

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДЕЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

4-го ГОДА ЖИЗНИ

(методические рекомендации А.В. Мамаевой, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьевой и др,
картинный материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ возраст _____

Беседа: как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живёшь? _____

Как зовут твою маму, папу? _____

Какие твои любимые игрушки? _____

I Понимание обращённой речи

1. Понимание обобщающих слов:

-Покажи, где игрушки? _____

-Покажи, где посуда? _____

-Покажи, где одежда? _____

-Покажи, где животные? _____

2. Глагольный словарь:

-Покажи, кто бежит _____ сидит _____ играет _____ спит _____

3.Понимание категории числа существительных:

Покажи:

Где цветок _____ где цветы _____ где бабочка _____ где бабочки _____

где девочка _____ где девочки _____ где мальчик _____ где мальчики _____

II Сформированность фонематического слуха:

Покажи картинку:

Крыса-крыша _____ ложки-рожки _____ бочка-почка _____ дрова-трава _____ коза-коса _____

III Слоговая структура

Карандаш _____ Радуга _____ Самолёт _____

Стакан _____ Гусеница _____ Молоток _____

IV Словарный запас:

1.Уровень обобщения:

Назвать предметы, относящиеся к какой-либо группе, подобрать обобщающее слово:

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Животные _____

2.Словарь признаков:

Покажи и назови:

Синий _____ желтая _____ зеленое _____ большой _____

маленький _____ сладкая _____ кислый _____

3.Глагольный словарь:

Скажи, что делает:

Самолет летит _____

Мальчик рисует _____

Девочка моет _____

Мама варит _____

4. Словарь звукоподражаний:

Кто как голос подаёт:

Кошка _____ корова _____ собака _____ петух _____ утка _____ лягушка _____

V.Грамматический строй речи :

1.Уменьшительно-ласкательных суффиксов сущ.:

Дом-домик _____ стул-стульчик _____ шапка-шапочка _____ ведро-ведёрко _____

2.Образование названий детенышей животных:

У зайца _____ у лисы _____ у кошки _____ у утки _____

3. Категории числа существительных (в им.п):

Стол-стола _____ кот-коты _____ гриб-грибы _____

4.Понимание и употребление предлогов:

-Назови , где находится медведь:

в _____ под _____
перед _____ на _____

- Понимание предлогов

На _____ в _____ под _____ за _____

VI Обследование активной речи (на уровне предложений)

Расскажи, что ты видишь на картинке?

VII. Звукопроизношение:

«С» _____ «Сь» _____ «З» _____ «Зь» _____ «Ц» _____ «Ць» _____ «Ч» _____ «Ш» _____ «Ж» _____ «Р» _____ «Рь» _____ «Л» _____ «Ль» _____

VIII. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – без особенностей, толстые, тонкие, наличие расщелины _____

Язык – без особенностей, толстый, тонкий, массивный, узкий, кончик языка не выражен, кончик раздвоен _____

Позиция в полости рта – лежит на дне, оттянут назад, кончик приподнят кверху, синюшный цвет _____

Подъязычная уздечка – без особенностей, укорочена _____

Небо – без особенностей, высокое, узкое, уплощенное, широкое, наличие расщелины _____

Прикус – глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой _____

2.Речевая и мимическая моторика:

Движения губ: «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Заборчик» _____

Движения нижней челюсти, щёк «Бегемот» _____ « Пила» _____ «Хомяк» _____

Движения языка:«Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качелька» _____ «Лошадка» _____

Нахмуриться(рассердиться) _____ Поднять брови (удивиться) _____

Тонус – норма, повышен, понижен, дистония _____ Саливация – норма, повышенная _____

3. Характеристика голоса и дыхания:

Голос – тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, нормальный, иссякающий в процессе речи, монотонный, прерывистый _____

Дыхание – носовое дыхание затруднено, носовое дыхание отсутствует, ротовой выдох сформирован, ротовой выдох несформирован, при фонации выдох ротовой, при фонации выдох смешанный, дискоординация вдоха и выдоха, поверхностный вдох, выдох укороченный, наличие утечки воздуха через носовые ходы.

4. Особенности темпа и ритма речи:

Темп – нормальный, ускоренный, замедленный, заикание (клонические судороги, тонические судороги, смешанная форма) _____ Ритм – нормальный, растянутый, скандированный _____

Примечание _____

Заключение _____

Дата _____ Логопед _____

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДЕЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

5-го ГОДА ЖИЗНИ

(методические рекомендации А.В. Мамаевой, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьевой и др,
картинный материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ возраст _____

Беседа: как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живёшь? _____

Как зовут твою маму, папу? _____

Какие твои любимые игрушки? _____

I.Обследование понимания речи:

1.Понимание форм возвратных и невозвратных глаголов:

Покажи:

Где вытирает, а где вытирается? _____

Где одевает, а где одевается? _____

2.Понимание логико-грамматических отношений:

Покажи:

Где машину везёт трактор, а где трактор везёт машина? _____

Где книга лежит под газетой, а где газета лежит под книгой? _____

II.Обследование активной речи:

1.Конкретные существительные и обобщающие слова:

Автобус, машина, трамвай, троллейбус, поезд, самолет _____

Футболка, носки, платье, юбка, джинсы, куртка, пиджак _____

Корова, кошка, лошадь, коза, собак, свинья _____

Медведь, лиса, заяц, еж, белка, лось _____

Яблоко, апельсин, лимон, груша, виноград, слива _____

Огурец, помидор, лук, репа, морковь, свекла _____

2.Словарь признаков:

Яблоко-какое? _____

Лиса-какая? _____

3.Слова- антонимы (скажи наоборот)

Большой _____ маленький _____ толстая _____ тонкая _____ высокий _____

низкий _____ длинная _____ короткая _____ широкий _____ узкий _____

Белая _____ чёрная _____ сладкий _____ кислый _____ твёрдый _____ мягкий _____

4. Части тела и части предметов (назови части)

Тело человека: ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ волосы _____ уши _____

Части стула: спинка _____ ножки _____ сиденье _____

Части машины: кабина _____ колёса _____ кузов _____

III. Грамматический строй речи:

1.Глагольный словарь:

- Глаголы с различными приставками:

наливает _____ переливает _____ выливает _____ разливает _____

-Кто как голос подает(чирикает, лает и т.д)?

Воробей _____ кошка _____ собака _____ лягушка _____ корова _____

2.Категории числа существительных:

Стол-стола _____ ухо-уши _____ глаз-глаза _____ дерево-деревья _____

3.Косвен. падежи:

У меня есть карандаш, у меня нет _____, я рисую _____

4.Согласование прилагательных с сущ.:

Яблоко _____ флаг _____ крыша _____

5.Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:

Покажи, что выше куклы _____ ниже _____ над _____ под _____

Покажи, где в _____ перед _____ за _____ из _____

6.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Дом _____ скамейка _____ стакан _____ сумка _____

7.Образование названий детенышей:

У козы _____ у кошки _____ у слона _____ у лисы _____ у собаки _____

IV. Обследование связной речи:

Рассказ по серии сюжетных картинок(3-4 картинки)

V. Сформированность фонематического слуха:

1.Повторение слоговых сочетаний:

Са-ща па-ба-бя са-ша-са ша-ча-ша за-са-за га-ка-да ча-тя

2.Дифференциация оппозиционных звуков:

Крыша-крыса бочка-почка трава - дрова коса-коза ложки-рожки

VI. Слоговая структура слова:

Велосипед _____ Пирамидка _____

Полотенце _____ Сковорода _____

VII. Звукопроизношение:

«С» __ «Сь» __ «З» __ «Зь» __ «Ц» __ «Щ» __ «Ч» __ «Ш» __ «Ж» __ «Р» __ «Рь» __ «Л» __ «Ль» __

IX. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – без особенностей, толстые, тонкие, наличие расщелины

Язык – без особенностей, толстый, тонкий, массивный, узкий, кончик языка не выражен, кончик раздвоен

Позиция в полости рта – лежит на дне, оттянут назад, кончик приподнят вверх, синюшный цвет

Подъязычная уздечка – без особенностей, укорочена

Небо – без особенностей, высокое, узкое, уплощенное, широкое, наличие расщелины

Прикус – глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой

2.Речевая и мимическая моторика:

Движения губ: «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Заборчик» _____

Движения нижней челюсти, щёк «Бегемот» _____ «Пила» _____ «Хомяк» _____

Движения языка:«Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качелька» _____ «Лошадка» _____

Нахмуриться(рассердиться) _____ Поднять брови (удивиться) _____

Тонус – норма, повышен, понижен, дистония

Саливация – норма, повышенная

3. Характеристика голоса и дыхания:

Голос – тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, нормальный, иссякающий в процессе речи, монотонный, прерывистый

Дыхание – носовое дыхание затруднено, носовое дыхание отсутствует, ротовой выдох сформирован, ротовой выдох несформирован, при фонации выдох ротовой, при фонации выдох смешанный, дискоординация вдоха и выдоха, поверхностный вдох, выдох укороченный, наличие утечки воздуха через носовые ходы.

4. Особенности темпа и ритма речи:

Темп – нормальный, ускоренный, замедленный, заикание (клонические судороги, тонические судороги, смешанная форма)

Ритм – нормальный, растянутый, скандированный

Примечание _____

Заключение _____

Дата _____

Логопед подпись _____

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

6-го ГОДА ЖИЗНИ

(методические рекомендации А.В. Мамаевой, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьевой и др,
картинный материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ возраст _____

Беседа: как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты живёшь? _____

Как зовут твою маму, папу? _____

Какие твои любимые игрушки? _____

I Обследование понимания речи:

Понимание форм возвратных и невозвратных глаголов:

Покажи:

Где вытирает, а где вытирается? _____

Где одевает, а где одевается? _____

Понимание логико-грамматических отношений:

Покажи:

Где машину везёт трактор, а где трактор везёт машина? _____

Где книга лежит под газетой, а где газета лежит под книгой? _____

II. Обследование активной речи:

1. Конкретные существительные и обобщающие слова

Белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось _____

Автобус, самолёт, пароход, грузовая машина _____

Муха, оса, жук, комар _____

Кровать, шкаф, стол, стул, кресло, диван _____

Юбка, кофта, штаны, носки, платье, рубашка _____

2. Словарь действий.

- Назови, кто что делает (не менее двух глаголов):

Повар _____ врач _____ продавец _____ учитель _____

- Кто как голос подаёт? (кукарекает, пищит...)

Кошка _____ собака _____ мышь _____ петух _____ гусь _____ свинья _____

Кто как передвигается?

Птица _____ змея _____ рыба _____ Лягушка _____ черепаха _____

3. Словарь признаков.

Апельсин – какой? _____

Ежик – какой? _____

4. Слова-антонимы

Большой _____ маленький _____ толстая _____ тонкая _____ высокий _____

низкий _____ длинная _____ короткая _____ широкий _____ узкий _____

Белая _____ чёрная _____ сладкий _____ кислый _____ твёрдый _____ мягкий _____

III. Грамматический строй речи.

1. Категория рода прилагательных (назови предмет и скажи какой он по цвету)

красная роза _____ красный флаг _____ красное яблоко _____

2. Существительные в ИМ., Р. п. ед. ч. (нет чего?):

книга _____ дерево _____ ключ _____ стул _____

3. Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (где сидит кот, куда идёт кот? покажи

где кот) за _____ перед _____ к _____ в _____ на _____ из _____ под _____

4. Согласование числительных с существительными:

Один кубик _____ два кубика _____ пять кубиков _____

одна кукла _____ две куклы _____ пять кукол _____

одно яблоко _____ два яблока _____ пять яблок _____

5. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «назови ласково»

ложка _____ кровать _____ дерево _____ платье _____

6. Названия детенышей животных:

у свиньи _____ у белки _____ у зайца _____ у лошади _____ у медведя _____

7. Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чьи уши? _____ чья морда? _____

8. Приставочные глаголы: Покажи и назови:

выезжает _____ подъезжает _____ обьезжает _____ проезжает _____ переезжает _____

IV. Обследование связной речи:

Рассказ по серии сюжетных картинок(4-5 картинок)

V. Фонематическое восприятие:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Да-та-да _____ та-та-да _____ па-ка-ка _____ ка-па-па _____ ма-на-на _____ на-на-ма _____ ба-па-ба _____ па-ба-па _____

(Цепочка из двух слогов предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов)

2. Дифференциация оппозиционных звуков:

Крыша-крыса _____ коза-коса _____ бочка-почка _____ ложки-рожки _____ трава-дрова _____

3. Выделение звука в слове (хлопни в ладоши)

С: сом, нос, школа, автобус, машина, сад, самолёт, оса, мышка _____

Р: рак, лодка, велосипед, дорога, пирамидка, перо, листья, топор _____

- при неуспешном выполнении задания предлагается следующее(поймай звук)

«С»- с,а,м,с,з,с,ц,ш,с.

«Ш»- ш,н,р,ш,щ,ч,ш,ж.

«Ч»- ч,и,ч,ц,щ,ч,ш,ть,ч.

VI. Звуковой анализ

1. Назови первый звук в слове: аист _____ утки _____ игры _____ осы _____

2. В конце слова: кот _____ сок _____ нос _____ шары _____ мячи _____

Слоговая структура слова:

1. Повторение предложений: Милиционер стоит на перекрёстке _____

Золотые рыбки плавают в аквариуме _____

2. При неуспешном повторении предложений предлагается повторить слова:

Лекарство _____ Аквариум _____ Простокваша _____ Сковорода _____

VII. Звукопроизношение:

«С» _____ «Сь» _____ «З» _____ «Зь» _____ «Ц» _____ «Щ» _____ «Ч» _____ «Ш» _____ «Ж» _____ «Р» _____ «Рь» _____ «Л» _____ «Ль» _____

IX. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – без особенностей, толстые, тонкие, наличие расщелины _____

Язык – без особенностей, толстый, тонкий, массивный, узкий, кончик языка не выражен, кончик раздвоен _____

Позиция в полости рта – лежит на дне, оттянут назад, кончик приподнят кверху, синюшный цвет _____

Подъязычная уздечка – без особенностей, укорочена _____

Небо – без особенностей, высокое, узкое, уплощенное, широкое, наличие расщелины _____

Прикус – глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой _____

2. Речевая и мимическая моторика:

Движения губ: «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Заборчик» _____

Движения нижней челюсти, щёк «Бегемот» _____ «Пила» _____ «Хомяк» _____

Движения языка: «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качелька» _____ «Лошадка» _____

Нахмуриться(рассердиться) _____ *Поднять брови (удивиться)* _____

Тонус – норма, повышен, понижен, дистония _____

Саливация – норма, повышенная _____

3. Характеристика голоса и дыхания:

Голос – тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, нормальный, иссякающий в процессе речи, монотонный, прерывистый _____

Дыхание – носовое дыхание затруднено, носовое дыхание отсутствует, ротовой выдох сформирован, ротовой выдох несформирован, при фонации выдох ротовой, при фонации выдох смешанный, дискоординация вдоха и выдоха, поверхностный вдох, выдох укороченный, наличие утечки воздуха через носовые ходы.

4. Особенности темпа и ритма речи:

Темп – нормальный, ускоренный, замедленный, заикание (клонические судороги, тонические судороги, смешанная форма) _____

Ритм – нормальный, растянутый, скандированный _____

Примечание _____

Заключение _____

Дата _____

Логопед _____

ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

7-го ГОДА ЖИЗНИ

(методические рекомендации А.В. Мамаевой, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьевой и др,
картинный материал «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой)

Дата обследования _____

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ возраст _____

Беседа: как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

С кем ты живёшь? _____

Как зовут твою маму, папу? _____

Какие твои любимые игрушки? _____

I Обследование понимания речи:

1.Понимание логико-грамматических отношений:

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что я сделал сначала? _____

Петю ударил Коля. Кто драчун? _____

2.Выбери правильное предложение:

Грачи прилетели, потому что пришла весна _____

Пришла весна, потому что прилетели грачи _____

II. Обследование активной речи:

1.Конкретные существительные и обобщающие слова.

Утюг, пылесос, магнитофон, телевизор, лампа, телефон _____

Машина, поезд, трамвай, троллейбус, самолёт, автобус _____

Бабочка, жук, комар, пчела, муха, стрекоза _____

Пенал, книга, портфель, ручка, карандаш, линейка _____

2.Словарь действий. Назови, кто что делает (не менее трех глаголов)

Заяц _____ Птица _____

Черепашка _____ Учитель _____

Врач _____

3.Словарь признаков

Мороженое (какое?) _____ Собака (какая?) _____

4.Слова-антонимы

Большой _____ маленький _____ толстая _____ тонкая _____ высокий _____

низкий _____ длинная _____ короткая _____ широкий _____ узкий _____

Белая _____ чёрная _____ сладкий _____ кислый _____ твёрдый _____ мягкий _____

III.Обследование грамматического строя

1.Относительные прилагательные:

Шкаф из дерева _____ шапка из шерсти _____

Кружка из фарфора _____ машина из железа _____

2.Притяжательные прилагательные:

Хвост лисы _____ голова лисы _____ голова зайца _____ хвост зайца _____

Хвост волка _____ голова волка _____

3.Названия детенышей животных:

у свиньи _____ у белки _____ у лошади _____ у медведя _____

у овцы _____ у козы _____ у коровы _____

4.Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «назови ласково»

ложка _____ кольцо _____ платье _____

Лопата _____ звезда _____ ёлка _____

5.Префиксальный способ словообразования:

Подпрыгивает _____ перепрыгивает _____ спрыгивает _____

6.Образование сущ. множ.числа в им. и род. падежах

Ведро _____ вёдра _____ вёдер _____

Жук _____ жуки _____ жуков _____

6.Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами(где сидит кот, куда идёт кот?покажи где кот, откуда выглядывает?)

за _____ перед _____ к _____ в _____ на _____ из _____ под _____ из-под _____ из-за _____

Согласование существительных с числительными (Посчитай сколько)

Тетрадь 1 _____ 2 _____ 3 _____ 7 _____

Карандаш 1 _____ 2 _____ 3 _____ 7 _____

Яблоко 1 _____ 2 _____ 3 _____ 7 _____

IV. Обследование связной речи:

1. Рассказ по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

2. Пересказ

V. Фонематическое восприятие:

1. Повторение слоговых сочетаний: та-да-та па-ка-ка ка-па-па са-ца-са га-га-ка ра-ра-ла
том-дом-ком мак-рак-лак кот-кит-ток (в случае неуспешного повторения сократить до двух слогов)

2. Выделение звука в слове (хлопни в ладоши)

С-Ш: шар, сын, носы, душ, кошка, миска, самолёт, подушка, камыш _____

Р-Л: лом, лапа, робот, весло, стол, коробка, двор _____

3. Дифференциация звуков.

I полугодие. Выбери картинку на звук: «С» - собака, сумка, «Ш» - шишка, шахматы, «Ч» - чайник, «Л» - лук, лампа, «Р» - рыба, «У» - утки, ухо.

VI. Навыки языкового анализа:

1. Определение количества звуков в слове:

кот _____ сумка _____ ухо _____ (примеч.) _____

2. Определение количества слогов:

окно _____ слон _____ конфета _____ кит _____ (примеч) _____

3. Определение количества слов в предложении:

Маша сидит на стуле _____ Бабушка вяжет шарф _____

VII. Слоговая структура слова:

Велосипедист едет на велосипеде _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Лариса смотрит телевизор _____ На перекрёстке стоит регулировщик _____

VII. Звукопроизношение:

«С» _____ «Сь» _____ «З» _____ «Зь» _____ «Ц» _____ «Щ» _____ «Ч» _____ «Ш» _____ «Ж» _____ «Р» _____ «Рь» _____ «Л» _____ «Ль» _____

IX. Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

Губы – без особенностей, толстые, тонкие, наличие расщелины _____

Язык – без особенностей, толстый, тонкий, массивный, узкий, кончик языка не выражен, кончик раздвоен _____

Позиция в полости рта – лежит на дне, оттянут назад, кончик приподнят вверх, синюшный цвет

Подъязычная уздечка – без особенностей, укорочена _____

Небо – без особенностей, высокое, узкое, уплощенное, широкое, наличие расщелины _____

Прикус – глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой _____

2. Речевая и мимическая моторика:

Движения губ: «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Заборчик» _____

Движения нижней челюсти, щёк «Бегемот» _____ «Пила» _____ «Хомяк» _____

Движения языка: «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____ «Часики» _____ «Качелька» _____ «Лошадка» _____

Нахмуриться (рассердиться) _____ Поднять брови (удивиться) _____

Тонус – норма, повышен, понижен, дистония

Саливация – норма, повышенная

3. Характеристика голоса и дыхания:

Голос – тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, нормальный, иссякающий в процессе речи, монотонный, прерывистый _____

Дыхание – носовое дыхание затруднено, носовое дыхание отсутствует, ротовой выдох сформирован, ротовой выдох несформирован, при фонации выдох ротовой, при фонации выдох смешанный, дискоординация вдоха и выдоха, поверхностный вдох, выдох укороченный, наличие утечки воздуха через носовые ходы.

4. Особенности темпа и ритма речи:

Темп – нормальный, ускоренный, замедленный, заикание (клонические судороги, тонические судороги, смешанная форма)

Ритм – нормальный, растянутый, скандированный

Примечание _____

Заключение _____

Дата _____

Логопед _____