем.
И мы помочь родным готовы
Отложим игры на потом





Не стоит врать и клеветать,
Когда ты сам в ответе.
Свою вину решишь признать -
Честны должны быть дети!







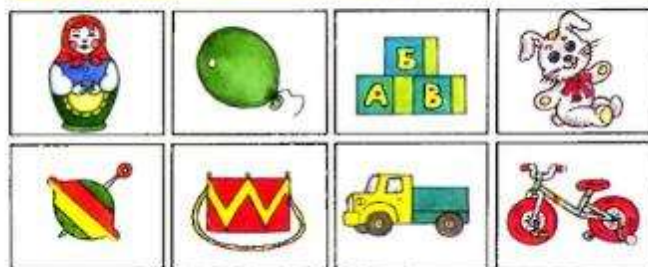
Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	наблюдение
2.	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	наблюдение и стр. 15, 16
3.	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	наблюдение
4.	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	наблюдение и стр. 17, 18
5.	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	наблюдение и стр. 19-23
6.	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	наблюдение и стр. 24, 25
7.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	наблюдение и стр. 26, 27
8.	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	наблюдение и проблемные ситуации
9.	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	наблюдение и стр. 28-31











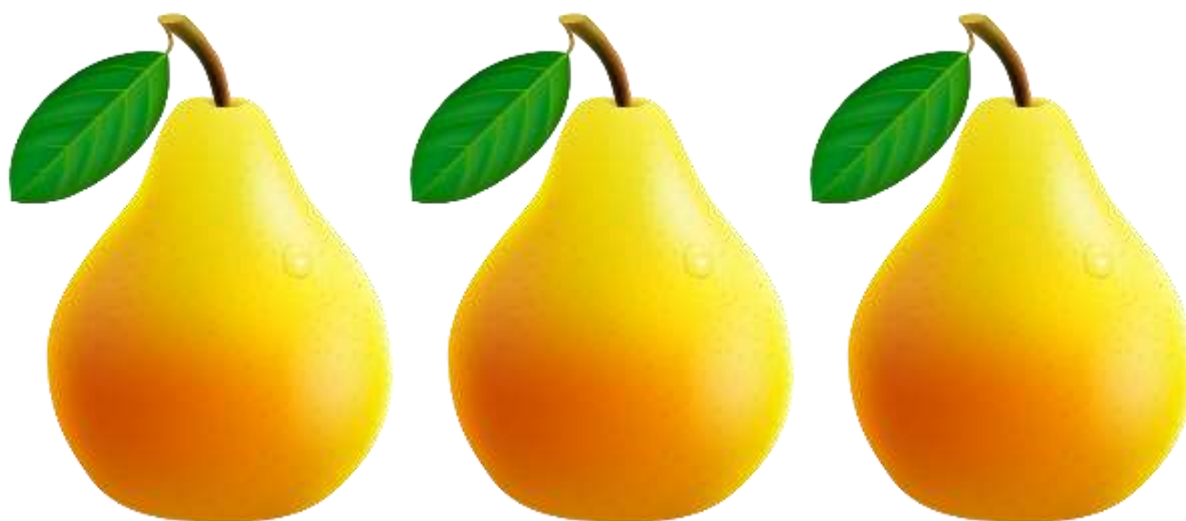


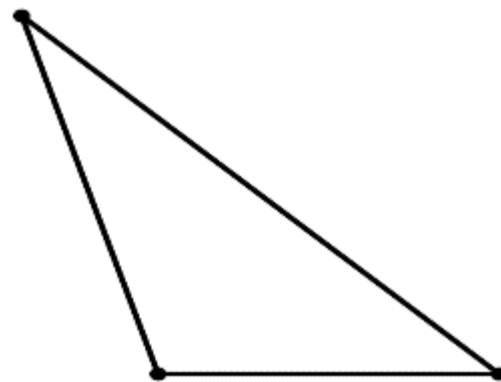
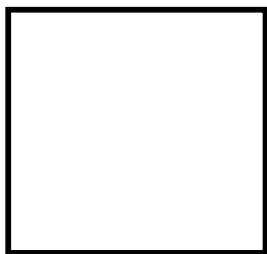
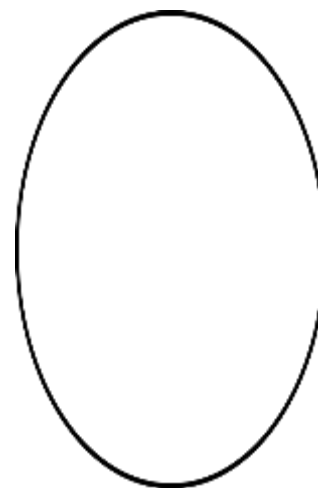
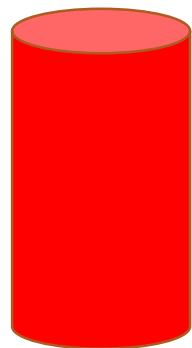
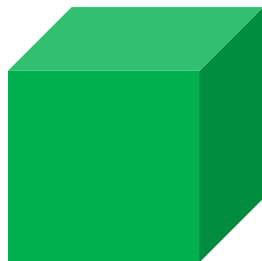
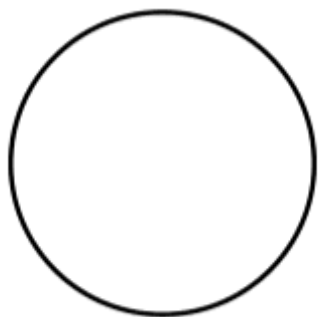


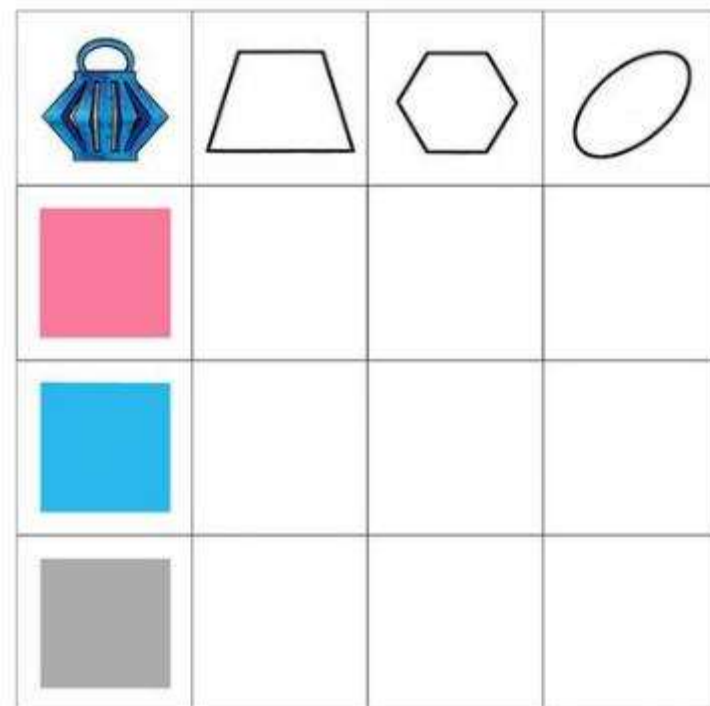
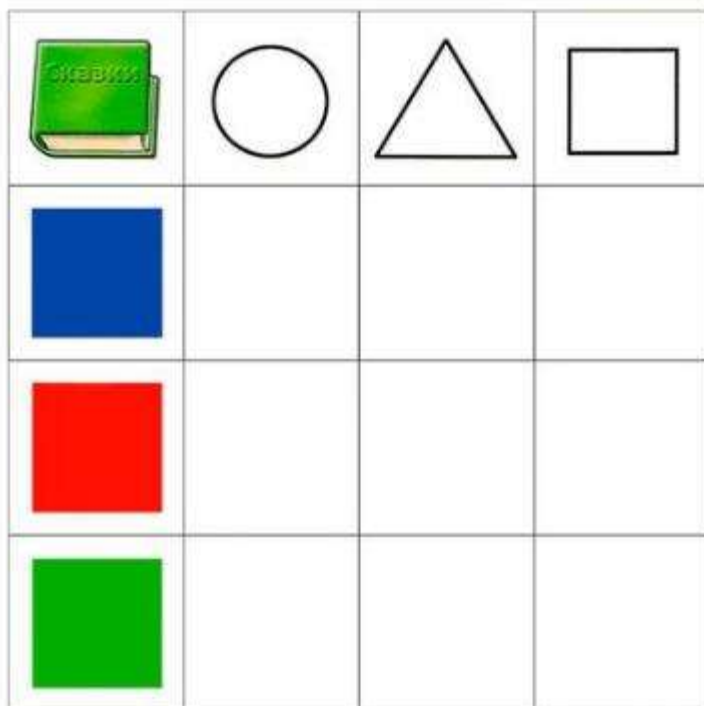






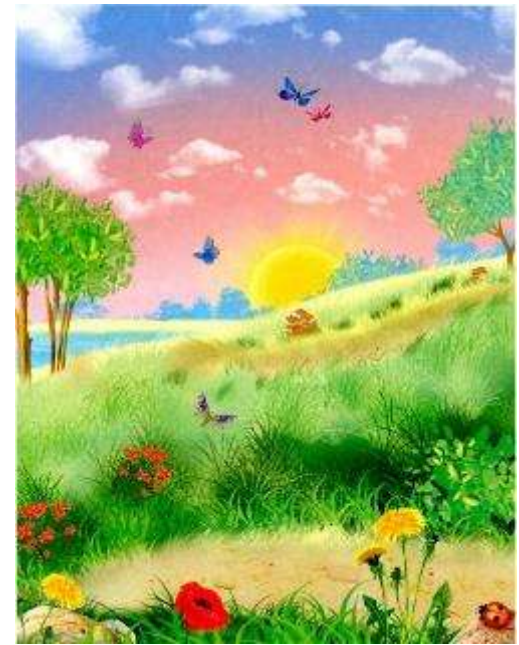
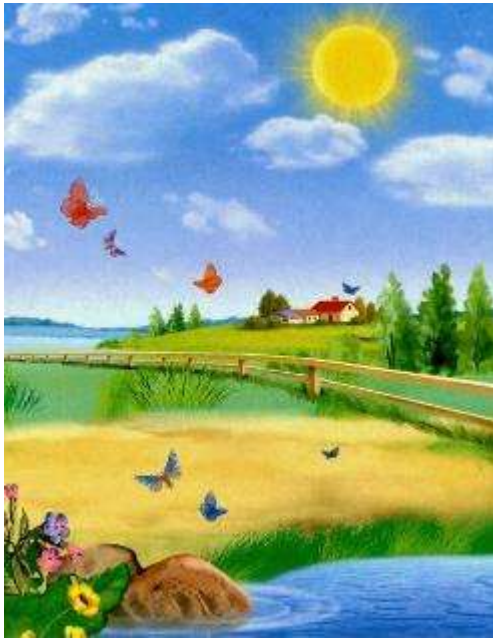


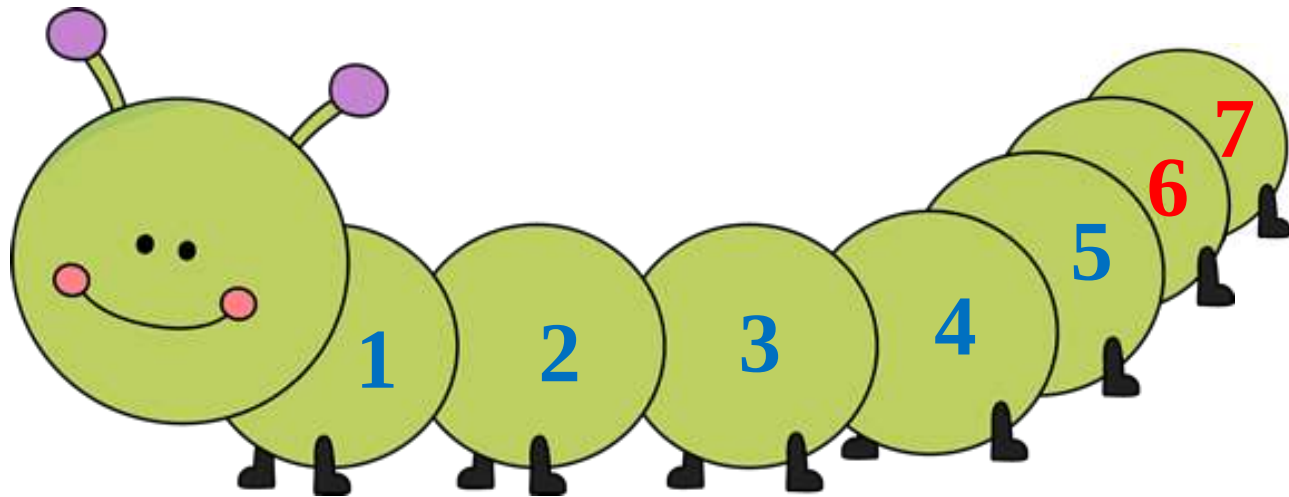






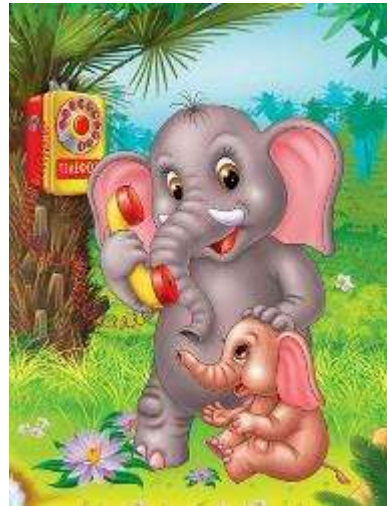


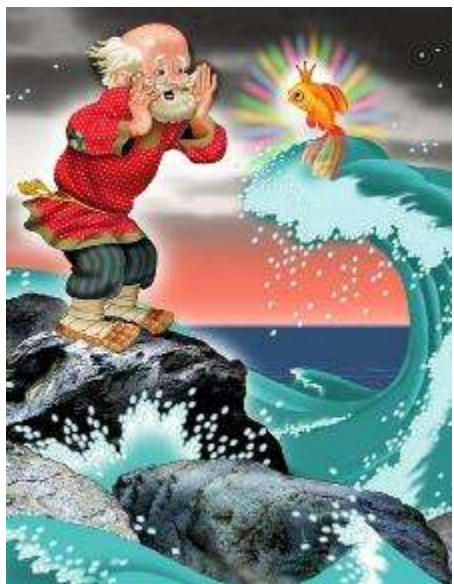




Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	наблюдение и стр. 33, 34
2.	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	наблюдение и стр. 35, 36
3.	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	наблюдение и стр. 37
4.	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	наблюдение и стр. 38, 39











●		
---	--	--

	●	
--	---	--

		●
--	--	---





ВРАЧ

ДОКТОР



ГРУСТНЫЙ

ПЕЧАЛЬНЫЙ



ДРУГ

ТОВАРИЩ



СКАКАТЬ

ПРЫГАТЬ

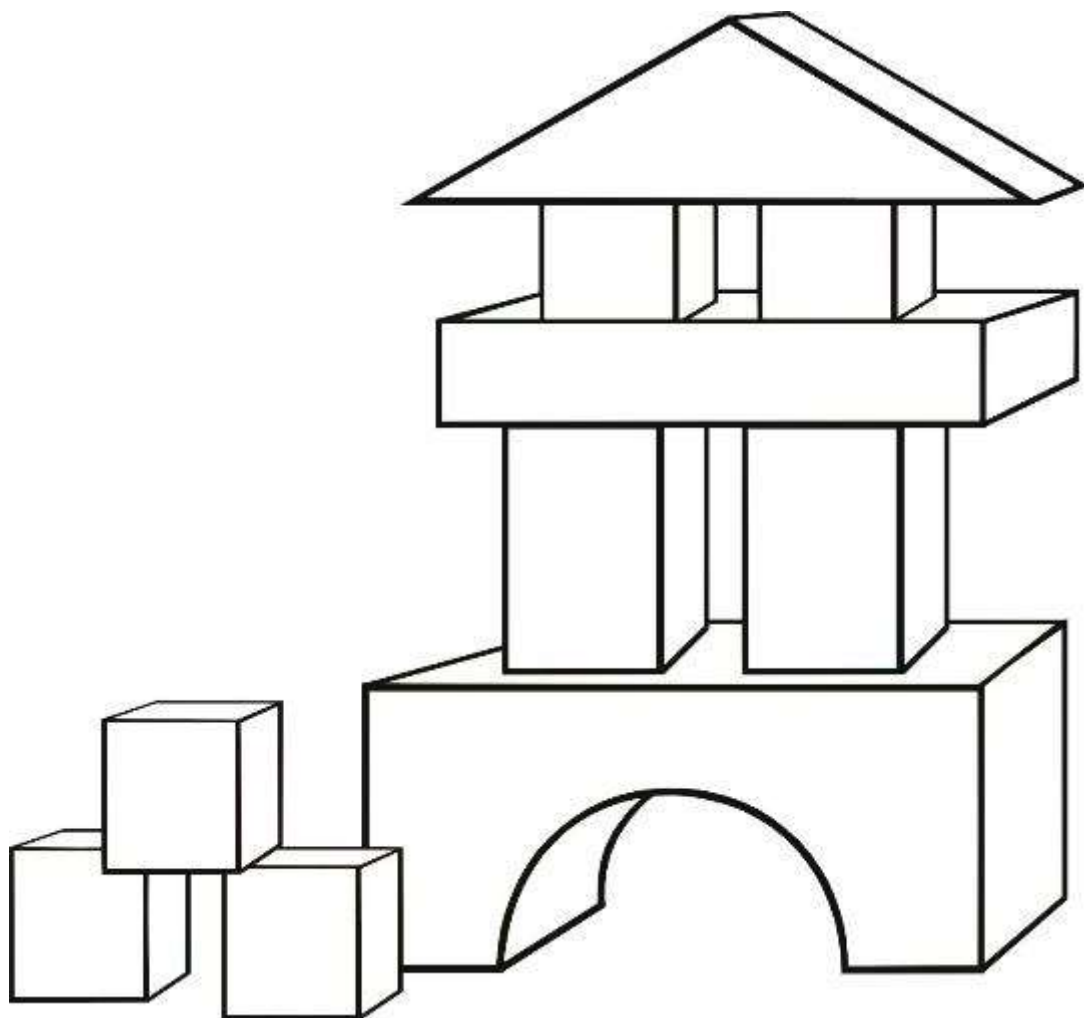
Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	наблюдение и стр. 41-43
2.	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	наблюдение
3.	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества	наблюдение
4.	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	наблюдение
5.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	наблюдение
6.	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	наблюдение
7.	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	наблюдение

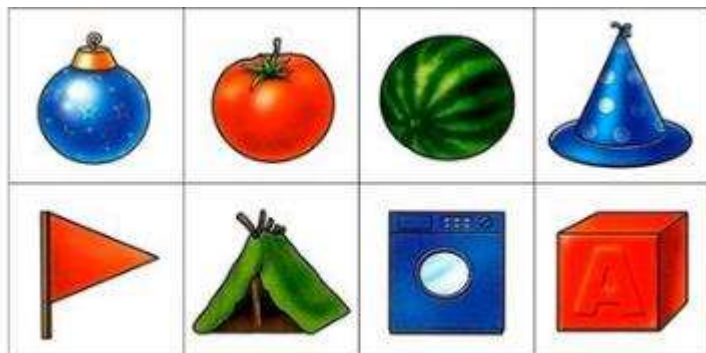








Картинки к слайду 27





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

6 — 7 ЛЕТ

В ГРУППЕ

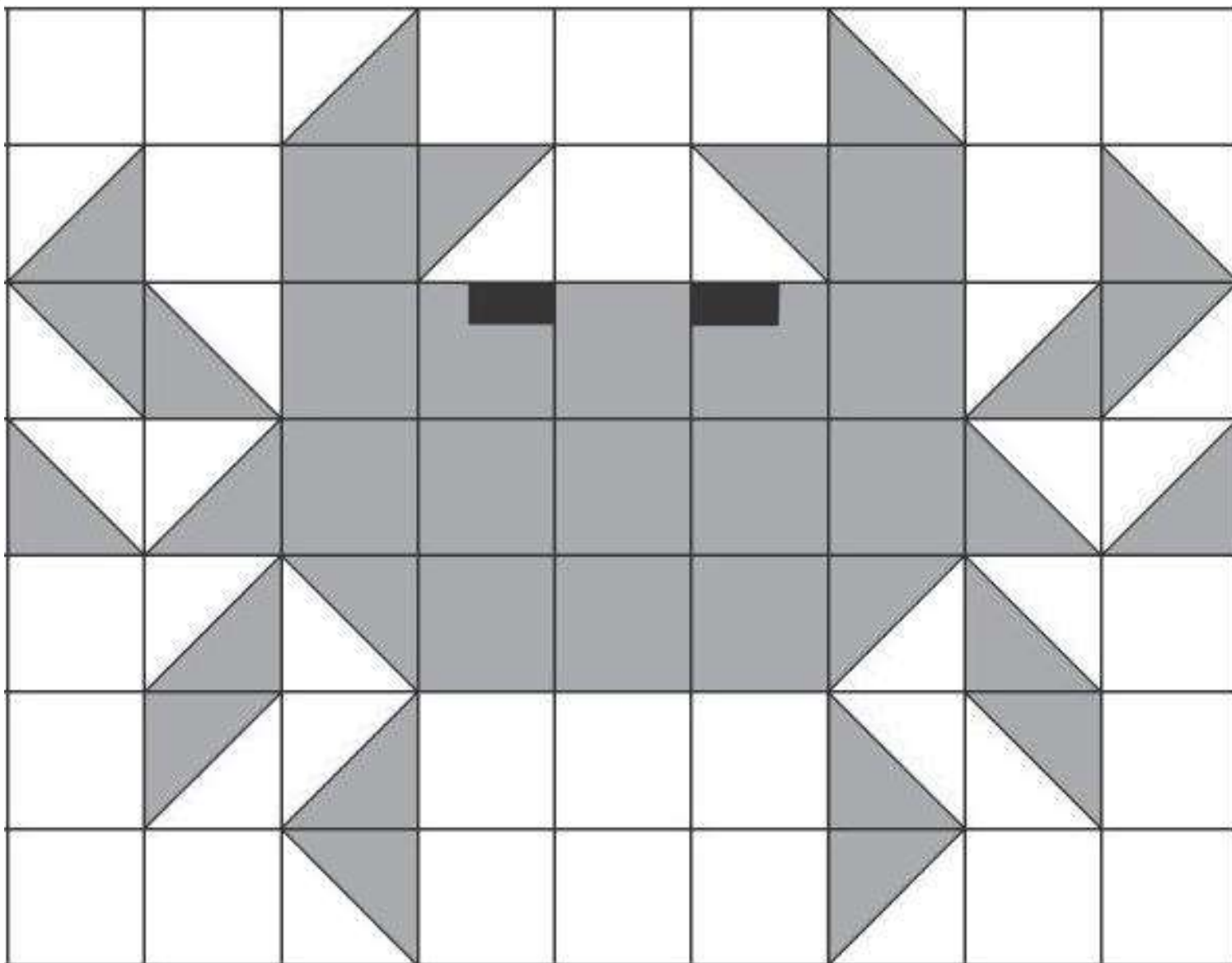
ДЕТСКОГО САДА

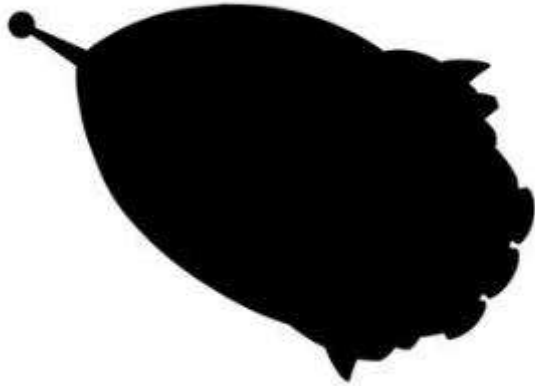
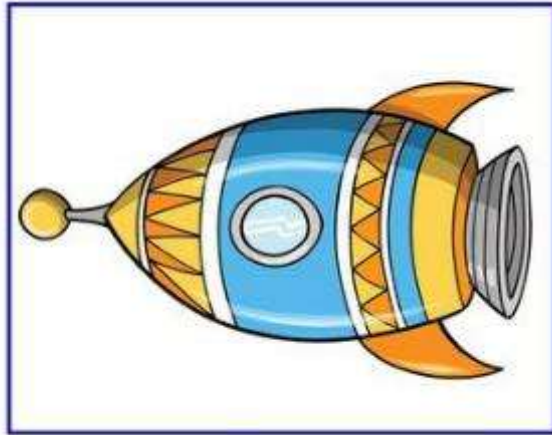


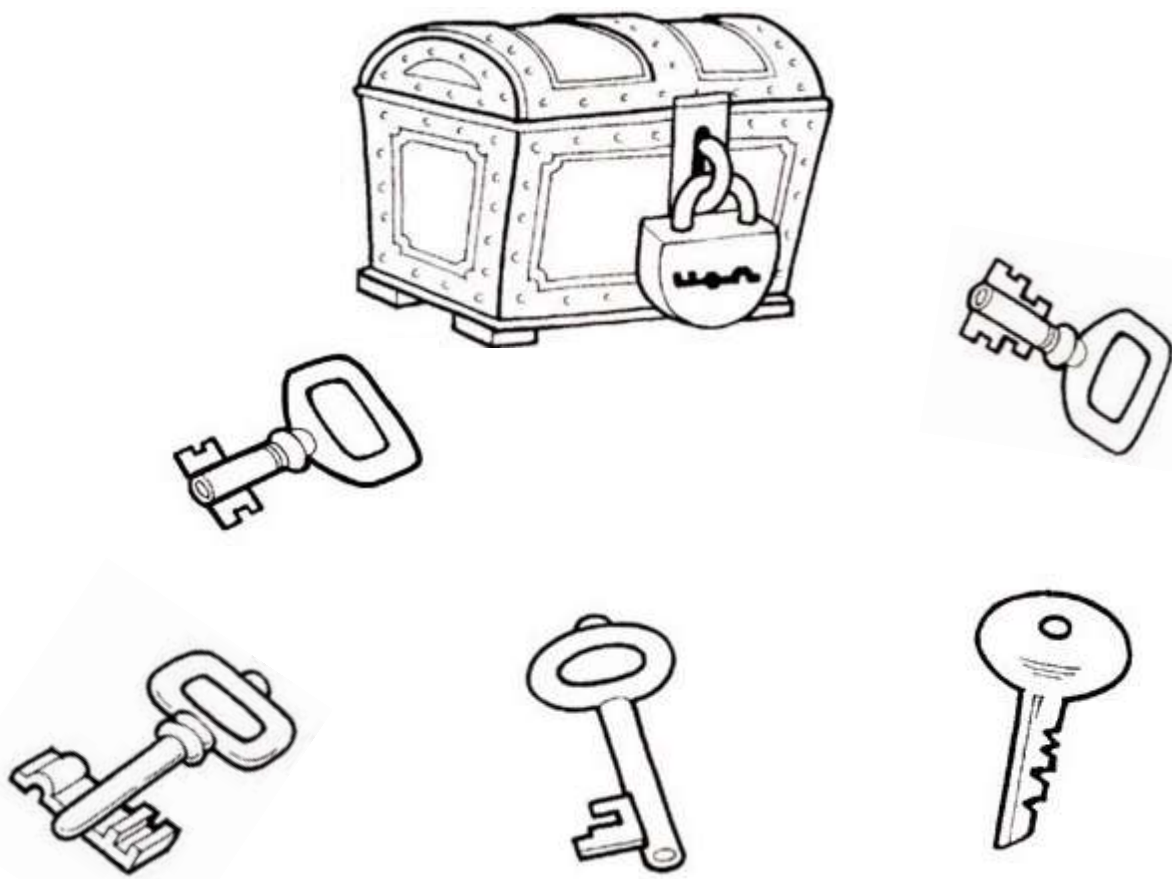
Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	наблюдение и стр. 3-5
2.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	наблюдение и/или стр. 6-18
3.	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным	наблюдение и стр. 6 -18
4.	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	наблюдение и стр. 19-20
5.	Имеет предпочтение в игре со сверстниками, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	наблюдение
6.	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре и обогащает сюжет	наблюдение
7.	Оценивает свои возможности, соблюдает правила преодоления трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры	наблюдение
8.	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур	наблюдение







В транспорте общественном
Будь спокоен, тих.
Вежливо води себя -
Уважай других.



В автобусе старушке
Место уступи.
Чуткость и внимание
К старшим прояви.



Взрослые беседуют -
Важный разговор.
Им мешать не следует -
Такой есть уговор.



Грубо разговаривать.
Насмешливо дразниться.
Это плохо, некрасиво!
Нужно извиниться.



За помощь и поддержку
Всегда благодарим.
И, получив подарок,
„Спасибо!“ говорим.



„Здравствуйте!“ - при встрече говорим
Всем друзьям, знакомым и родным.
А когда уходим: „До свидания!“
Пусть коротким будет расставание.



Над знакомыми смеяться,
За глаза их осуждать
Могут только злые бяки,
Людей не надо обижать!



Дедушку мы любим,
Ценим, уважаем.
И поэтому ему
Часто помогаем.



У мамы много дел по дому,
В заботах папа день за днем.
И мы помочь родным готовы
Отложим игры на потом



Одежда в порядке - все чисто, опрятно -
С таким человеком общаться приятно.
А грязный, лохматый, оборванный вид -
Держаться подальше знакомым велит.





Не стоит врать и клеветать,
Когда ты сам в ответе.
Свою вину решишь признать -
Честны должны быть дети!



Пусть чья-то вещь тебе понравилась -
Сдержать свои желания сумей.
Забудь, иль обратись к хозяину,
Но брать тайком чужое ты не смей!









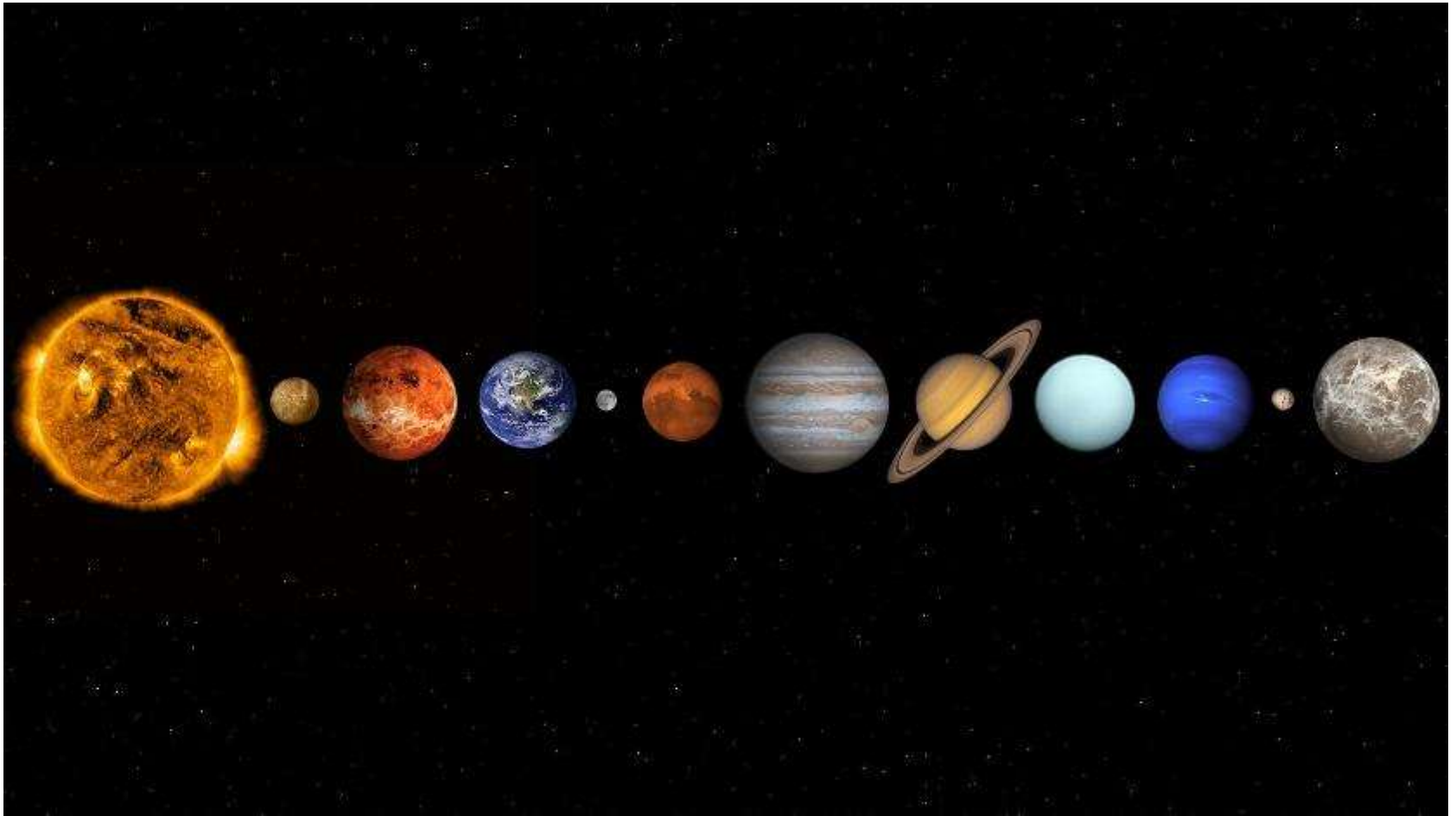
Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Проявляет познавательный интерес в быту и организации деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	наблюдение
2.	Знает свои имя фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	наблюдение
3.	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	наблюдение и стр. 22-23
4.	Может назвать достопримечательности родного города/поселения	наблюдение и стр. 24
5.	Имеет представление о космосе, планете земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значимости в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	наблюдение и стр. 25
6.	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	стр. 26-28
7.	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до5)	наблюдение
8.	Составляет и решает задачи в одно действие на «+» пользуется цифрами и арифметическими знаками	стр. 29-31
9.	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется уловной меркой	наблюдение
10.	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	стр. 32
11.	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели	стр. 33-37



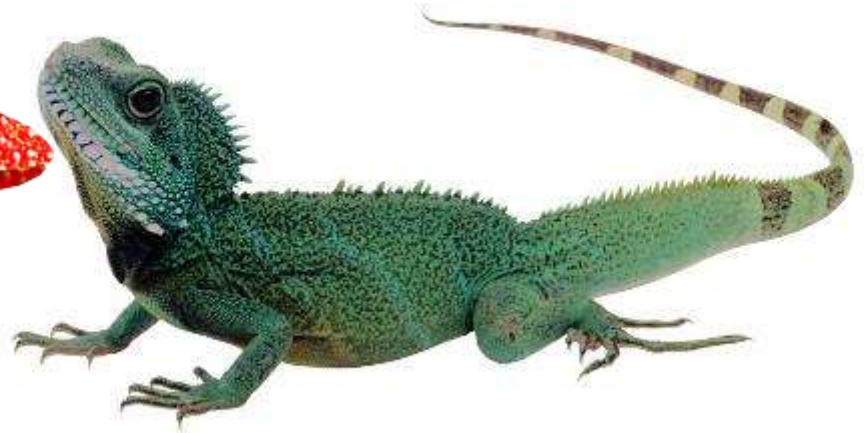


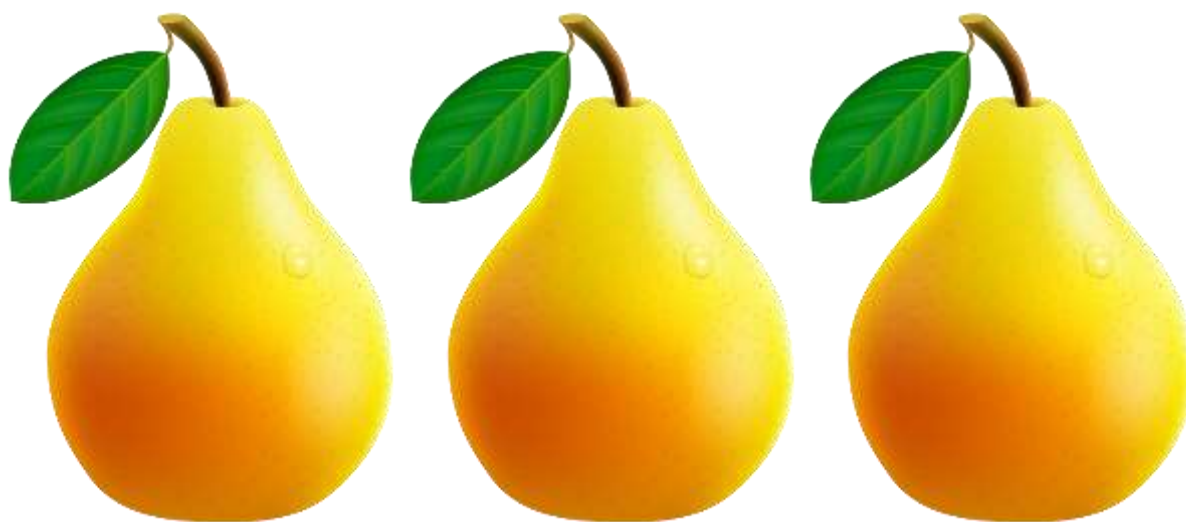


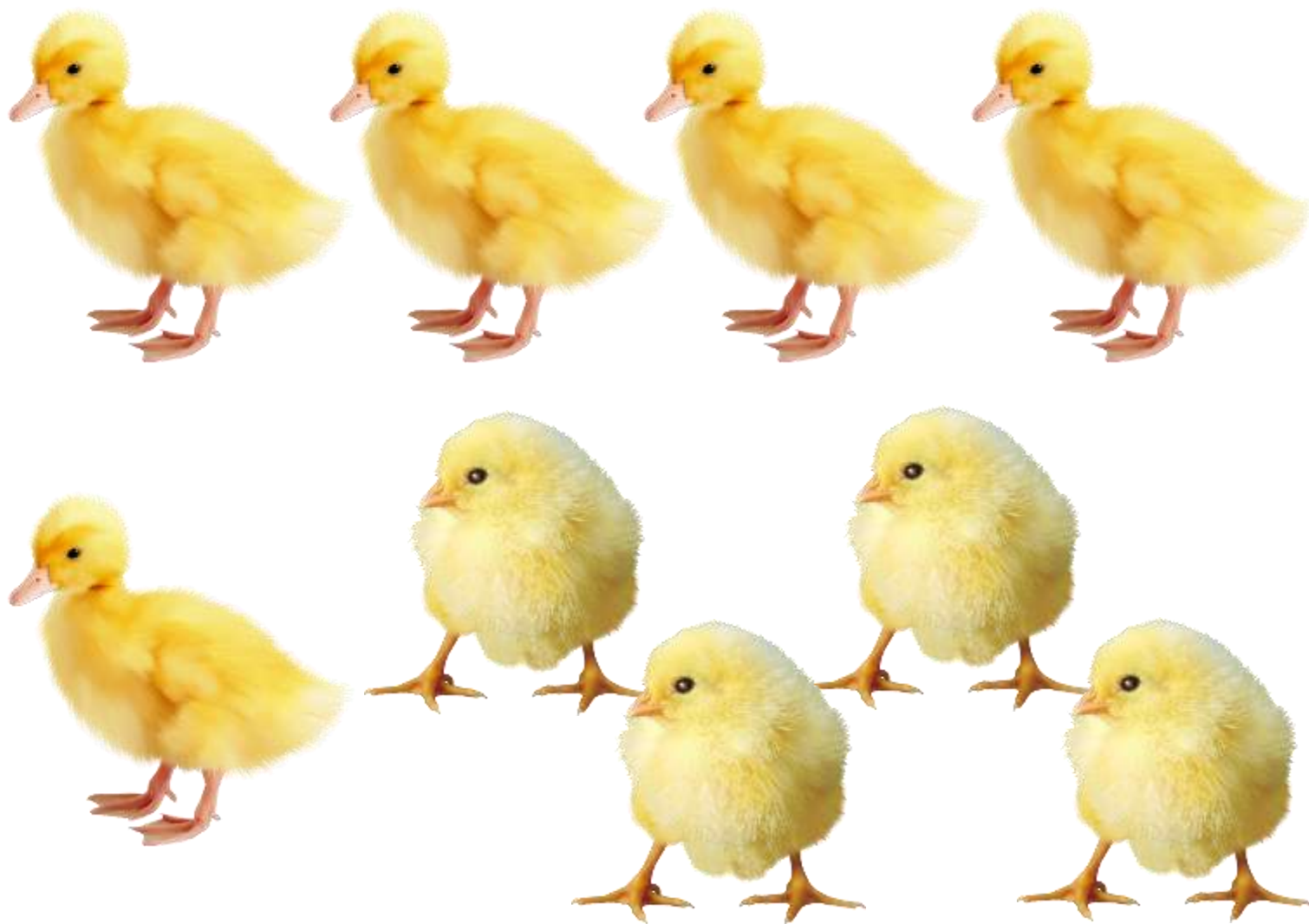


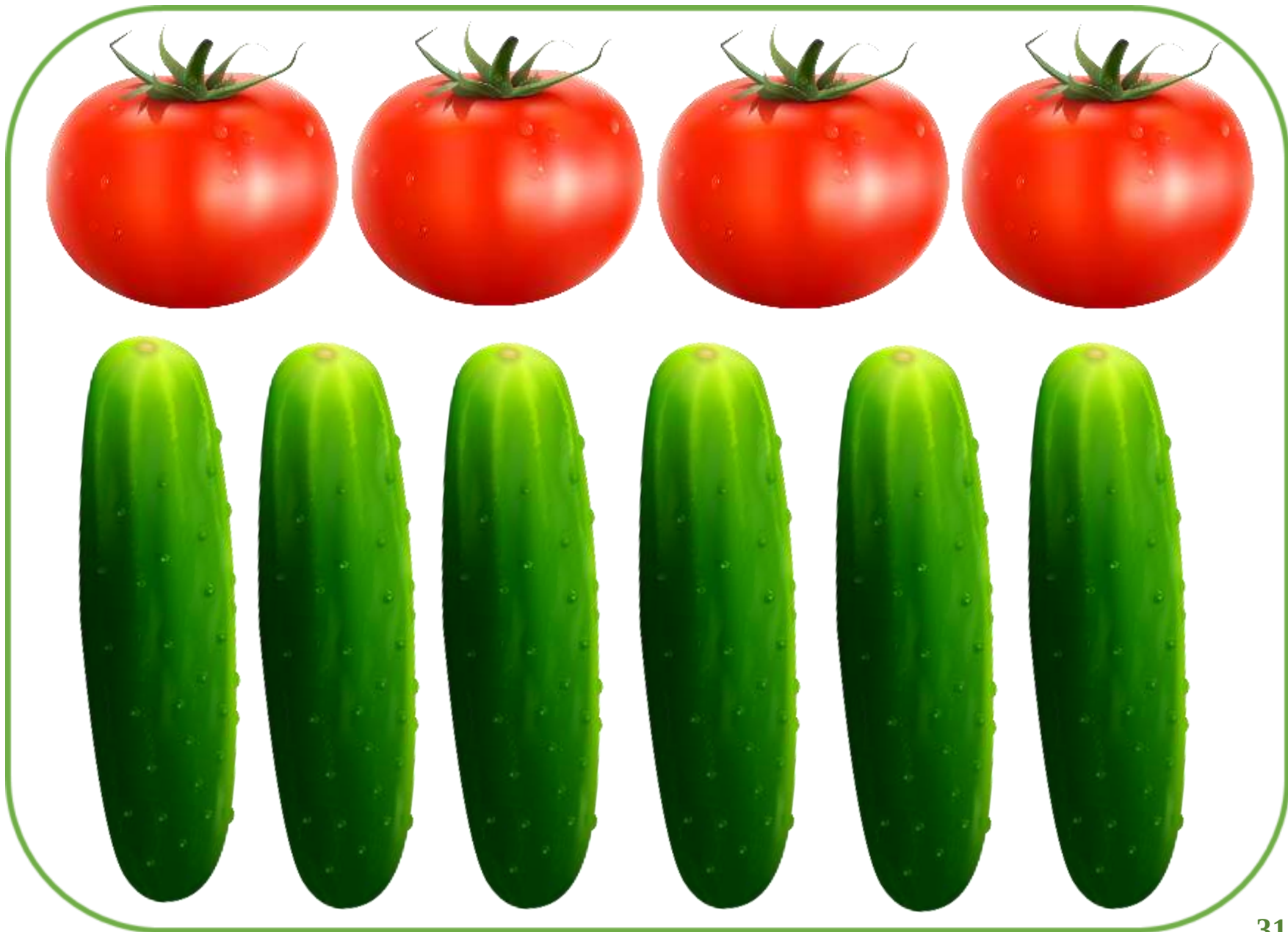


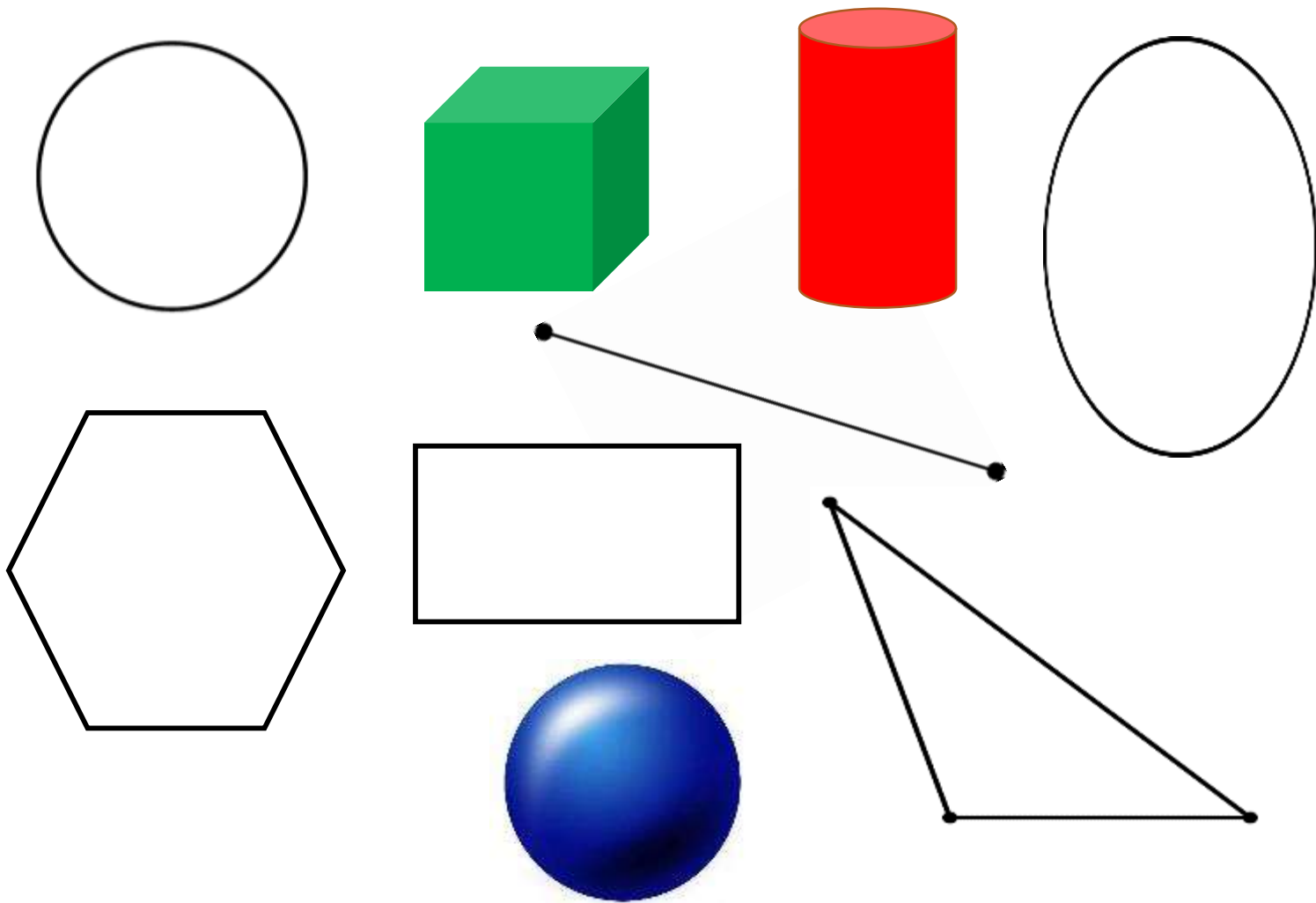


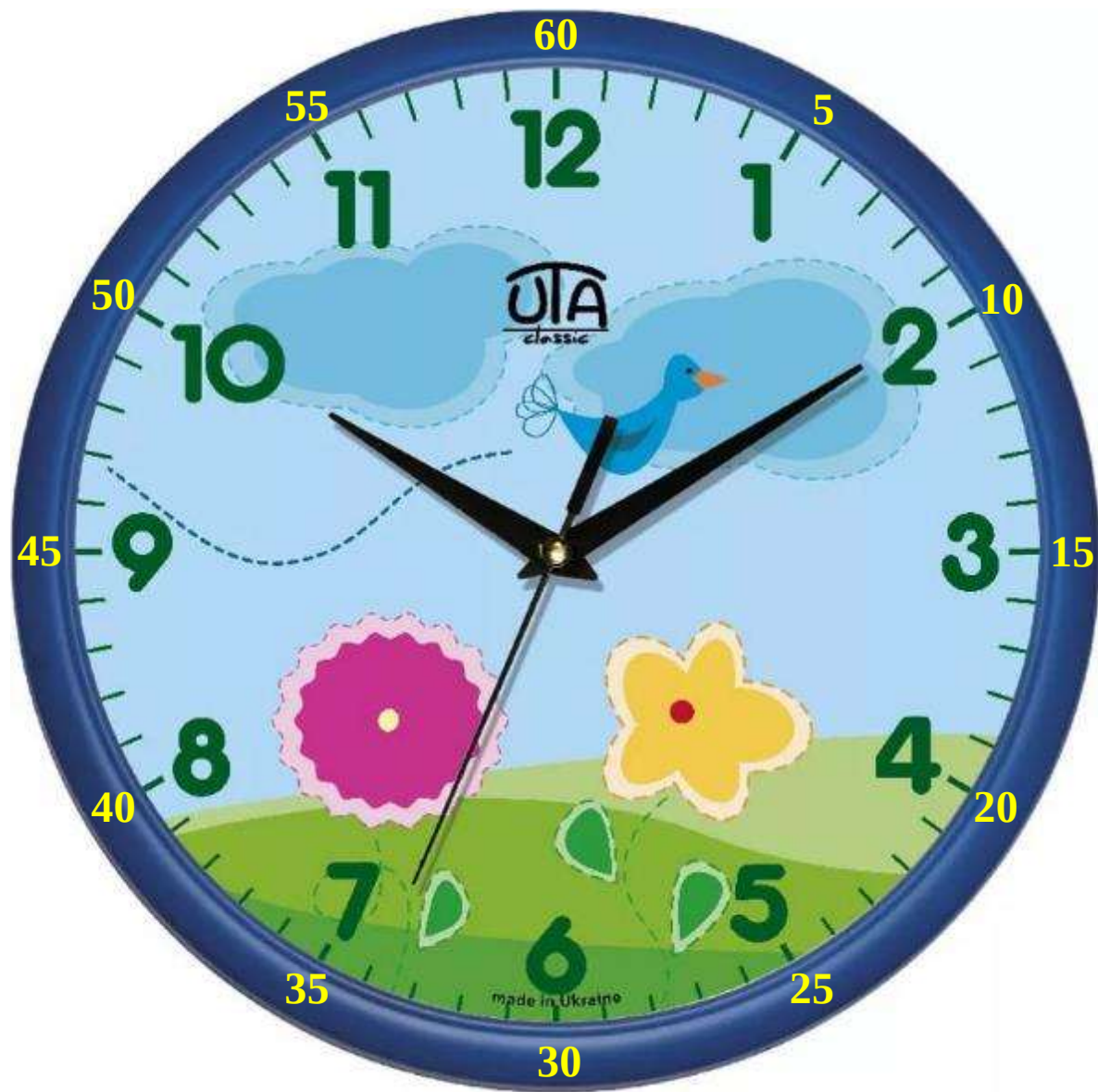


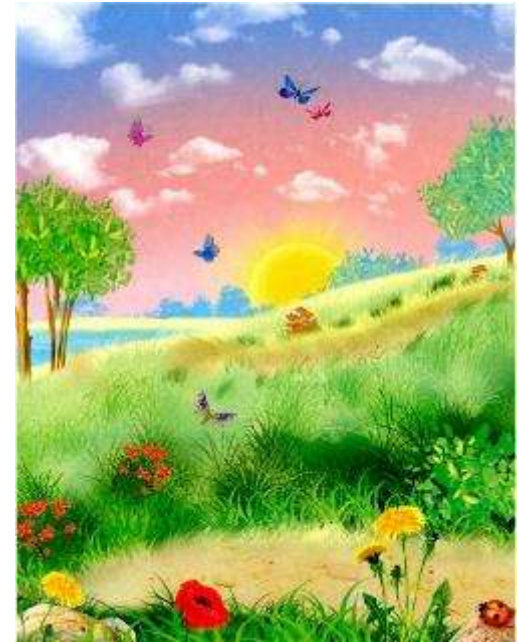
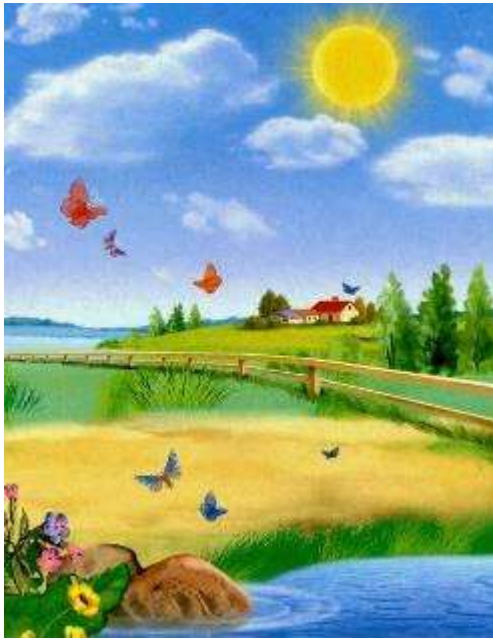


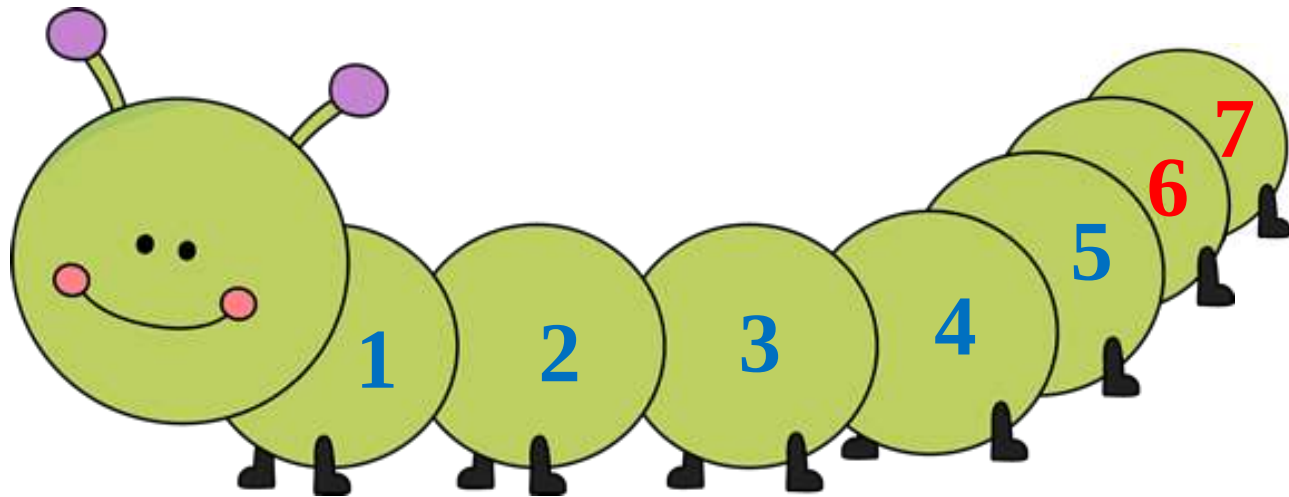
















Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Называет жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	наблюдение
2.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке	наблюдение, стр. 39, 40
3.	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	наблюдение, стр. 41
4.	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.	наблюдение, стр. 42, 43







а | р | е | т | ы | н

со | ти | ку | зе | ра

кук-ла | дом | ма-ши-на



Ма-ма и Ни-на.

У ма-мы Ни-на.

У Ни-ны миш-ка.

Ма-ма кор-мит Ни-ну.

Ни-на кор-мит миш-ку.





ВРАЧ

ДОКТОР



ГРУСТНЫЙ

ПЕЧАЛЬНЫЙ



ДРУГ

ТОВАРИЩ



СКАКАТЬ

ПРЫГАТЬ

ВВЕРХУ



ВНИЗУ



БОЛЬШОЙ



МАЛЕНЬКИЙ



ДЛИННЫЙ



КОРОТКИЙ



ЗАКРЫТЫЙ



ОТКРЫТЫЙ



ХОЛОДНЫЙ



ГОРЯЧИЙ



БЛИЗКО



ДАЛЕКО



Образовательная область

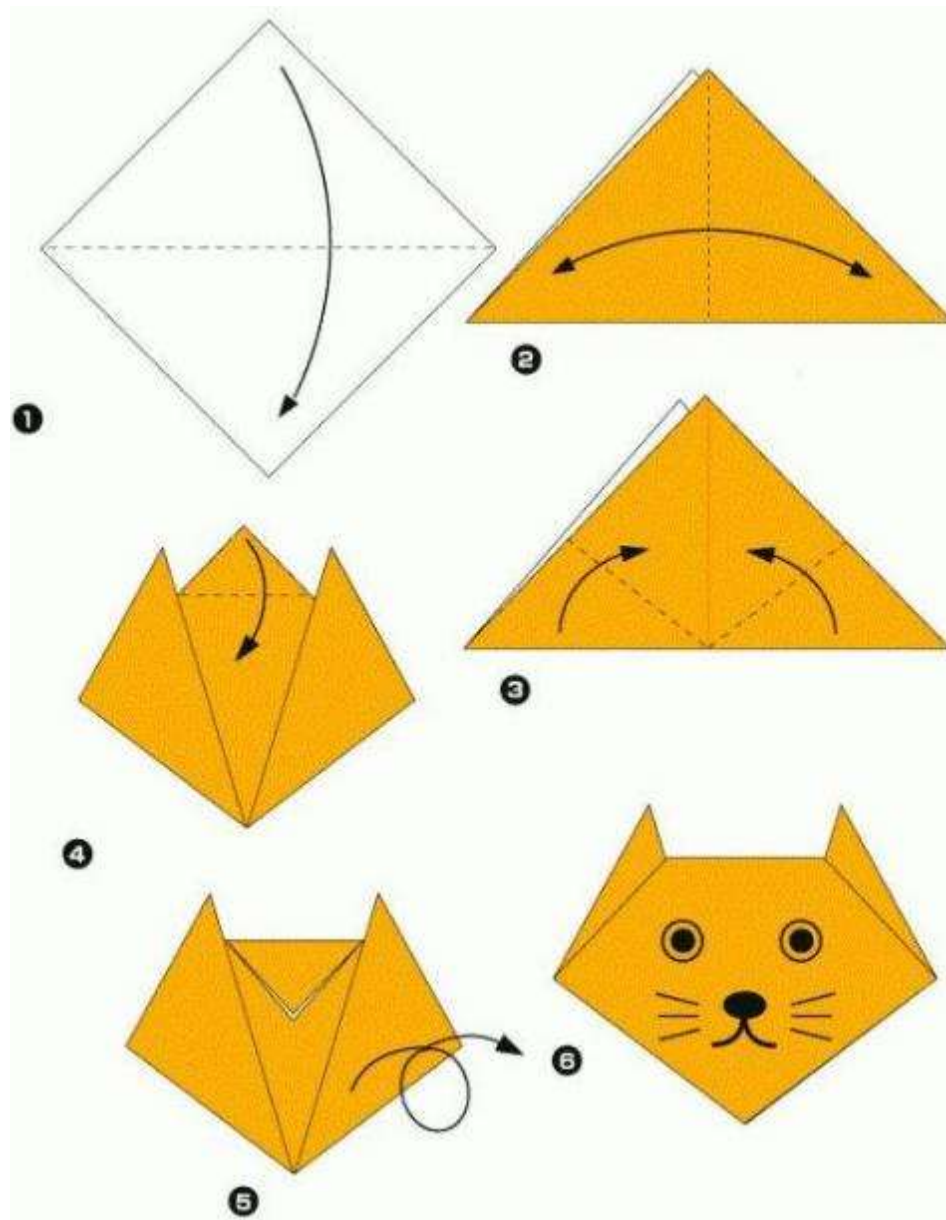
«Художественно - эстетическое развитие»

№ п/п	Необходимые навыки и умения ребенка	№ страницы слайда и/или наблюдение
1.	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	наблюдение и стр. 45
2.	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	наблюдение
3.	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	наблюдение и стр. 46, 47
4.	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	наблюдение
5.	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	наблюдение
6.	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	наблюдение
7.	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	наблюдение









Геометрические фигуры к стр. 3

